

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом КГПОАУ «Камчатский
колледж технологии и сервиса»
от 12.05.2023 №117-П

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

г. Петропавловск-Камчатский
2023

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса» (далее – Положение) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в последней редакции);

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изм. и доп. Ф от 24 марта 2022 г., от 12 марта 2020 г., от 25 мая 2019 г., от 21 марта 2019 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. и доп. от 14 декабря 2017 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм. и доп. от 06.05.2022 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам";

- Методические рекомендации к единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей) (утв. Министерством просвещения РФ 14 января 2022 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ № 54499 от 13.03.2020 г. «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям/специальностям (далее – ФГОС СПО);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464»;

- Устав краевого государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Камчатский колледж технологии и сервиса»;

- Положение о филиале краевого государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Камчатский колледж технологии и сервиса».

1.3. Основные термины и определения:

Качество образования – это интегральная характеристика системы образования образовательного учреждения, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения нормативным требованиям (ФГОС СПО), социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Контроль – процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Контрольно-аналитическая деятельность – проверка результатов деятельности образовательного учреждения с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия её развития и функционирования заданным целям.

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована

на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью материалов (контрольных работ, тестов, контрольно-оценочных средств и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования Колледжа служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Колледжа.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Колледжа являются:

- Учредитель (Министерство образования Камчатского края);
- управленческий персонал колледжа;
- преподаватели;
- обучающиеся и родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся,

- педагогический совет Колледжа,
- работодатели и социальные партнёры.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- общественно-образовательной экспертизы качества образования.

1.7. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования колледжа используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников колледжа;
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

1.8. Объектами внутренней системы оценки качества образования колледжа являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда;

- педагогические работники колледжа (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификация работников);
- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

1.9. Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО);
- качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в колледже, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели системы оценки качества образования:

- обеспечение выполнения требований ФГОС СПО и действующего законодательства в области образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга и анализа;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников колледжа, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических сотрудников при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования колледжа:

- объективность получаемой информации;
- сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга;
- прогностичность;
- целевое назначение.

III. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в колледже

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;

- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

3.3. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение директором колледжа ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.4. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

директор колледжа,
заместители директора,
руководители методических комиссий,
заведующий учебно-методическим отделом
или созданная для этих целей комиссия.

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором на начало учебного года графиком (планом).

3.6. Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование; экспертное оценивание; проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

3.7. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.8. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами студентов и др.);

- изучать практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;

- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (входной контроль за ходом образовательного процесса и т.д.) (Приложение А);

- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей (рабочие программы дисциплин и модулей, технологические карты уроков, методические разработки и т.п.);

- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;

- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;

- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.9. Результаты оценки оформляются в месячный срок в виде аналитической справки (*Приложение 1*), в которой указывается:

- цель оценки;

- сроки проведения оценки;

- состав экспертной комиссии;

- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.),

- выводы;

- рекомендации и (или) предложения;

- обеспечение обратной связи и диалога между персоналом (заседание методической комиссии, педагогический совет, совещание при директоре, заместителе директора, индивидуально);

- дата и подпись ответственного за составление справки.

3.10. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического совета, рабочие совещания с педагогическими работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

3.11. Директор колледжа по результатам контроля принимает решения:

- об уровне обсуждения итоговых материалов оценки;
- о проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

IV. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.1. *Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся* включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестацию учебной и производственной практики;
- государственную итоговую аттестацию выпускников колледжа;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских, институциональных конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса, в том числе входной контроль за ходом образовательного процесса (*Приложение 2*).

4.2. *Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса* включает в себя:

- качество основных и дополнительных образовательных программ;
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспечение методической и учебной литературой;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

4.3. *Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования* включает в себя:

- аттестацию педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.

4.4. *Содержание процедуры оценки качества условий осуществления образовательной деятельности включает в себя:*

- показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации;
- показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации;
- показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации.

V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов результатов оценки качества образования на официальном сайте колледжа.

VI. Внутренняя система оценки, измерений и анализа качества образовательной деятельности

№п/п	Показатель	Предмет оценки качества	Источник(и) информации	Критерии оценки
1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
1.1.	Качество знаний, умений и навыков обучающихся	Промежуточная и текущая аттестация обучающихся, аттестация учебной и производственной практики, результаты ВПР, результаты демонстрационного экзамена	Сводные ведомости успеваемости по учебным группам; протоколы промежуточной аттестации	успеваемость; качество знаний; средний балл
		Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа	Отчеты председателей ГИА	успеваемость; качество знаний; средний балл; % допущенных к ГИА; % прошедших ГИА; количество дипломов на «4» и «5»
		Участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских, институциональных конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях	Дипломы, сертификаты, благодарности и т.п.	численность студентов, принимающих участие в данном виде активности (в разрезе специальностей); результативность участия
		Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития	Анкеты	успеваемость; качество знаний; средний балл; уровень развития (динамика) профессионально-личностных качеств обучающихся
		Мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся первого курса, в том числе входной контроль за ходом образовательного	Контрольные срезы знаний, результаты входного контроля за ходом	успеваемость; качество знаний; средний балл;

№п/п	Показатель	Предмет оценки качества	Источник(и) информации	Критерии оценки
		процесса	образовательного процесса (Приложение 2), анкетирование	уровень адаптации
2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
2.1.	Качество основных и дополнительных образовательных программы, реализуемых в колледже	Внутренний аудит документов, входящих в структуру ОПОП (ППКРС), программы профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ	Чек – лист для оценки образовательных программ среднего профессионального образования (Приложение 3)	соответствие ОПОП (ППКРС) требованиям ФГОС СПО
2.2.	Программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе	Внутренний аудит документов, входящих в структуру ОПОП (ППКРС): рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, тематические карты уроков; Наполнение системы дистанционного обучения колледжа MOODLE электронными образовательными ресурсами. Ведение электронных журналов	Рабочие программы дисциплин, модулей, тематические карты уроков, результаты экспертного посещения уроков, система дистанционного обучения колледжа MOODLE	доступность, полнота программно-методического, программно-информационного обеспечения образовательного процесса, эффективность использования Интернета в учебном процессе
2.3.	Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения	Внутренний аудит учебных кабинетов и лабораторий	Паспорт кабинета (Приложение 4)	соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
2.4	Обеспечение методической и учебной литературой	Наличие, количество и качество методической и учебной литературы, обеспечивающей учебный процесс, договоры с ЭБС	Рабочие программы дисциплин, план подготовки методические разработок преподавателями колледжа, использование ЭБС	соблюдение требований ФГОС СПО в части учебно-методического обеспечения

№п/п	Показатель	Предмет оценки качества	Источник(и) информации	Критерии оценки
2.5.	Оценка отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся	Сохранность контингента	Аналитические справки учебно-методического отдела	% отсева обучающихся, анализ причин
2.6.	Анализ результатов трудоустройства выпускников	Востребованность выпускников колледжа	Данные о трудоустройстве; Данные из центров занятости населения; Отзывы работодателей о выпускниках колледжа; Анкета о качестве образовательной услуги от выпускников	% трудоустроенных по специальности; % трудоустроенных; % нетрудоустроенных; % удовлетворенности; замечания и пожелания
3. ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ТРЕБУЕМОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ				
3.1.	Аттестация педагогов	Уровень квалификации преподавателей	Аналитическая справка отдела кадров	% преподавателей, имеющих аттестационную категорию
3.2.	Отношение и готовность преподавателей к повышению педагогического мастерства	Систематичность прохождения курсов, участие в работе методической комиссии, семинаров, методических объединений, профессиональных сообществ, сведения о стажировке преподавателей, реализующих специальные дисциплины и мастеров производственного обучения, сведения о базовом образовании преподавателей, реализующих ОПОП	Кадровые справки, аналитические отчеты отдела кадров, копии сертификатов и удостоверений о повышении квалификации	Соблюдение требований ФГОС в части кадрового обеспечения реализации ОПОП
3.3.	Знание и использование преподавателями современных педагогических методик и технологий	Уровень квалификации преподавателей	Экспертное посещение учебного занятия Лист посещения учебного занятия (Приложение 5)	Критерии оценки качества учебного занятия
3.4.	Участие преподавателей	Уровень квалификации преподавателей	Аналитическая справка	% преподавателей,

№п/п	Показатель	Предмет оценки качества	Источник(и) информации	Критерии оценки
	в профессиональных конкурсах разного уровня		председателя методической комиссии, копии документов, подтверждающих результаты участия преподавателей в профессиональных конкурсах разного уровня	проявляющих активность; результативность
4. ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
4.1.	Опрос работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы	Опрос (анкета) <i>(Приложение б)</i>	уровень удовлетворенности (в %)
4.2.	Опрос педагогических работников образовательной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы;	Удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы	Опрос (анкета) <i>(Приложение б)</i>	уровень удовлетворенности (в %)

№п/п	Показатель	Предмет оценки качества	Источник(и) информации	Критерии оценки
4.3.	<p>Опрос обучающихся образовательной организации среднего профессионального образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования</p>	<p>Удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования</p>	<p>Опрос (анкета) <i>(Приложение 6)</i></p>	<p>уровень удовлетворенности (в %)</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Справка
по результатам анализа внутренней оценки качества образования в
КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»**

1	Цель анализа (контроля)	
2	Сроки проведения анализа (контроля)	
3	Состав экспертной комиссии	
4.	Работа, проведенная в процессе контроля	
5	Результаты (контроля) анализа и выводы	
6	Рекомендации и предложения	
7	Предложения по обеспечению обратной связи и диалога между персоналом	(указать где: на заседании методической комиссии, педсовете, совещании при директоре, индивидуально)

« __ » _____ 20 __ г.

Ответственный за составление справки: _____

Входной контроль за ходом образовательного процесса¹

Отчет о проведении дифференцированного зачета, контрольного тестирования, административной контрольной работы, диктанта

по _____
(наименование предмета)

В _____ группе (группах)

тема _____

Преподаватель _____

Дата _____

Группа	Всего учащихся в группе	Количество учащихся, которые выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Степень обученност и учащихся	Качество обученност и

¹ Сдается заведующей учебно-методическим отделом, к бланку прикладываются задания

Выполнение заданий

Группа	Количество учащихся, которые выполнили задание											
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12

Типичные ошибки

Общие для всех: _____

_____ **Выводы:** _____

Преподаватель _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Чек – лист для оценки образовательных программ среднего профессионального образования

<i>№ индикатора</i>	<i>Показатели и индикаторы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся колледжа федеральному государственному образовательному стандарту</i>	<i>Параметры экспертной оценки (соответствует/ не соответствует)</i>
	Показатель I. Соответствие содержания образования, реализуемого в образовательной организации, требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО)	соответствует не соответствует
1	Соответствие структуры основной образовательной программы образовательной организации требованиям ФГОС СПО	соответствует не соответствует
2	Соответствие обязательных дисциплин обязательной части циклов, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в учебном плане образовательной организации требованиям ФГОС СПО	соответствует не соответствует
3	Соответствие соотношения в учебном плане образовательной организации обязательной и вариативной частей требованиям ФГОС СПО	соответствует не соответствует
4	Соответствие общего объема максимальной и обязательной учебной нагрузки требованиям ФГОС СПО	соответствует не соответствует
5	Соответствие общего объема обязательной учебной нагрузки по циклам требованиям ФГОС СПО	соответствует не соответствует
6	Соответствие объема обязательной учебной нагрузки по дисциплинам требованиям ФГОС СПО	соответствует не соответствует
7	Соответствие объема часов обязательных учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» требованиям ФГОС СПО	соответствует не соответствует
8	Соответствие перечня предметов, курсов, дисциплин (модулей), указанных в расписании учебных занятий требованиям ФГОС СПО	соответствует не соответствует
9	Соответствие предметных областей и общеобразовательных дисциплин требованиям ФГОС СПО (при наличии обучающихся на базе основного общего образования)	соответствует не соответствует
10	Соответствие нормативных сроков освоения основной образовательной программы ФГОС СПО, в т.ч. соответствие сроков обучения по учебным циклам, всех видов практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации требованиям ФГОС СПО	соответствует не соответствует

11	Соответствие объема аудиторной учебной нагрузки (очная, очно-заочная, заочная форма получения образования) и в учебном году (заочная форма обучения) требованиям ФГОС СПО	соответствует не соответствует
12	Полнота реализации общеобразовательных дисциплин (при наличии обучающихся на базе основного общего образования)	соответствует не соответствует
13	Полнота реализации учебных циклов (общепрофессиональных дисциплин, общих гуманитарных и социально-экономических учебных циклов, математических и общих естественнонаучных учебных циклов)	соответствует не соответствует
14	Полнота реализации профессиональных учебных циклов (общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой(ым) квалификации(ям), междисциплинарных курсов)	соответствует не соответствует
15	Соответствие формируемых общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО	соответствует не соответствует
16	Соответствие учебно-методического обеспечения всех видов практик основной образовательной программы требованиям ФГОС СПО	соответствует не соответствует
17	Соответствие перечня и содержания практик (учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная) требованиям ФГОС СПО	соответствует не соответствует
18	Соответствие учебно-методического обеспечения по организации государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников требованиям ФГОС СПО	соответствует не соответствует
19	Соответствие тематики курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ содержанию ФГОС СПО	соответствует не соответствует
20	Соответствие содержания учебников, используемых в образовательной деятельности образовательной организации, требованиям ФГОС СПО	соответствует не соответствует
21	Соответствие содержания фондов оценочных средств, используемых образовательной организацией при проведении государственной итоговой, промежуточной, текущей аттестации по образовательной программе, заявленной к государственной аккредитации требованиям ФГОС СПО	соответствует не соответствует

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

ПАСПОРТ КАБИНЕТА № _____
« _____ »

Специальности:

г. Петропавловск-Камчатский, _____ г.

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин /преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения

Председатель

_____ Е.В. Катырбаева / И.С.

Щербакова

протокол №

от « ____ » _____ 20 ____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по учебно-производственной работе

_____ О.Н. Толоконникова

от « ____ » _____ 20 ____ г

Паспорт кабинета «_____» разработан на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям _____.

Содержание

- 1.1. Характеристика кабинета
- 1.2. План размещения оборудования
- 1.3. Спецификация оборудования
- 1.5. График работы кабинета

2. *Методическое обеспечение кабинета*
 - 2.1. Учебно-методическая документация
 - 2.2. Учебники и учебные пособия, справочники
 - 2.3. Интернет-ресурсы

3. *Перечень документации*
 - 3.1. План работы кабинета
 - 3.2. Инструкция по охране труда для студентов при проведении занятий в кабинете
 - 3.3. План действий при пожаре в кабинете
 - 3.4. Схема эвакуации
 - 3.5. Таблица изменений в паспорте

Лист посещения учебного занятия

Ф.И.О.
преподавателя _____

Группа
обучающихся _____

Дисциплина
(модуль) _____

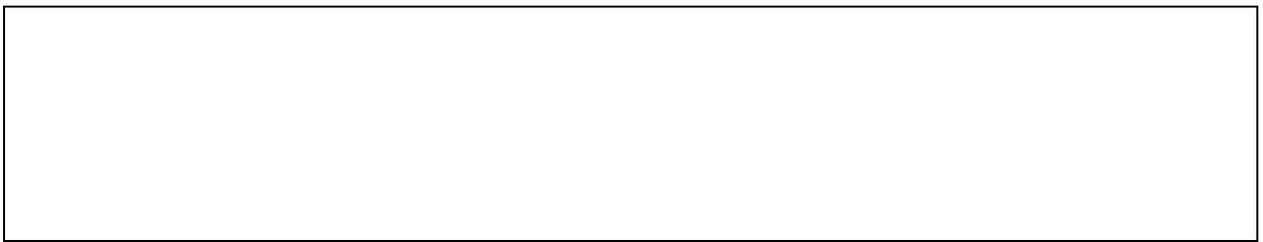
Тема _____ занятия:

Цель _____ и _____ задачи
занятия _____

Дата _____ проведения
занятия _____

№ п/п	Профессионально-педагогические умения	Баллы
Подготовка к занятию		
1	Умение методически грамотно определить цель и задачи учебного занятия в соответствии с программой и планом	1 2 3 4 5
2	Умение оформить материалы для занятия в соответствии с установленной формой	1 2 3 4 5
3	Умение грамотно употреблять терминологию при оформлении материалов для занятия, наглядных средств, используемых на занятии	1 2 3 4 5
4	Умение своевременно подготовить место занятия, инвентарь, ТСО и прочее оснащение	1 2 3 4 5
Проведение занятия		
1	Умение кратко, доступно сообщать цель и задачи занятия для обучающихся	1 2 3 4 5
2	Умение контролировать и целесообразно использовать время частей занятия	1 2 3 4 5
3	Умение организовать обучающихся в процессе занятия, целесообразно выбирать место для	1 2 3 4 5

	руководства, управлять дисциплиной и активной деятельностью обучающихся на занятии	
4	Умение эффективно использовать словесные методы (доступность, краткость, образность, знание терминологии, речевое поведение, эмоциональность речи)	1 2 3 4 5
5	Умение эффективно использовать наглядные методы (качество показа, использование ориентиров и прочее)	1 2 3 4 5
6	Умение невербального общения (мимика, жесты)	1 2 3 4 5
7	Эффективность использования практических методов обучения	1 2 3 4 5
8	Умение предупреждать, своевременно выявлять и исправлять ошибки, допускаемые обучающимися	1 2 3 4 5
9	Умение регулировать нагрузку в каждой части занятия с учетом подготовленности обучающихся, их особенностями (возрастными, иными)	1 2 3 4 5
10	Умение создавать положительный эмоциональный и психологический настрой на занятии	1 2 3 4 5
11	Умение применять различные способы воздействия на обучающихся с целью развития качеств и свойств личности. Находить контакт, общий язык и правильный тон при общении с обучающимися на занятии	1 2 3 4 5
12	Умение осуществлять оперативный контроль за работой обучающихся, оценивать сформированные знания, умения, компетенции	1 2 3 4 5
Самоанализ занятия		
1	Умение анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными, поставленными целью и задачами, анализировать природу достижений и недостатков в профессиональной деятельности	1 2 3 4 5
Сумма баллов		
Общая оценка (выбрать из критериев оценки; собственные выводы наблюдателя)		



Сумма баллов и критерии оценки:

0 - 51 балл – недостаточный уровень умений планировать занятия, реализовывать планируемые цель и задачи, затруднения в выборе эффективных методов работы, затруднение в реализации выбранных методов, приемов, технологий, требуется методическая помощь

52 – 70 баллов - достаточный уровень педагогического мастерства, выбор методов, приемов, технологий, адекватен поставленным целям и задачам, в отдельных случаях (согласно выявленным недочетам) требуется методическая помощь

71 – 85 баллов – достаточно высокий уровень педагогического мастерства, очевидна эффективность используемых методов, приемов, технологий, учебное занятие может быть рекомендовано для демонстрации в рамках системы распространения положительного педагогического опыта, методическая помощь может оказываться по запросу педагогического работника

ФИО

наблюдателя _____

Анкета для опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образовательной деятельности КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса» в рамках реализации образовательной программы.

1. Какую организацию (предприятие) Вы представляете (полное наименование организации):

2. Выберите те специальности (профессии), выпускники которых трудоустроены в Вашей организации (на предприятии):

19.01.04 Пекарь

43.01.09 Повар, кондитер

19.02.10 Технология продукции общественного питания

43.02.11 Гостиничный сервис

43.02.14 Гостиничное дело

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

43.02.16 Туризм и гостеприимство

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

38.02.01 Продавец, контролер-кассир

43.02.01 Парикмахер

43.02.17 Технологии индустрии красоты

3. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации?

Да

Нет

4. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?

Да

Нет

5. Насколько компетенции обучающихся (выпускников), сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?

Полностью соответствуют

В основном соответствуют

Частично соответствуют

Полностью не соответствуют

Затрудняюсь ответить

6. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки обучающихся (выпускников)?

- Полностью соответствуют
- В основном соответствуют
- Частично соответствуют
- Полностью не соответствуют
- Затрудняюсь ответить

7. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки обучающихся (выпускников)?

- Полностью соответствуют
- В основном соответствуют
- Частично соответствуют
- Полностью не соответствуют
- Затрудняюсь ответить

8. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами обучающихся (выпускников)?

- Полностью соответствуют
- В основном соответствуют
- Частично соответствуют
- Полностью не соответствуют
- Затрудняюсь ответить

9. Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к командной работе и их лидерскими качествами?

- Полностью соответствуют
- В основном соответствуют
- Частично соответствуют
- Полностью не соответствуют
- Затрудняюсь ответить

10. Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к системному и критическому мышлению?

- Полностью соответствуют
- В основном соответствуют
- Частично соответствуют
- Полностью не соответствуют
- Затрудняюсь ответить

11. Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к разработке и реализации проектов?

- Полностью соответствуют

В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

12. Насколько Вы удовлетворены способностью обучающихся (выпускников) к самоорганизации и саморазвитию?

Полностью соответствуют
В основном соответствуют
Частично соответствуют
Полностью не соответствуют
Затрудняюсь ответить

13. Какие дополнительные знания и умения обучающихся (выпускников) являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве:

14. Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?

Ни одного
От 1 до 5
От 6 до 10
От 11 до 15
Более 15

15. Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?

Да
Нет

16. Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?

Да, безусловно
Да, ограниченно
Нет
Другое

17. Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах? (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.)

Заключение соглашений о прохождении практики

Проведение совместных мероприятий
Организация стажировок обучающихся
Другое

18. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Соответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Высокий уровень теоретической подготовки
Высокий уровень практической подготовки
Профессионализм
Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации
Высокий уровень производственной дисциплины
Желание выпускников работать
Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации
Другое

19. Укажите основные недостатки в подготовке обучающихся (выпускников) образовательной организации: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)
Низкий уровень теоретической подготовки
Низкий уровень практической подготовки
Отсутствие желания работать
Низкая производственная дисциплина
Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию
Низкий уровень общей профессиональной подготовки
Другое

20. Выпускники каких специальностей требуются Вашей организации (перечислить):

21. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки обучающихся (выпускников): (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся
Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки
Повышение профессионального уровня преподавательского состава
Улучшение материально-технической базы образовательной организации
Регулярное проведение курсов повышения квалификации преподавательского состава

Другое

22. Какие профессиональные качества обучающихся (выпускников) Вас интересуют больше всего: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

Знание новейших технологий

Знание законодательства

Знание иностранного языка

Умение проявлять инициативу на работе

Умение применять инновации в своей работе

Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе)

Другое

Анкета для опроса педагогических работников колледжа об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Уважаемый преподаватель!

В целях внутренней системы оценки качества образовательной деятельности колледжа просим заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению.

1. Из приведенного ниже списка выберите образовательную(ые) программу(ы), по которой вы участвуете в реализации образовательного процесса (не более 3):

19.01.04 Пекарь

43.01.09 Повар, кондитер

19.02.10 Технология продукции общественного питания

43.02.11 Гостиничный сервис

43.02.14 Гостиничное дело

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

43.02.16 Туризм и гостеприимство

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

38.02.01 Продавец, контролер-кассир

43.02.01 Парикмахер

43.02.17 Технологии индустрии красоты

2. Назовите дисциплину(ы), преподавателем / мастером производственного обучения которого Вы являетесь (не более 3):

3. Являетесь ли Вы штатным работником колледжа?

Да

Нет

4. Укажите Ваш возраст.

До 30

31-40

41-50

51-60

Старше 60

5. Укажите стаж работы в колледже.

До 5 лет

5-10 лет

11-15 лет

16-20 лет

Более 20 лет

6. Укажите Ваш уровень образования:

высшее

среднее профессиональное

7. Имеете ли вы ученую степень и (или) звание?

Доктор (кандидат) наук

Профессор (доцент)

Нет

8. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?

Да, всегда

Нет, не всегда

Затрудняюсь ответить

9. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся внеучебных мероприятий?

Да, всегда

Нет, не всегда

Затрудняюсь ответить

10. Отметьте не менее пяти важных для Вас источников информации о жизни _____ в _____ колледже

Приказы директора, официальные документы

Заседания цикловой комиссии

Инструктивно-методические совещания

Семинары

Личное общение с руководством

Общение с коллегами и обучающимися

Официальный сайт колледжа

Информацией о делах колледжа не интересуюсь

Другое:

11. Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях в колледже?

Полностью удовлетворен

Частично удовлетворен

Не удовлетворен

Затрудняюсь ответить

12. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, (производственного обучения)?

Да

Нет

Работаю в настоящее время

13. Предоставляет ли Вам колледж возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее приемлемой для себя в настоящее время?

Программы дистанционного обучения

Курсы повышения квалификации и методические (обучающие) семинары в других ПОО

Стажировка в производственных подразделениях

Посещение лекций и практических занятий коллег своих и в других ПОО

Изучение новой литературы

Участие в семинарах, конференциях

15. Чем Вас привлекает работа в колледже (укажите не более 3 вариантов ответов)

Высоким престижем колледжа

Хорошими условиями труда

Возможностью интересной, творческой работы со обучающимися

Возможностью профессионального роста как преподавателя

Интересной внеурочной работой (предметные декады, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты и др.)

Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе

Регулярностью выдачи заработной платы

Близостью от места жительства

Возможностью внедрять свои разработки и педагогические идеи в образовательную деятельность

Другое:

16. Какие технологии при проведении занятий Вы преимущественно используете?

Активные

Интерактивные

Другие

17. Используете ли Вы информационные технологии при проведении занятий?

Да

Нет

18. Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, вспомогательных помещений, учебных лабораторий и оборудования?

Полностью удовлетворен(а)

Удовлетворен(а) в большей мере

Не в полной мере

Не удовлетворен(а)

19. Удовлетворяет ли Вас качество библиотечного фонда, в т.ч. электронно-библиотечные системы?

не удовлетворен(а)

не в полной мере

в большей степени удовлетворен(а)

удовлетворен(а) полностью

20. Оцените качество информационного обеспечения:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

21. Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по образовательной программе в целом

Неудовлетворительно

Удовлетворительно

Хорошо

Отлично

22. Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (Выберите из предложенного списка не более 5 проблем)

Недостаток учебно-методической литературы

Неудобное расписание

Отсутствие возможности оперативного размножения раздаточных материалов для занятий

Слабая система диагностики и оценки знаний обучающихся

Недостаточный учет запросов работодателей

Плохая организация практики

Низкая дисциплина обучающихся

Недостаточная материально-техническая база

Другое:

23. Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?

Не хватает времени на изучение дисциплины (курса)
Нет свободных кабинетов
Не хватает технического оснащения
Не хватает методического обеспечения
Отсутствие воспитанности обучающихся
Отсутствие мотивации обучения
Не хватает наглядного обеспечения
Не хватает компьютерной техники
Не хватает знаний методики и педагогики
Другое:

Анкета для опроса обучающихся КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса» об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования

Уважаемый обучающийся!

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса» проводит ежегодное анонимное исследование по измерению удовлетворенности обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса как в целом, так и по отдельным дисциплинам/модулям/практикам. Мы хотели бы рассчитывать на Вашу помощь в определении тех областей, где мы достаточно полно удовлетворяем Ваши потребности (ожидания), а также тех областей, в которых Вы хотели бы видеть улучшения.

1. Наименование специальности, по которой Вы обучаетесь:

19.01.04 Пекарь

43.01.09 Повар, кондитер

19.02.10 Технология продукции общественного питания

43.02.11 Гостиничный сервис

43.02.14 Гостиничное дело

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

43.02.16 Туризм и гостеприимство

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

38.02.01 Продавец, контролер-кассир

43.02.01 Парикмахер

43.02.17 Технологии индустрии красоты

2. На каком Вы курсе?

1

2

3

4

3. Насколько Вы удовлетворены полнотой и актуальностью информации о колледже, размещенной на официальном сайте?

Вполне (в достаточной мере) удовлетворен(а)

Скорее (в большей мере) удовлетворен(а)

Недостаточно (в меньшей мере) удовлетворен(а)

Совершенно недоволен(а)

Затрудняюсь ответить (не знаю)

4. Насколько Вы удовлетворены состоянием и возможностями электронной информационно-образовательной среды колледжа (сайт,

личный кабинет обучающегося), доступностью различных электронно-библиотечных систем, электронных учебных изданий?

Вполне (в достаточной мере) удовлетворен(а)

Скорее (в большей мере) удовлетворен(а)

Недостаточно (в меньшей мере) удовлетворен(а)

Совершенно неудовлетворен(а)

Затрудняюсь ответить (не знаю)

5. Есть ли у Вас возможность подключения к электронной информационно-образовательной среде колледжа из любой точки, где есть Интернет?

Да, всегда

Да, но не всегда получается подключиться

Нет

Не пробовал подключаться

6. Насколько Вы удовлетворены материально-техническим обеспечением образовательного процесса (учебно-лабораторной базой, программным обеспечением и др.)?

Вполне (в достаточной мере) удовлетворен(а)

Скорее (в большей мере) удовлетворен(а)

Недостаточно (в меньшей мере) удовлетворен(а)

Совершенно неудовлетворен(а)

Затрудняюсь ответить (не знаю)

7. Насколько Вы удовлетворены работой столовой в период Вашего обучения в колледже?

Вполне (в достаточной мере) удовлетворен(а)

Скорее (в большей мере) удовлетворен(а)

Недостаточно (в меньшей мере) удовлетворен(а)

Совершенно неудовлетворен(а)

Затрудняюсь ответить (не знаю)

8. Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников Колледжа (административных работников и учебно-вспомогательного персонала), участвующих в образовательном процессе?

Вполне (в достаточной мере) удовлетворен(а)

Скорее (в большей мере) удовлетворен(а)

Недостаточно (в меньшей мере) удовлетворен(а)

Совершенно неудовлетворен(а)

Затрудняюсь ответить (не знаю)

9. Образовательная программа, по которой вы обучаетесь, соответствует Вашим ожиданиям?

Да, полностью соответствует

Нет, не все изучаемые дисциплины (модули) необходимы

Нет, присутствуют дублирующие дисциплины (модули)

Нет, не всегда соблюдена логичная последовательность в изучении дисциплин (модулей)

Нет, недостаточный объем практической подготовки

Другое (указать свой вариант)

10. Насколько Вы удовлетворены организацией и содержанием учебных и производственных практик, предоставляемыми ими возможностями получения профессиональных умений и навыков?

Вполне (в достаточной мере) удовлетворен(а)

Скорее (в большей мере) удовлетворен(а)

Недостаточно (в меньшей мере) удовлетворен(а)

Совершенно неудовлетворен(а)

Затрудняюсь ответить (не знаю)

11. Как Вы считаете, достаточно ли для успешного трудоустройства по получаемой профессии тех знаний и навыков, которые Вы приобретаете во время обучения?

Да, достаточно

Затрудняюсь ответить

12. Насколько Вы удовлетворены предоставляемой колледжем возможностью для развития Ваших творческих способностей и интересов, включая участие в воспитательной работе, массовых физкультурно-спортивных или культурных мероприятиях?

Вполне (в достаточной мере) удовлетворен(а)

Скорее (в большей мере) удовлетворен(а)

Недостаточно (в меньшей мере) удовлетворен(а)

Совершенно неудовлетворен(а)

Затрудняюсь ответить (не знаю)

13. Насколько Вы удовлетворены предоставляемой колледжем возможностью для развития Ваших способностей и интересов, участие в научно-исследовательской (проектной) работе, научных конференциях, конкурсах и олимпиадах?

Вполне (в достаточной мере) удовлетворен(а)

Скорее (в большей мере) удовлетворен(а)

Недостаточно (в меньшей мере) удовлетворен(а)

Совершенно неудовлетворен(а)

Затрудняюсь ответить (не знаю)

14.Насколько Вы объективно удовлетворены профессиональной компетентностью преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы на том курсе, на котором Вы обучаетесь сейчас?

Вполне (в достаточной мере) удовлетворен(а)

Скорее (в большей мере) удовлетворен(а)

Недостаточно (в меньшей мере) удовлетворен(а)

Совершенно неудовлетворен(а)

Затрудняюсь ответить (не знаю)

15.Охарактеризуйте, пожалуйста, содержание и организацию отдельных дисциплин, из числа пройденных, которые, на Ваш взгляд, были НАИБОЛЕЕ интересными\полезными\хорошо организованными.

Мой ответ

16.Охарактеризуйте, пожалуйста, содержание и организацию отдельных дисциплин, из числа пройденных, которые, на Ваш взгляд, были НАИМЕНЕЕ интересными\полезными или недостаточно хорошо организованными.

Мой ответ

17.Как часто Вы выполняете самостоятельную работу по подготовке к занятиям?

Практически ежедневно

Несколько раз в неделю

Несколько раз в месяц

Вообще не выполняю

18.Удовлетворены ли Вы в целом качеством образовательного процесса по Вашей специальности?

Вполне (в достаточной мере) удовлетворен(а)

Скорее (в большей мере) удовлетворен(а)

Недостаточно (в меньшей мере) удовлетворен(а)

Совершенно неудовлетворен(а)

Затрудняюсь ответить (не знаю)

19. Порекомендуете ли Вы своим друзьям поступать в колледж?

Точно порекомендую

Скорее порекомендую

Скорее не порекомендую

Точно не порекомендую

20. Оцените, пожалуйста, степень Вашей удовлетворенности показателями по десятибалльной шкале (из расчёта, что 1 балл соответствует абсолютной неудовлетворенности, а 10 баллов - абсолютной удовлетворенности по данному показателю)

Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Доступность и своевременность всей необходимой информации, касающейся учебного процесса										
2. Организация учебного процесса										
3. Воспитательная работа										
4. Работа куратора/наставника группы в период обучения										
5. Открытость, полнота и доступность информации о деятельности колледжа, размещенная на ее официальном сайте										
6. Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации										
7. Комфортность условий обучения										
8. Соответствие оборудования, необходимого для учебного процесса, современным требованиям										

