


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КАМЧАТСКОГО КРАЯ**


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
43.02.14 Гостиничное дело

г. Петропавловск-Камчатский,
2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
преподавателей специальных дисциплин и
мастеров производственного обучения,
протокол № 6
от «15» февраля 2019 г.
Председатель  А.Ю. Баранова

Утверждаю
Заместитель директора по
учебно-производственной работе
 О.Н. Толоконникова
от «15» февраля 2019 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.14
Гостиничное дело

Организация-разработчик:

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

Содержание

1.Общая характеристика учебной дисциплины	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Немецкий язык».....	5
Место дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	7
2.Структура учебной дисциплины	9
Объем учебной дисциплины.....	9
Тематический план учебной дисциплины.....	10
3.Характеристика основных видов учебной деятельности, формы и методы контроля	16
4.Условия реализации программы дисциплины	22
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	22
Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.....	23
5.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.14 «Гостиничное дело».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях и может быть использована как самостоятельный курс, направленный на систематизацию знаний, умений и навыков, и формирование основ владения языком получаемой специальности.

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение берлинского варианта немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе или городе носителя изучаемого языка по предложенному шаблону;
- составить резюме

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы, направлена на формирование общих компетенций и характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как цель, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы, использовать приобретенный словарный запас, правильно оформлять логически и стилистически уместные высказывания в устной и письменной форме.
- воспринимать немецкую речь на слух, отделять главную информацию от второстепенной;
- переводить (со словарем) иностранные тексты на различные общегуманитарные темы;
- понимать основное содержание текста, выделять главную информацию от второстепенной;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Цели и задачи изучения дисциплины. Немецкий язык как язык общения и средства познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий и специальностей СПО. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Словообразование. Суффиксы имен существительных -er, in.

Практические занятия.

Знакомство. Приветствие и прощание, представление себя и окружающих людей в официальной и неофициальной обстановке. Активизация лексики по теме. Имя существительное и артикль. Имя существительное в именительном падеже. Спряжение слабых глаголов. Глагол sein "быть". Именное составное сказуемое. Употребление артикля.

Описание человека. Описание внешности человека. Национальность, личные качества. Описание рода занятий, должности, места работы. Профессии. Презенс глагола haben "иметь". Отрицание и утверждение в простом предложении. Активизация лексики по теме. Развитие слухопроизносительных навыков. Практика письменной и устной речи.

Семья. Межличностные отношения. Семья и семейные отношения. Домашние питомцы. Притяжательные местоимения. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование чтения. Развитие слухопроизносительных навыков. Практика письменной и устной речи.

Дом. Описание жилища. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование видов чтения. Развитие слухопроизносительных навыков. Практика письменной и устной речи.

Распорядок дня. Распорядок дня студента. Презенс глаголов с sich. Перфект глаголов. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование видов чтения. Развитие слухопроизносительных навыков. Практика письменной и устной речи.

Досуг. Досуг и развлечения. Презенс модальных глаголов. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование

чтения. Развитие слухопроизносительных навыков. Практика письменной и устной речи.

Письмо. Почта. Написание писем. Описание местоположения. Адрес. Как пройти? Указание направления. Городской транспорт. Виды транспорта.

Магазины и покупки. Магазины. Товары. Совершение покупок. Еда и продукты. Имя прилагательное. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование чтения. Развитие слухопроизносительных навыков. Практика письменной и устной речи.

Путешествия. Виды транспорта, трансфер. Круизы. Отели. Виды курортов. Рестораны. Активизация лексики по теме.

Германия. Германия, национальные символы, государственное и политическое устройство. Продолженное время. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия Активизация лексики по теме.

Научно-технический прогресс. Научно-технический прогресс и инновации. Основные направления научно-технического прогресса. Научно-технический прогресс в условиях рыночной экономики. Социальные результаты научно-технического процесса. Парные союзы. Словообразование: Уменьшительные суффиксы существительных: chen, lein. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование чтения. Развитие слухопроизносительных навыков. Практика письменной и устной речи.

В гостинице. Правила пребывания в гостиницах. Отели мира. Обслуживающий персонал в гостинице. Плюсквамперфект глагола.

Самостоятельные работы

Прослушать аудиозапись разговора между двумя друзьями. Какие вопросы используются для начала разговора, для его продолжения, на какие темы ведется беседа?

Описать своего любимого героя, используя 50 лексических единиц.

Подготовиться к устному выступлению по теме: «Моя семья».

Подготовиться к устному выступлению на тему: «Представьте, что вы - богатый и успешный человек. Опишите один день из своей жизни».

Подготовиться к диалогу между прохожим и заблудившимся туристом.

Подготовить диалог-рассуждение в мини-группах об изменениях, произошедших в Берлине или стране за последнее десятилетие.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
контрольные работы	2
зачёт	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе: самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачёта	

Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Количество часов
1	2	3
	Основное содержание.	152
Тема №1: Введение.	Содержание учебного материала: Цели и задачи изучения дисциплины. Немецкий язык как язык общения и средства познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессии. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Словообразование. Суффиксы имен существительных -er, in.	6
	Немецкий язык как язык международного общения.	1
	Грамматический практикум.	5
Тема №2: Знакомство.	Содержание учебного материала: Приветствие и прощание, представление себя и окружающих людей в официальной и неофициальной обстановке. Активизация лексики по теме. Имя существительное и артикль. Имя существительное в именительном падеже. Спряжение слабых глаголов. Глагол sein "быть". Именное составное сказуемое. Употребление артикля.	11
	Приветствия и прощания. Извинения, выражения благодарности. Знакомства.	1
	Просьбы и предложения. Имя существительное. Множественное число существительных.	2
	Грамматический практикум. Спряжение слабых глаголов.	3
	Построение утвердительных и вопросительных предложений	2
	Самостоятельная работа №1. Прослушать аудиозапись разговора между двумя друзьями. Какие вопросы используются для начала разговора, для его продолжения, на какие темы ведется беседа?	3

Тема № 3: Описание человека.	Содержание учебного материала: Описание внешности человека. Национальность, личные качества. Описание рода занятий, должности, места работы. Профессии. Презенс глагола haben "иметь". Отрицание и утверждение в простом предложении. Активизация лексики по теме. Развитие слухопроизносительных навыков. Практика письменной и устной речи.	12
	Описание внешности. Личные качества.	3
	Национальность. Образование. Описание рода занятий.	1
	Презенс сильных глаголов с изменением корневой гласной.	3
	Описание должности. Место работы.	2
	Императив глаголов.	1
	Самостоятельная работа №2. Описать своего любимого героя, используя 50 лексических единиц.	2
Тема №4: Семья.	Содержание учебного материала: Межличностные отношения. Семья и семейные отношения. Домашние питомцы. Притяжательные местоимения. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование чтения. Развитие слухопроизносительных навыков. Практика письменной и устной речи.	11
	Семья и семейные отношения. Родственные связи.	1
	Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах.	2
	Домашние питомцы.	1
	Предлоги с винительным падежом.	2
	Межличностные отношения. Эмоции: радость, депрессия и пр.	1
	Существительное в дательном падеже.	3
Самостоятельная работа №3. Подготовиться к устному выступлению по теме: «Моя семья».	2	
Тема №5: Дом. Описание жилища.	Содержание учебного материала: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование видов чтения. Развитие	10

	слухопроизносительных навыков. Практика письменной и устной речи.	
	Дом. Описание своего дома, квартиры.	2
	Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах.	2
	Условия жизни и обстановка.	2
	Презенс глагола "wissen" знать.	2
	Описание учебного заведения.	1
	Приставка -un.	1
Тема №6: Распорядок дня.	Содержание учебного материала: Распорядок дня студента. Презенс глаголов с sich. Перфект глаголов. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование видов чтения. Развитие слухопроизносительных навыков. Практика письменной и устной речи.	11
	Планирование времени.	2
	Грамматический практикум. Претеритум.	2
	Место sich в предложении. словообразование.	2
	Субстантивированный инфинитив.	1
	Повседневные занятия, рабочий день.	2
	Контрольная работа.	2
Тема №7: Досуг. Хобби.	Содержание учебного материала: Хобби. Досуг и развлечения. Презенс модальных глаголов. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование чтения. Развитие слухопроизносительных навыков. Практика письменной и устной речи.	11
	Увлечения и хобби. Количественные числительные.	2
	Словообразование: Суффикс существительных- ung.	1
	Досуг и развлечения: кинотеатры, театры, музыка.	2
	Грамматический практикум.	4
	Самостоятельная работа № 4. Подготовиться к устному выступлению на тему: «Представьте, что вы - богатый и успешный человек. Опишите один день из своей жизни».	2

Тема №8: Письмо. Почта.	Содержание учебного материала: Написание писем. Посещение почты.	11
	Описание местоположения. Адрес.	1
	Предлоги времени, места, направления и др.	1
	Указатели и информационные таблички.	1
	Как пройти? Указание направления.	2
	Городской транспорт. Виды транспорта.	1
	Грамматический практикум. Перфект	3
	Самостоятельная работа №5. Подготовиться к диалогу между прохожим и заблудившимся туристом.	2
Тема № 9: Магазины и покупки.	Содержание учебного материала: Магазины. Товары. Совершение покупок. Еда и продукты. Имя прилагательное. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование чтения. Развитие слухопроизносительных навыков. Практика письменной и устной речи.	10
	Магазины. Виды магазинов.	1
	Вопросительные местоимения. welcher? was fur ein?	1
	Словообразование: Суффиксы- en, ern .	1
	Товары. Совершение покупок.	2
	Еда и продукты.	3
	Грамматический практикум.	2
Тема №10: Путешествия.	Содержание учебного материала: Виды транспорта, трансфер. Круизы. Отели. Виды курортов. Рестораны. Активизация лексики по теме.	19
	Виды транспорта. Трансфер.	1
	Путешествие по Германии. Имя существительное в родительном падеже.	2
	Осмотр достопримечательностей. Предлоги с родительным падежом. Неопределенно- личное местоимение- man.	2
	Отели и рестораны.	2
	Бронирование экскурсий. Грамматический практикум.	2

	Круизы и морские прогулки.	1
	Популярные туристические направления	1
	Советы для выезжающих за рубеж	1
	Склонение имен собственных. Претерит глаголов: sein, haben.	1
	Традиции и обычаи.	1
	Правила поведения в зарубежных странах	1
	Образование сложных существительных.	2
	Зачёт	2
Тема №11 : Германия.	Содержание учебного материала: Германия, национальные символы, государственное и политическое устройство. Продолженное время. Сложноподчиненное предложение. Местоименные наречия Активизация лексики по теме.	16
	Национальные символы Германии.	1
	Государственные символы Германии	1
	Политическое устройство Германии	1
	Крупнейшие города Германии	1
	Совершенствование чтения. Придаточные предложения причины.	1
	История страны. Дополнительные придаточные.	2
	Порядковые числительные.	2
	Известные люди страны	1
	Неопределенные местоимения: jemand, niemand, nichts, etwas.	2
	Практика письменной речи	2
	Самостоятельная работа №6. Подготовить диалог-рассуждение в мини-группах об изменениях, произошедших в Берлине или стране за последнее десятилетие.	2
Тема №12: Научно-технический	Содержание учебного материала: Научно-технический прогресс и инновации. Основные направления научно-технического прогресса. Научно-технический прогресс в условиях рыночной экономики. Социальные результаты научно-	8

прогресс.	технического процесса. Парные союзы. Словообразование: Уменьшительные суффиксы существительных: chen, lein. Грамматический практикум. Активизация лексики по теме. Совершенствование чтения. Развитие слухопроизносительных навыков. Практика письменной и устной речи.	
	Важнейшие технические открытия	1
	Будущее время глаголов. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
	Безличные глаголы и местоимение : es. Словообразование: приставка: er, mit.	1
	Грамматический практикум	1
	Прошедшее время глагола: wissen. Указательное местоимение: derselbe. Словообразование: Суффиксы существительных: er, erin; Суффикс прилагательного: er.	1
	Практика письменной и устной речи	1
	Самостоятельная работа №8. Используя Интернет ресурсы, подготовить презентацию о научно-технической революции 50х – 60х годов XX века.	2
Тема №13: В гостинице.	Содержание учебного материала: Правила пребывания в гостиницах. Отели мира. Обслуживающий персонал в гостинице. Плюсquamперфект глагола..	16
	Гостиницы в Берлине.	1
	Придаточные времени с союзом: nachdem.	1
	Необычные отели мира.	1
	Глагольные приставки: zer и .ver	1
	Грамматический практикум.	3
	Обязанности обслуживающего персонала в отелях.	2
	Определительные придаточные предложения. Относительные местоимения.	2
	Грамматический практикум.	3
Зачет.	2	
Всего:		

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>	Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку 	Практические занятия, презентации.

	<p>передаваемой информации. -Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p>	
<p>диалогическая речь</p>	<p>-Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. -Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. -Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. -Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. -Запрашивать необходимую информацию.</p>	<p>Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Задавать вопросы, пользоваться переспросами. -Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. -Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. -Соблюдать логику и последовательность высказываний. -Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. -Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. 	
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). -Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. -Запрашивать интересующую информацию. -Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. -Составлять резюме. -Составлять описания вакансий. -Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. -Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий 	<p>Практические занятия: составление различного рода анкет, содержащих личные данные, составление автобиографии в форме написания официальных документов для приема на работу.</p>

	<p>(например, экскурсии, урока, лекции).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. -Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). -Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. -Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). 	
Чтение: просмотровое	<ul style="list-style-type: none"> -Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. -Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным 	Устная форма контроля: фронтальная и индивидуальная.
поисковое	<ul style="list-style-type: none"> -Извлекать из текста наиболее важную информацию. -Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. -Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. -Группировать информацию по определенным признакам 	Устная форма контроля: фронтальная и индивидуальная.
ознакомительное	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном 	Устная форма контроля: фронтальная и индивидуальная.

	<p>проекте, ролевой игре).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. -Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему 	
изучающее	<ul style="list-style-type: none"> -Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. -Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). -Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. -Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. -Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. -Отделять объективную информацию от субъективной. -Извлекать необходимую информацию. -Составлять реферат, аннотацию текста. 	Устная форма контроля: фронтальная и индивидуальная

Речевые навыки и умения

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> -Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. -Правильно сочетать слова в синтагмах и 	Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений, презентации

	<p>предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. -Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, при описании чужой внешности) -Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы. -Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке. -Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p>	
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикуль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами 	<p>Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.</p>

	<p>немецкого языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>	
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Практические занятия, упражнений, написание диктантов.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Формулировать правила</p>	<p>Практические занятия. Составление диалогов. Участие в диалогах,</p>

	<p>чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>	ролевых играх
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя: комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины, раздаточный материал, таблицы, плакаты и т.п.;

- комплект учебно-методической документации;

- библиотечный фонд;

- комплект технической документации: инструкции технике безопасности; паспорта на средства обучения,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- звуковые колонки.

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Практический курс немецкого языка (начальный этап)	Завьялова В.М. Ильина Л.В.	М., «Академия», 2018

Дополнительная литература

1	250 грамматических упражнений	Хаусшильд А.	«Живой язык», 2017
2	Deutsche Grammatik	Т.Г. Камянова	«Директмедиа Пабблишинг», 2020
3	Немецко-русские, русско-немецкие словари общей и профессиональной тематики		

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»**

для студентов набора 2019 года
на базе основного общего образования
на 2020/2021 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей специальных дисциплин и
мастеров производственного обучения,
протокол № 9 от 25 мая 2020 г.

В рабочую программу на 2020/2021 учебный год изменения и дополнения
не вносились.

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
-	-	-	-

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»**

для студентов набора 2019, 2021 года
на базе основного общего образования
на 2021/2022 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей специальных дисциплин и
мастеров производственного обучения,
протокол № 9 от 25 мая 2021 г.

В рабочую программу на 2021/2022 учебный год внесены следующие изменения и дополнения:

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
1	Раздел 1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля, п. 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	Изложить в следующей редакции ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
2	3. Условия реализации программы	В список литературы внесен следующий основной источник:	Соблюдение требования ФГОС СПО по

	дисциплины	<p>1) Васильева М.М. Немецкий язык: туризм и гостиничное дело: учебник / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - Москва: Инфра-М, 2021. - 302 с. - ISBN 978-5-16-109330-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/375378/reading - Текст: электронный.</p> <p>2) Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468274</p>	специальности 43.02.14 Гостиничное дело (п.4.3.4.)
--	------------	---	---

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»**

для студентов набора 2019, 2021, 2022 года
на базе основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей специальных дисциплин и
мастеров производственного обучения,
протокол № 9 от 23 мая 2022 г.

В рабочую программу на 2022/2023 учебный год изменения и дополнения
не вносились

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»**

для студентов набора 2021, 2022 года
на базе основного общего образования
на 2023/2024 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей специальных дисциплин
и мастеров производственного обучения,
протокол №9 от 26 мая 2023 г.

В рабочую программу на 2023/2024 учебный год изменения и дополнения не вносились.

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
-	-	-	-