



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**  
**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

г. Петропавловск-Камчатский,  
2023 г.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании методической комиссии  
преподавателей  
общеобразовательных дисциплин,  
протокол № 8 от «11» мая 2023 г.  
Председатель  Е.В. Катырбаева

Утверждаю  
Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
 О.Н. Толоконникова  
«11» мая 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций.

**Организация-разработчик:**

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Физика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Профессиональные компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ПК 1.2 Осуществлять обработку, подготовку экзотических и редких видов сырья: овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, дичи.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ПК 1.4. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ПК 2.2. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ПК 2.3. Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов сложного ассортимента.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ПК 2.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, круп, бобовых, макаронных изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд из яиц, творога, сыра, муки сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА  
1 курс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов, тем уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>		
<b>1</b>	Техника безопасности в кабинете физики	1	1	ОК 1 ОК2
<b>2</b>	Равномерное и равноускоренное механическое движение	1	1	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
<b>3</b>	Входной контроль	1	1	ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4
	<b>Раздел 2. Физика и методы научного познания мира</b>	<b>2</b>		
<b>4</b>	Методы научного познания окружающего мира	1	1	ОК 1 ОК2 ОК3
<b>5</b>	Роль эксперимента и теории	1	1	ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8

				ОК 9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4
	<b>Раздел 3. Механика</b>	<b>30</b>		
	<b>Тема 3.1. Кинематика</b>	<b>10</b>		
<b>6</b>	Механическое движение	1	1	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4
	Равномерное движение		1	
<b>7</b>	Графики равноускоренного движения	1	1	
<b>8</b>	Неравномерное движение	1	1	
<b>9</b>	Свободное падение тел	1	1	
<b>10</b>	Движение под действием силы тяжести	1	1	
<b>11</b>	Движение по окружности	1	1	
<b>12</b>	Центростремительное ускорение	1	1	
<b>13</b>	Лабораторная работа №1 «Движение тела по окружности»	1	2	
<b>14</b>	Решение задач	1	2	
<b>15</b>	Контрольная работа	1	2	
	<b>Тема 3.2. Динамика</b>	<b>10</b>		
<b>16</b>	Материальная точка.	1	1	ОК 1

	Инерц. система отсчёта. I закон Ньютона			ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4
17	Сила. Связь с ускорением	1	1	
18	Масса тел. II закон Ньютона	1	1	
19	III закон Ньютона	1	1	
20	Принцип суперпозиции сил	1	1	
21	Четыре типа сил в природе. Закон всемирного тяготения	1	1	
22	Первая космическая скорость	1	1	
23	Сила тяжести	1	1	
24	Вес. Невесомость	1	1	
25	Деформация. Силы упругости	1	1	
	<b>Тема 3.3. Законы сохранения</b>	<b>10</b>		
26	Импульс тела, силы.	1	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7
27	Закон сохранения импульсов	1	1	
28	Реактивное движение	1	1	
29	Решение задач	1	2	
30	Работа силы. Мощность	1	1	



31	Энергия кинетич, потенц	1	1	ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4
32	Работа силы тяжести	1	1	
33	Работа силы упругости	1	1	
34	Закон сохранения энергии	1	1	
35	Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»	1	2	
	Контрольная работа		2	
<b>Раздел 4. Молекулярная физика</b>		<b>14</b>		
<i>Тема 4.1. Основы МКТ</i>		<i>10</i>		
36	Тепловые движения. Основные положения МКТ. Масса молекул. Кол-во вещ-ва Моль	1	1	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4
37	Броуновское движение. Взаимодействие молекул	1	1	
38	Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Кристаллы		1	

<b>39</b>	Идеальный газ в МКТ	1	1	
	Основное уравнение МКТ			
<b>40</b>	Тепловое равновесие. Термометры. Определение температуры	1	1	
	Абсолютная температура			
<b>41</b>	Лабораторная работа №3 «Выращивание кристаллов»	1	2	
	Скорость молекул газа			
<b>42</b>	Уравнение состояния идеального газа	1	1	
	Газовые законы			
<b>43</b>	Изменения агрегатного состояния вещества	1	1	
	Кипение жидкости. Насыщенный пар			
<b>44</b>	Влажность воздуха.	1	1	
<b>45</b>	Поверхностное натяжение жидкости, смачивание, капиллярность	1	1	
<b>46</b>	Аморфные тела	1	1	
	<b>Тема 4.2. Основы термодинамики</b>	<b>4</b>		

47	Внутренняя энергия	1	1	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4
	Работа в термодинамике		1	
48	Количество теплоты	1	1	
	I закон термодинамики		1	
49	КПД тепловых двигателей	1	1	
50	II закон термодинамики	1	1	
	Контрольная работа		2	
	<b>Раздел 5. Электродинамика</b>	<b>26</b>		
	<b>Тема 5.1. Электростатика</b>	<b>10</b>		
51	Эл. заряд. Заряженные тела, закон сохр. эл. зарядов	1	1	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4
52	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение явления электризации»	1	2	
53	Закон Кулона	1	1	
54	Эл. поле. Свойства	1	1	
55	Напряжённость эл. поля	1	1	
56	Проводники и диэлектрики в эл. поле	1	1	
57	Работа заряда в эл. поле	1	1	

<b>58</b>	Потенциал эл-стат поля	1	1	
<b>59</b>	Связь между E и U. Решение задач	1	1	
<b>60</b>	Электроёмкость. Конденсаторы	1	1	
	Контрольная работа		2	
	<b>Тема 5.2. Законы постоянного тока</b>	<b>6</b>		
<b>61</b>	Эл.ток, сила тока	1	1	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4
<b>62</b>	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление	1	1	
<b>63</b>	Эл.цепи. Послед. и паралл. соединение проводов	1	1	
<b>64</b>	Лабораторная работа № 5 «Изучение последовательного соединения проводников»	1	2	
<b>65</b>	Работа и мощность тока. Закон Джоуля- Ленца	1	1	
<b>66</b>	Электродвижущая сила		1	
<b>67</b>	Закон Ома для полной цепи	1	1	
	Решение задач		2	
	<b>Тема 5.3. Электрический ток в</b>	<b>4</b>		

	<i>различных средах</i>			
<b>68</b>	Электронная проводимость различных веществ	1	1	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4
<b>69</b>	Зависимость сопротивления проводника от температуры		1	
<b>70</b>	Эл.ток в полупроводниках. р-п переход. Применение полупроводников	1	1	
	Электрический ток в вакууме		1	
<b>71</b>	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза	1	1	
	Эл. ток в газах.		1	
<b>72</b>	Плазма	1	1	
	Контрольная работа		2	

## 2 курс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Уровень освоения	Компетенции
1	2	3	4	5
	<i>Тема 5.4. Магнитное поле</i>	3		
73	Взаимодействие токов. Магнитное поле и его свойства	1	1	ОК 1
	Магнитный поток		1	ОК2
74	Сила Ампера, Сила Лоренца	1	1	ОК3
	Электроизмерительные приборы		1	ОК4
	Магнитные свойства вещества		1	ОК5
75	Лабораторная работа №6 «Наблюдение действия магн.поля на проводник с током»	1	2	ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4
	<i>Тема 5.5. Электромагнитная индукция</i>	3		
76	Явление эл-магн индукции	1	1	ОК 1
	Направление индукционного тока. Правило Ленца. Самоиндукция		1	ОК2
77	Индуктивность. Вихревое электрическое поле	1	1	ОК3
	Электромагнитное поле. Закон электромагнитной индукции		1	ОК4
78	Контрольная работа	1	2	ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4.

				ПК 2.1 -2.4
	<b>Раздел 6. Колебания и волны</b>	<b>16</b>		
	<b>Тема 6.1. Механические колебания</b>	<b>5</b>		
<b>79</b>	Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения колебаний	1	1	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4
	Динамика колебательного движения		1	
<b>80</b>	Гармонические колебания	1	1	
<b>81</b>	Превращение энергии при гармонических колебаниях	1	1	
<b>82</b>	Лабораторная работа №7 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	1	2	
<b>83</b>	Вынужденные колебания. Резонанс	1	1	
	<b>Тема 6.2. Электромагнитные колебания</b>	<b>5</b>		
<b>84</b>	Свободные и вынужденные эл-магн. колебания	1	1	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4
	Колебательный контур. Превращение энергии		1	
<b>85</b>	Уравнение колебательного контура	1	1	
	Переменный эл. ток	1	1	
<b>86</b>	Активное сопротивление в цепи. Действующие значения силы тока, напряжения	1	1	
<b>87</b>	Конденсатор и катушка в цепи перем. тока	1	1	ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4
	Резонанс в эл. цепи. Решение задач		1	
	<b>Тема 6.3. Производство, передача и использование электрической энергии</b>	<b>4</b>		

<b>88</b>	Генерирование эл. энергии	1	1	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4	
<b>89</b>	Трансформаторы	1	1		
<b>90</b>	Производство, использование, передача эл. энергии. Эффективное использование эл. энергии. Решение задач	1	1		
<b>91</b>	Контрольная работа	1	2		
	<b><i>Тема 6.4. Механические волны</i></b>	<b>2</b>			
<b>92</b>	Волновые явления	2	1		
	Параметры волны		1		
<b>93</b>	Звуковые волны		1		
	<b><i>Тема 6.5. Электромагнитные волны</i></b>	<b>3</b>			
	Электромагнитная волна	1	1	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4	
<b>94</b>	Открытый колебательный контур. опыты Герца		1		1
	Свойства эл-магн. волны		1		1
<b>95</b>	Изобретение радио Поповым А.С.	1	1		
	Принципы радиосвязи		1		
<b>96</b>	Радиоволны. Радиолокация	1	1		
	Понятие о телевидении. Средства связи		1		
	Контрольная работа		2		
	<b>Раздел 7. Оптика</b>				



	<b>Тема 7.1. Световые волны</b>	<b>5</b>		
<b>97</b>	Скорость света. Теории света	1	1	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4
	Закон отражения света. Решение задач		1	
<b>98</b>	Закон преломления света. Полное отражение. Ход лучей в стеклянных призмах.	1	1	
	Лабораторная работа №8 «Измерение показателя преломления стекла»		2	
<b>99</b>	Линзы. Построение изображений в линзах.	1	1	
	Формула линзы. Оптическая сила линзы		1	
<b>100</b>	Лабораторная работа №9 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»	1	2	
	Дисперсия света		1	
	Интерференция света. Длина световой волны		1	
<b>101</b>	Дифракция света	1	1	
	Лабораторная работа №10 «Наблюдение интерференции и дифракции света»		2	
	Поляризация света. Электромагнитная теория света		1	
	<b>Тема 7.2. Элементы теории относительности</b>	<b>1</b>		
	Законы электродинамики и принципы относительности	1	1	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4.
<b>102</b>	Связь между массой и энергией		1	

				ПК 2.1 -2.4
	<b>Тема 7.3. Излучение и спектры</b>	<b>2</b>		
<b>103</b>	Виды излучений. Спектры	1	1	ОК 1
	Спектральный анализ. Спектрограф		1	ОК2
<b>104</b>	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение	1	1	ОК3
	Рентгеновские лучи. Шкала эл-магн излучений		1	ОК4
	Контрольная работа		2	ОК5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 -2.4
	<b>Раздел 8. Квантовая физика</b>	<b>4</b>		
	<b>Тема 8.1. Световые кванты</b>	<b>2</b>		
<b>105</b>	Фотоэффектное уравнение Эйнштейна. Фотоны	1	1	
	Применение фотоэффекта		1	
	<b>Тема 8.2. Атомная физика</b>	<b>2</b>		
<b>106</b>	Строение атома. Опыт Резерфорда	1	1	ОК 1
	Квантовые постулаты Бора		1	ОК2
	Испускание и поглощение света атомами. Соотношение неопределённостей Гейзенберга	1	1	ОК3 ОК4
	Лазеры		1	ОК5
<b>108</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2	ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1-1.4.

				ПК 2.1 -2.4
--	--	--	--	-------------



### **Основная литература:**

1. Генденштейн Л.Э. Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В./ Физика. 11 класс Учебник. Базовый уровень-М: Просвещение, 2021
2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса/ Э.Т. Изергин – Москва: Русское слово, 2021 -272 с. – ISBN 978-5-533-02002-2-URL: [URL:https://inbooks.ru/bookshelf/49/reading](https://inbooks.ru/bookshelf/49/reading)
3. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса/ Э.Т. Изергин – Москва: Русское слово, 2021 -224 с. – ISBN 978-5-533-02002-2-URL: [URL:https://inbooks.ru/bookshelf/373321/reading](https://inbooks.ru/bookshelf/373321/reading)

### **Дополнительная литература:**

1. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс. — М., 2010.
2. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
4. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.
5. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования – М., 2010.

### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BookGid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li><li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li><li>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li><li>- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li><li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li><li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li></ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Оценивание отчетов по выполнению практических работ.</li><li>- Решение качественных и количественных задач.</li><li>- Индивидуальный опрос.</li></ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Фронтальный опрос.</li><li>- Тестирование по теме.</li><li>- Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.</li></ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- зачет</li></ul>

действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты



измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Физика»**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**  
для студентов набора 2023 года  
на базе основного общего образования  
на 2023/2024 учебный год

Изменения и дополнения  
рассмотрены и одобрены  
на заседании методической комиссии  
преподавателей общеобразовательных дисциплин,  
протокол № 4 от 15 декабря 2023 г.

В рабочую программу на 2023/2024 учебный год внесены следующие изменения и дополнения:

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
1	2.2.	<b>Раздел 4. Молекулярная физика</b> Внесены следующие изменения: в содержание тем добавлены вопросы: Основы молекулярной кухни. Сухой лёд. Вакуумизация. Эспума. Сухой лёд. Эмульсификация. Сферизация. Молекулярная кухня как тренд в развитии современного бизнеса. <b>Изменения направлены на формирование у обучающихся следующих предпринимательских компетенций:</b> - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца) - Аналитические способности - Навыки коллективной работы и управления - Умение видеть риски и возможности.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №П-252 от 26.07.22 «О присвоении статуса федеральной пилотной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» Приказ Министерства образования Камчатского края №526 от 01.07.2022 «Об инновационной деятельности, осуществляемой в образовательных организациях Камчатского края»