

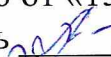
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КАМЧАТСКОГО КРАЯ**


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
СПО 43.02.14 Гостиничное дело

г. Петропавловск – Камчатский,
2019 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
преподавателей специальных дисциплин и
мастеров производственного обучения,
протокол № 6 от «15» февраля 2019 г.
Председатель  А.Ю. Баранова

Утверждаю
Заместитель директора по
учебно-производственной работе
 О.Н. Толоконникова
«15» февраля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Краеведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Организация-разработчик:

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

Разработчик: Рыкина Виктория Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
 - 1.1. Область применения рабочей программы
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края»
- 3. Условия реализации программы дисциплины**
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Краеведение» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, для профессии 43.02.11 «Гостиничное дело», естественнонаучного профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки:

Учебная дисциплина «Краеведение» входит в состав дополнительных учебных дисциплин, формируемых из предметов по выбору, предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО, является учебной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Краеведение» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Краеведение»:

-дать обучающимся достоверное представление о роли краеведения в познании современного мира;

-раскрыть основные направления развития родного края с древнейших времён до наших дней;

-рассмотреть ключевые этапы современного развития родного края в России и мировом сообществе;

-показать органическую взаимосвязь региональной, российской и мировой истории;

-научить использовать опыт, накопленный жителями земли Бурятии, как составной части всего человечества.

Задачи изучения дисциплины «Краеведение»:

-способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории Камчатского края;

-стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов региональной истории и истории России.

-обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах Камчатки.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, родного края, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в группе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории родного края;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности истории родного края;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и родного края;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и родного края.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом для данной дисциплины определено:

Максимальная учебная нагрузка – **34 часа**

Обязательная аудиторная нагрузка - 34 часа, в том числе:

Теоретические занятия – **20 часов**;

Практические занятия – **14 часов**

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме **контрольной работы**.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Краеведение»

№ урока	Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Количество часов на тему
		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы (домашнее задание, задание на уроке)		
1	Введение. Камчатка в древности	Цели и задачи курса, его структура. Общая характеристика истории Камчатки, ее основные этапы, место в истории России.	Читать конспект. Термины, вопросы после текста	Беседа.	1

2	<i>Географические особенности Камчатки</i>	Полуостров. Омывающие моря и океан. Ландшафт. Вулканы. Геотермальные источники.	Читать конспект Термины, вопросы после текста	Терминологический опрос	2
3	<i>Жизнь и быт народов Камчатки до присоединения к России</i>	Территория расселения. Взаимоотношения между народами населяющими Камчатку. Численность.	Читать конспект Термины, вопросы после текста	Опрос	1
4	<i>Материальная и духовная культура народов Камчатки. Ительмены Верования ительменов</i>	Самоназвание, расселение, численность, причины убыли, общественный строй, типы поселений и виды жилищ ительменов. Роль религии в жизни ительменов. Шаманство и его место в обрядовой деятельности ительменов. Обереги, символика и способы их изготовления. Особое отношение ительменов к Кутху.	Подготовить сообщение по теме. Термины	Рефераты. Карточка	1
5	<i>Материальная и духовная культура народов Камчатки. Коряки Верования коряков. Практическое Занятие.</i>	Название и самоназвание, расселение, численность, типы поселений и виды жилищ оседлых и кочевых коряков. Тотемизм. Роль шаманов в жизни и культуре коряков. Камлание, как способ взаимодействия с верховными силами не подвластными человеку. Обереги и их символическое значение.	Работа с конспектом Термины, вопросы после текста	Письменный опрос	1
6	<i>Материальная и духовная культура народов Камчатки. Чукчи, айны.</i>	Название и самоназвание, расселение, поселения и жилища чукчей. Хозяйственные занятия и транспорт. Особенности одежды, обуви, утвари и	Презентация Работа с конспектом термины	Самостоятельная работа по теме	1

	Верования Чукчей и Айнов. Практическое занятие	пищи чукчей. Символизм в борьбе с стихией и силами природы. Обряды. Обереги. Система запретов и табу. Высшие силы и их воздействие на жизнь Чукчей и Айнов.			
7	Материальная и духовная культура народов Камчатки. Эвены, алеуты Верования алеутов. Практическое занятие	Алеуты: название и самоназвание, переселение алеутов РАК на Командорские острова в XIX в. Хозяйственные занятия и транспорт алеутов. Особенности жилищ, одежды, обуви, утвари и пищи алеутов. Собственные религиозные представления и роль православия в жизни алеутов. Переплетение религии и культуры. Обереги, символизм верования.	Подготовит ь устное сообщение по теме Работа с конспектом Просмотр учебного видеофильма	Рефераты	1
8	Открытие и присоединение Камчатки к России	Выход русских людей к берегам Тихого океана. Плавание Ф. Попова и С. Дежнева. М. Стадухин – первый русский человек, достигший севера Камчатки. Походы землепроходцев на Камчатку в 60-90-х гг. XVII в. и первые сведения о ней в России.	Работа с конспектом Работа с картой	Опрос по карточкам	1
9	Экспедиция В.В. Атласова на Камчатку и ее значение. Практическое	«Скаска» В.В. Атласова о Камчатке и ее народах. Первые русские поселения на Камчатке.	Учебный фильм «Камчатский Ермак»	Самостоятельная работа по теме	1

	<i>занятие</i>				
10	<i>Походы Д.Я. Анциферова и И.П. Козыревского.</i>	Поход на Курильские острова. И.П. Козыревский о Курильской гряде и Японских островах. Экспедиция К. Соколова – Н. Трески: открытие морского пути на Камчатку и его значение.	Работа с картой Конспект темы	Устный опрос	1
11	<i>Первая Камчатская экспедиция, ее ход и итоги</i>	Задачи и подготовка I Камчатской экспедиции. Путь из Санкт-Петербурга до Охотска. Переезд экспедиции из Большерецка в Нижнекамчатск. Бот «Св. Гавриил». Плавание 1728 и 1729 гг. Итоги экспедиции.	Реферат по теме Конспект темы	Решение кроссворда	1
12	<i>Вторая Камчатская экспедиция</i> <i>Практическое занятие</i>	Организация II Камчатской экспедиции, ее основные задачи. Характеристика основных отрядов экспедиции. Основание Петропавловска-Камчатского. И.Ф. Елагин	Работа с картой Устные сообщения Учебный видеофильм «Витус Беринг»	Работа в командах (викторина)	1
13	<i>Историческое плавание В.И. Беринга и А.И. Чирикова</i>	Плавание к берегам северо-западной Америки, открытие Алеутских и Командорских островов.	Конспект темы Рефераты	Защита рефератов	1
14	<i>Камчатка и Русская Америка</i>	Начало хозяйственного освоения русскими Командорских, Алеутских островов и Аляски.	Конспект темы Презентация «Русская Америка»	Опрос по карточкам	1
15	<i>Деятельность секретных экспедиций.</i>	Экспедиции П.К. Креницына – М.Д. Левашова и И.И. Биллингса – Г.А. Сарычева на Камчатке и Алеутских островах. Роль Г.И. Шелихова в	Конспект по теме Составление теста	Решение теста	1

		организации Российско-Американской компании.			
16	Деятельность РАК (1799 – 1867 годы) <i>Практическое занятие</i>	Образование Российско-Американской компании (РАК) и ее деятельность на Аляске, на Алеутских, Командорских, Курильских островах, в Охотско-Камчатском крае. РАК и аборигены Америки.	Составление таблицы по теме	Анализ таблиц	1
17	Политическая ссылка на Камчатке в XVIII веке. «Большерецкий бунт» ссыльных 1771 г.	Законодательство России XVIII в. о каторге и ссылке. Методы проведения следствия. Ссылка в Сибирь и на Камчатку. Известные политические ссыльные Камчатки: А. Шубин, Д.Л. Овцын, А.А. Долгорукий, П.М. Ивашкин, А.Д. Турчанинов, И.К. Сновидов, М. Беневский, П. Хрущев, С. Гурьев, В. Панов, И.С. Степанов, И.А. Батурин, И. Копэть. Побег ссыльных с Камчатки. Первые русские в южном полушарии. Судьба беглецов и их предводителя М. Беневского. Последствия побега каторжников с Камчатки.	Работа с конспектом	Устный опрос	1
18	Камчатка в последней трети XVIII века. <i>Практическое занятие</i>	Административное деление и управление Камчаткой в XVII – XVIII вв. Формирование крестьянского населения, основание сел Милькова и Ключевского. Появление земледелия и скотоводства	Рефераты	Защита рефератов	1
19	Изменения в жизни и быте коренного	Принятие православия и последствия такого действия для коренных	Презентации	Представление и защита	1

	<i>населения XVIII в.</i>	народов Камчатки. Причины сокращения населения. Сокращение влияния коренной культуры на народы Камчатки Деятельность М. фон Бема на Камчатке.		презентаций	
20	<i>Посещение Петропавловска экспедициями Дж. Кука и Ф. Лаперуза. Русские кругосветные плавания и Камчатка. Практическое занятие</i>	Цели и задачи экспедиций. Причины захода в Петропавловский порт. Исследования на территории Камчатки. Последствия для истории Камчатки. Попытки проведения русской кругосветной экспедиции в XVIII в. и причины неудач. Первое русское кругосветное плавание под руководством И.Ф. Крузенштерна, его задачи, ход, итоги. Пребывание экспедиции в Петропавловском порту. И.Ф. Крузенштерн и Г. Лангсдорф о необходимости проведения реформы по управлению Камчаткой.	Работа с конспектом Подготовка устных сообщений	Устный опрос	1
21	<i>Деятельность П.И. Рикорда</i>	Работа П.И. Рикорда и других морских офицеров – начальников Камчатки по реализации реформы. Укрепление порта. Строительство дорог. Попытка наладить культурную жизнь горожан. Наведение порядка и дисциплины.	Работа с конспектом	Устный опрос	1
22	<i>Российско-японские отношения в</i>	Вопрос принадлежности островов Курильской гряды. Проблема	Работа с конспектом	Устный опрос	1

	<i>XVIII в.</i>	рыболовной деятельности японцев вдоль берегов Камчатки.			
2 3	<i>Жизнь на Камчатке в начале XIX в.</i>	Описания Камчатки в мемуарах знаменитых русских кругосветных мореплавателей: В.М. Головнина, Ф.П. Литке, О.Е. Коцебу. Влияние русских кругосветных плаваний на положение Камчатки	Работа с конспектом	Устный опрос	1
24	<i>Камчатка в середине XIX века.</i> <i>Практическое занятие</i>	Образование на Камчатке самостоятельного военного губернаторства. Перенос в Петропавловск главного русского порта на Тихом океане. Деятельность губернатора В.С. Завойко, строительство в Петропавловском порту. Начало работы в Петропавловске первого морского училища, библиотеки.	Рефераты	Защита рефератов	1
25	<i>События Крымской войны на Камчатке в 1854 и 1855 годах.</i>	Известия о начале Крымской войны и строительство оборонительных сооружений в Петропавловске. Прибытие фрегата «Аврора», военного транспорта «Двина» и их роль в обороне порта.	Работа с картой.	Устный опрос	1
26	<i>Сражения 20 и 24 августа 1854 г.</i> <i>Практическое занятие</i>	Расположение системы защитных батарей. Подвиг героев батареи А. Максутова. Ополчение из местных жителей и представителей коренных народов. Роль В. Завойко в организации	Рефераты	Защита рефератов	1

		обороны города.			
27	<i>Эвакуация порта в 1855 г.</i>	Причины эвакуации порта и администрации области в Николаевск-на-Амуре в 1855 г. События 1855 г. на Камчатке. Окончание войны, ее итоги.	Работа с конспектом	Устный опрос	1
28	<i>Памятники, посвященные героической обороне Камчатки в 1854 г.</i> <i>Практическое занятие</i>	Памятник «Слава». Памятник батарее А. МаксUTOва. Памятник «Городу Воинской славы»	экскурсия	Письменный опрос	1
29	<i>Камчатка во второй половине XIX века</i>	Последствия для Камчатки перевода военно-морского порта, ликвидации Камчатской губернии, продажи Русской Америки в 1867 г. Исследование Камчатки Б. Дыбовским, Охотско-Камчатской экспедицией, В.П. Тюшовым и экспедицией Русского географического общества (Ф.П. Рябушинского).	Работа с конспектом	Практическая работа	1
30	<i>Зарождение Российской рыбной промышленности на Камчатке.</i>	Деятельность «Товарищества котиковых промыслов», «Камчатского торгово-промышленного общества».	Работа с конспектом	Устный опрос	1
31	<i>Камчатка в начале XX века и в годы русско-японской войны.</i> <i>Развитие Камчатской</i>	Борьба с иностранное браконьерство в водах Камчатки. Организация обороны Камчатки во время русско-японской войны 1904 – 1905 гг. Деятельность А.П. Сильницкого и М.И.	Работа с картой	Верный опрос	1

	<i>области с 1909 по 1921 годы.</i>	<p>Сотникова по отражению японских десантов.</p> <p>Поражение в войне, подписание русско-японской рыболовной конвенции 1907 г. и усиление японской экспансии на Камчатке.</p> <p>Восстановление самостоятельной Камчатской области.</p> <p>Деятельность губернаторов В.В. Перфильева и Н.В. Мономахова. Развитие на полуострове торговли, транспорта, связи, здравоохранения.</p> <p>Строительство Петропавловска.</p> <p>Культурная жизнь города. Первый кинотеатр и театр в городе, первая газета и книга, изданные в Петропавловске.</p> <p>Камчатка и освоение Северного морского пути.</p> <p>Революция и гражданская война в истории Камчатки.</p> <p>Создание Советов.</p> <p>Деятельность Ларина, Елизова, Рябикова</p>			
32	<i>Камчатка в годы Великой Отечественной войны</i> <i>Практическое занятие</i>	Вклад жителей Камчатки в реализации Ленд-лиза. Курильский десант, август 1945	Рефераты	Защита рефератов	1
33	<i>Камчатка в послевоенный период. 1945-1991</i> <i>Практическое занятие</i>	Массовое строительство. Создание аграрного комплекса. Развитие рыбоперерабатывающей отрасли. Строительство ТЭЦ, ЖБФ, СРВ и т.д. Камчатка - военный	сообщения	Интерактивная игра	1

		форпост на Дальнем Востоке страны.			
34	<i>Петропавловск-Камчатский в XXI веке.</i> <i>Практическое занятие</i>	История развития городской инфраструктуры. Памятники и памятные места города. Тенденции и перспективы дальнейшего развития города.	Викторина		1
	<i>ИТОГО</i>				34

3. Условия реализации дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История Родного края» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеурочной деятельности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература:

1. Курохтина Н.И. Камчатка: от открытия до наших дней. Популярный историко-краеведческий справочник. – Петропавловск-Камчатский, 2018.

3.2.2 Дополнительная литература

2. Витер И.В., Смышляев А.А. Город над Авачинской бухтой. – Петропавловск-Камчатский, 2001.

3. Гаврилов С.В. Вдоль камчатских берегов: Транспортное и рыбопромышленное освоение Охотско-Камчатского побережья в конце XIX – первой трети XX вв. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, 2003. – 568 с.

4. Гаврилов С.В. Камчатское наследие. Исторические очерки. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, 2006. – 311 с.

5. Гаврилов С.В. Маленькие камчатские истории. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, 2002. – 300 с.

6. Громов П. Историко-статистическое описание Камчатских церквей – Петропавловск-Камчатский: Изд-во «Скрижали Камчатки», 2000. – 262 с.

7. Завражный Ю. Забыть адмирала! Историческое расследование. – Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2005.

8. Зувев А.С. Русские и аборигены на крайнем северо-востоке Сибири во второй половине XVII – первой четверти XVIII вв. – Новосибирский гос. ун-т. – Новосибирск, 2002. – 330 с.

9. Корчагин Ю.В., Шарахматова В.Н. Традиционные знания как культурное наследие народов Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Камгу им. Витуса Беринга, 2008.

10. Митрополит Нестор (Анисимов). Моя Камчатка. Записки православного миссионера. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор. Книжное издательство, 2003. – 198 с.

11. Пирагис А.П. Петропавловск-Камчатский. Улицы города рассказывают. Изд. 2-е с доп. и изм. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2000. – 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы контроля результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
УМЕТЬ – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<i>Экспертная оценка:</i> устного ответа; письменной работы (рабочая тетрадь); <i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).
– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,	<i>Экспертная оценка:</i> защиты рефератов, творческих проектов выполнения письменных работ

<p>пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>	
<p>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p>	<p><i>Экспертная оценка:</i> письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	
<p>ЗНАТЬ</p> <p>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p>	<p><i>Экспертная оценка:</i> письменный опрос; проверка результатов самостоятельной работы</p>
<p>– периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>– основные исторические термины и даты</p>	<p><i>Экспертная оценка:</i> защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), реферата с компьютерной презентацией, Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родным краем, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа родного края, уважение государственных символов (герб, флаг);</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- проявление гражданской ответственности, патриотизма;</p> <p>- знание истории своей страны;</p> <p>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения,</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>

<p>оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p> <p>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<p>- осмысление в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности развития родного края;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных 	открытые защиты проектных работ
- окончательно сформировать у себя научно – историческое мышление;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- знание и преумножение культурных традиций своей малой родины как уникальной и органичной части национальных и общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- усвоение основных событий региона, свершения выдающихся личностей, олицетворяющие основные периоды истории Саратовской области, Александрово Гайского района;	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для 	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных

	<p>выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>сетях.</p>
<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

для студентов набора 2019 года
на базе среднего общего образования
на 2020/2021 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей специальных дисциплин и
мастеров производственного обучения,
протокол № 9 от 25 мая 2020 г.

В рабочую программу на 2019/2020 учебный год изменения и дополнения не
вносились.

№п/ п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

для студентов набора 2019, 2021года
на базе среднего общего образования
на 2021/2022 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей специальных дисциплин и
мастеров производственного обучения,
протокол № 9 от 25 мая 2021 г.

В рабочую программу на 2021/2022 учебный год изменения и дополнения не вносились.

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

для студентов набора 2019, 2021, 2022 года
на базе среднего общего образования
на 2022/2023 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей специальных дисциплин и
мастеров производственного обучения,
протокол № 9 от 23 мая 2022 г.

В рабочую программу на 2022/2023 учебный год изменения и дополнения не вносились.

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПИНЫ «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

для студентов набора 2021, 2022 года
на базе основного общего образования
на 2023/2024 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей специальных дисциплин
и мастеров производственного обучения,
протокол №9 от 26 мая 2023 г.

В рабочую программу на 2023/2024 учебный год изменения и дополнения не вносились.

№п/ п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
-	-	-	-