


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 43.02.16 Туризм и гостеприимство  
направленность «Гостиничные услуги»

г. Петропавловск-Камчатский,  
2023 г.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании методической  
комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 8 от «11» мая 2023 г.  
Председатель  Е.В. Катырбаева

Утверждаю  
Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
 О.Н. Толоконникова  
«11» мая 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций.

**Организация-разработчик:**

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

**Разработчик:** Рыкина Виктория Викторовна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

- 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане
- 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- 2.1. Тематическое планирование
- 2.2. Календарно-тематическое планирование

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению
- 3.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
- 3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## **1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История России» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История России» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории планируется посещение:

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История России» завершается подведением итогов в форме зачета или дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников

служб предприятий туризма и гостеприимства.

ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги.

### **1.3. Организация учебного процесса и виды учебной работы:**

В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, предложен вариант синхронизации изучения курсов Отечественной и Всеобщей истории. В соответствии с этим *в структуре содержания базового и углубленного уровня* изучения общеобразовательной дисциплины «История России» выделены следующие *тематические разделы*:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).

2. СССР в 1920–1930-е годы.

3. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

5. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Преподавание и изучение общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования базируется на *различных моделях организации работ обучающихся и учебного процесса*. Они включают в себя формы аудиторной работы, формы самостоятельной работы, в том числе с элементами практической и проектно-исследовательской деятельности.

*Формы аудиторной работы* могут включать лекции, семинары, практикумы, коллоквиумы, консультации, проведение оценочных работ, зачетов и экзаменов, мастер-классов, моделирование исторических ситуаций, создание игровых ситуаций, образовательных мероприятий, дебатов, различных видов дискуссий (в т.ч. фасилитированных), круглых столов, конференций, факультативов, клуба, кружка, выездных и виртуальных экскурсий, образовательных путешествий, в том числе по профессиональной направленности программы подготовки обучающихся, и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

*Формы самостоятельной работы* могут включать выполнение учебных заданий, работу с текстовыми материалами, аудио- и видеоматериалами, различными средствами наглядности, написание эссе, проектно-исследовательских работ, составление рефератов и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам и рабочим программам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Совершенствование преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на базовом и углубленном уровне осуществляется *с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке*. На занятиях следует создавать условия для освоения не только содержания



курса истории, но и профессионально актуального содержания. Тематические разделы общеобразовательной дисциплины «История России» могут быть дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии со спецификой образовательной организации, **профессионально актуальная историческая информация может быть интегрирована в учебные занятия**. Это позволяет сформировать у обучающихся видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности. **Профессионально ориентированное содержание может быть также выделено в отдельные прикладные модули.**

**Модели включения профессионально направленного содержания** в тематику занятий или организации прикладных модулей:

- выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по специальности/профессии);
- подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период;
- различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью обучающихся (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.);
- экскурсии и музейно-педагогические занятия;
- занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона.

При проектировании учебных занятий по истории, содержащих профессионально актуальный материал для обучающихся, необходимо осуществить подбор в содержании материала, имеющего прикладной характер для обучающихся, будущих специалистов; планировать учебные занятия с использованием современных методов и приемов обучения, направленных на активизацию продуктивной деятельности обучающихся.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лекции	40
практические занятия (в т. ч. контрольные работы)	20
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.2.1. История России и Всеобщая история с 1914 до 2020 гг.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b>			
<b>Тема 1.1. Россия в годы Первой мировой войны 1914-1918</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Россия и мир накануне Первой мировой войны.</b> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки: Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. <b>Российская армия на фронтах Первой мировой войны.</b> Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антант. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. <b>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.</b>	3	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны.</p> <p><b>Нарастание революционных настроений.</b></p> <p>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова.</p>		
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Россия в</b> <b>годы</b> <b>Великой</b> <b>россий</b> <b>ской</b> <b>револю</b> <b>ции</b> <b>1917 -</b> <b>1922</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Великая российская революция:</b> <b>Февраль 1917 г.</b></p> <p>Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах.</p>	<p>3</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p><b>Великая российская революция: Октябрь 1917 г.</b>  Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.</p> <p><b>Первые революционные преобразования большевиков.</b>  Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Учредительное собрание. Создание ВЧК. РККА. РККФ. Декрет о мире. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p><b>Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»</b>  Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.</p>		
<p><b>Тема 1.3</b>  <b>Гражданская война</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Гражданская война: истоки и основные участники.</b> Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория. Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</p> <p><b>На фронтах Гражданской войны.</b>  Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н.</p>	<p>3</p>	

	<p>Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</p> <p><b>Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</b></p> <p>Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p><b>Идеология и культура в годы Гражданской войны.</b> Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b></p> <p>Международные приоритеты России в начале XX века. Доходные дома и гостиницы. История возникновения и судьба гостиниц Москвы (Гранд-отель, Боярский двор, Новомосковская, Европа, Славянский базар, Лейпциг, Националь, Метрополь, Савой). История возникновения и дальнейшая судьба гостиниц Петербурга (Европа, Астория, Англетер, Taleon Imperial Hotel, Октябрьская) Анализ отрывка из книги Амора Тоулза «Джентельмен в Москве» - особенности гостиничного сервиса в Метрополе. Революционная национализация гостиниц. Упадок системы гостиничного сервиса.</p> <p><b><u>Предпринимательская деятельность</u></b></p> <p>Трансформация купеческого класса в торгово-промышленную буржуазию. Развитие акционерных товариществ и акционерных домов. Иностранцы в структуре петербургского предпринимательства в начале XX века. Предприниматели в Государственном Совете и</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06</p>

Государственной Думе. Первая Мировая война – феномен благотворительности. Меценатство и его факторы.			
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Новая экономическая политика</b>	<p><b>Экономический и политический кризис в РСФСР начала 1920-х гг. Переход к нэпу.</b></p> <p>Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа.</b></p> <p>Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p><b>Образование СССР. Национальная политика в 20-е гг.</b></p> <p>Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p><b>Политическое развитие в 20-е гг.</b></p> <p>Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p>	3	ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<p><b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b></p> <p>Международное положение после окончания гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p><b>Культурное пространство советского общества.</b></p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. «Сменовеховство». Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Наука и техника. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.</p> <p><b>«Великий перелом». Индустриализация в СССР.</b></p> <p>Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая и третья пятилетки. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.</p> <p><b>Коллективизация сельского хозяйства.</b></p> <p>Цели и задачи коллективизации. Начало коллективизации сельского хозяйства. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Итоги коллективизации.</p> <p><b>Итоги и цена советской модернизации.</b></p> <p>Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и</p>	<p>3</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	---	----------	--

	<p>издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p><b>Социальная система советского общества в 30-е гг.</b> <i>Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</i></p> <p><b>Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.</b> Конституция СССР 1936 г. Укрепление политического режима. Политические репрессии и их последствия. Массовые общественные организации. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p>		
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p> <p>Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижение отечественной науки в 1930-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. <i>Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.</i> Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Развитие здравоохранения.</p> <p><b>Советское искусство в 1930-е гг.</b></p> <p><i>Власть и культура. Советская литература.</i> Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. <i>Утверждение советских обрядов и праздников.</i></p> <p><i>Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов.</i> Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Театр.</p> <p><b>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.</b></p>	<p>3</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>



	Урбанизация. Общественные настроения. Численность, состав и главные центры русского зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. Русская зарубежная церковь. Культура русского зарубежья.		
<b>Тема 2.4 СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.</b> Мировой экономический кризис 1929–1939 гг. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры Советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.	3	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b> Начало 20-х годов – интерес к туризму вырастает на государственном уровне (Наркомпресс, Н.К.Крупская) Популяризация туризма («Комсомольская правда»). 1927 год – создание Общества Пролетарского туризма (ОПТ). 1929 год – создание Всесоюзного АО «Интурист»( массовые круизные поездки ударников труда первой пятилетки вокруг Европы. На борту теплоходов «Абхазия» и «Украина».) 1930 год – создание Всесоюзного добровольного общества пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Вторая половина 30-х годов – репрессии в отрасли. Передача полномочий от ОПТЭ в ВЦСПС. Государственный контроль над всей гостиничной сферой. <b><u>Предпринимательская деятельность</u></b> Военный коммунизм – централизация управления экономикой, национализация промышленности. Монополизация внешней торговли. Крах развития частного	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

<p>предпринимательства в России. НЭП – как форма реализации предпринимательских возможностей 20 – х годов XX века в России. Гражданский кодекс РСФСР от 31 октября 1922 года (порядок аренды, концессии, деятельность акционерных обществ).</p>		
<p><b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b></p>		
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	
	<p><b>Начало Великой Отечественной войны.</b> Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя.</p> <p><b>Битва за Москву и блокада Ленинграда.</b> Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</p> <p>Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии.</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> <p>3</p>

	<p>Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p> <p><b>Фронт за линией фронта.</b></p> <p>Характер войны и цели гитлеровцев. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом. Пособники аккупантов.</p> <p><b>Единство фронта и тыла.</b></p> <p>Эвакуация. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по Ленд-Лизу. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.</p>		
<p><b>Тема 3.2</b></p> <p><b>Коренно й перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Сталинградская битва. Начало коренного перелома.</b></p> <p>Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p><b>Курская битва. Завершение коренного перелома.</b></p> <p>Наступление советских войск в январе-марте 1943 г. Соотношение сил. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение</p>	<p>3</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Освобождение Ржева. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p> <p><b>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.</b></p> <p>Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. «Парад побежденных». Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.</p>		
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Наука и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p><b>Наука и культура в годы Великой Отечественной войны.</b></p> <p>Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Тема 3.4</b> <b>Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p><b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b></p> <p>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши, Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p><b>Окончание Второй мировой войны.</b></p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04</p>

	<p>фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.</p> <p><b>Итоги и уроки войны.</b></p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН.</p> <p>Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>		<p>ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b></p> <p>В годы Великой Отечественной войны туристско-экскурсионная деятельность была полностью прекращена. Перепрофилирование гостиниц в госпитали и другие, необходимые в военное время сферы. Участие высококвалифицированных работников гостиничной отрасли в обеспечении встреч глав государств на международном уровне (Московская конференция, 1941 г.; Тегеранская конференция 1943 г.; Ялтинская конференция, 1945 г.) Подземные станции метро – военные гостиницы (ст. «Маяковская»)</p> <p><b><u>Предпринимательская деятельность</u></b></p> <p>Третья пятилетка. Ассигнования на оборону. Государственный сектор. Военные расходы – 44% национального дохода. Роль иностранных предпринимателей в поставках по Ленд - Лизу.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p>
	<p><b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы.</b></p>		
<p><b>Тема 4.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p><b>Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.</b></p>	<p>3</p>	

<p><b>СССР в 1945–1953 гг.</b></p>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Потери. Демография. Восстановление промышленности. Социальная адаптация фронтовиков. Борьба и преступностью. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p><b>Политическая система в послевоенные годы.</b></p> <p>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Сталин и его окружение. Союзный Центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Восстановление индустриального потенциала страны.</p> <p><b>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.</b></p> <p>Усиление идеологического контроля. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие науки. Советский спорт.</p> <p><b>Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.</b></p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побеждёнными противниками. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны: её причины и особенности. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Раскол Европы и оформление биполярного мира. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Новое руководство страны. Смена политического курса.</b></p> <p>Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Борьба за власть в советском руководстве. Н. Хрущёв. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в</p>	<p>3</p>	

	<p>политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие в 1953—1964 гг.</b></p> <p>Экономический курс Г. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства. Попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p><b>Развитие науки и техники в СССР в 1953—1964 гг.</b></p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Компьютерная техника. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Гуманитарные науки Открытие новых месторождений. Освоение Арктики Освоение Антарктики. Самолётостроение Ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p><b>Культурное пространство в 1953—1964 гг.</b></p> <p>Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция.</p> <p><b>Перемены в повседневной жизни в 1953—1964 гг.</b></p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	--	--	--

	<p>Демография Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Решение жилищной проблемы. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Молодёжная субкультура. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p><b>Внешняя политика в 1953—1964 гг.</b></p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p>		
<p><b>Тема 4.3</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Политическое развитие СССР в 1964—1985 гг.</b></p> <p>Итоги и значение «десятилетия» Н. Хрущёва. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Конституция СССР 1977 г.</p> <p><b>Социально-экономическое развитие СССР 1964—1985 гг.</b></p> <p>Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и её результаты. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания. Рост социально-экономических проблем.</p> <p><b>Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура, повседневная жизнь советского общества в 1964—1985 гг.</b></p> <p>Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Новые идеологические ориентиры. Концепция</p>	<p>3</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>



	<p>«развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь людей. Общественные настроения.</p> <p><b>Национальная политика и национальные движения в 1964—1985 гг.</b></p> <p>Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг.</b></p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. СССР и страны социализма.</p> <p><b>СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.</b></p> <p>Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР Ю. Андропов и начало формирования идеологии перемен. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.</p>		
<p><b>Тема 4.4</b>  <b>Политика «перестройки».</b>  <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.</b></p> <p>Первый этап преобразований М. Горбачёва: концепция ускорения социально-экономического развития. Кадровые перестановки. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Второй этап экономических реформ. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p><b>Перемены в духовной сфере в годы перестройки.</b></p>		

	<p>Гласность и плюрализм. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p><b>Реформа политической системы СССР и её итоги.</b></p> <p>Начало изменения советской политической системы Конституционная реформа 1988—1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p><b>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.</b></p> <p>Новое мышление. СССР и Запад. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления Отношение к М. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p><b>Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.</b></p> <p>Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным Центром и партийным руководством республик. Декларация</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
--	--	---	----------------------------------

	<p>о государственном суверенитете РСФСР  Разработка нового союзного договора.  Августовский политический кризис 1991 г. и  распад СССР. Усиление центробежных  тенденций и угрозы распада СССР.  Провозглашение независимости Эстонией,  Литвой, Латвией и др. союзными республиками.  Декларация о государственном суверенитете  РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о  сохранении СССР и введении поста президента  РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка  проекта нового союзного договора. Попытка  государственного переворота в августе 1991 г.  Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа  Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация  союзного правительства и центральных органов  управления. Оформление юридического распада  СССР. Беловежские и Алма-Атинские  соглашения, создание Содружества Независимых  Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества  на распад СССР.</p>		
<p><b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b>  1944 год – восстановление туристско-экскурсионной  работы. Преобладание патриотической тематики. Экскурсии  по местам боевой славы. Превалирует внутренний туризм.  Проблема профессиональных кадров в сфере гостиничного  дела. Формирование индустрии гостеприимства в 50-е годы  XX века.  Фестиваль молодежи и студентов в Москве 1957 год –  испытание для Советского гостиничного сервиса.  Создание системы гостиниц Интурист. Кризис системы.  Криминализация и потребительская недостаточность  гостиничной сферы.  Олимпиада 1980 года – повод для реорганизации всей  системы обслуживания гостиниц.  Примеры работы отрасли обслуживания туристов в  Социалистических государствах (Болгария, ГДР, Польша,  Чехословакия и др.)</p> <p><b><u>Предпринимательская деятельность</u></b>  Роль артелей в восстановлении экономики СССР после  войны. 114 тысяч мастерских и мелких предприятий – 6%  валовой продукции. Теневой расцвет частного бизнеса в 60 -</p>	<p><b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b>  1944 год – восстановление туристско-экскурсионной  работы. Преобладание патриотической тематики. Экскурсии  по местам боевой славы. Превалирует внутренний туризм.  Проблема профессиональных кадров в сфере гостиничного  дела. Формирование индустрии гостеприимства в 50-е годы  XX века.  Фестиваль молодежи и студентов в Москве 1957 год –  испытание для Советского гостиничного сервиса.  Создание системы гостиниц Интурист. Кризис системы.  Криминализация и потребительская недостаточность  гостиничной сферы.  Олимпиада 1980 года – повод для реорганизации всей  системы обслуживания гостиниц.  Примеры работы отрасли обслуживания туристов в  Социалистических государствах (Болгария, ГДР, Польша,  Чехословакия и др.)</p> <p><b><u>Предпринимательская деятельность</u></b>  Роль артелей в восстановлении экономики СССР после  войны. 114 тысяч мастерских и мелких предприятий – 6%  валовой продукции. Теневой расцвет частного бизнеса в 60 -</p>	<p>ПК  1.1  ПК  1.2  ПК  1.3</p> <p>2</p>	

70-е оды XX века. Цеховики. Спекулянты. Подпольные советские мануфактуры. ОБХСС.			
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<p><b>Российская экономика в условиях рынка</b> Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Положение в экономике России в 1992—1998 гг.: корректировка курса реформ и появление олигархов. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.</p> <p><b>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</b> Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка президента Ельцина.</p> <p><b>Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.</b> Народы и регионы России после распада СССР. Подписание Федеративного договора (1992). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</p> <p><b>Повседневная жизнь в 1990-е гг.</b> Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С.</p>	3	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p><b>Россия и мир. Внешняя политика.</b> Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг</p> <p><b>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.</b> Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чечне. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа Стабилизация политической системы в годы президентства В. Путина.</p>		
<p><b>Тема 5.2</b> <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Россия в 2008—2011 гг.</b> Президент Д. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную думу 2011 г.</p> <p><b>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.</b> Экономическое развитие в 2000—2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p><b>Развитие российской культуры в XXI в.</b> Литература. Кинематограф. Музыка. Театр Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Наука. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p><b>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.</b></p> <p>Становление нового внешнеполитического курса России в 2000—2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008—2020 гг. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.</p>		
<p><b>Тема 5.3</b> <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Россия в 2012 — начале 2020-х гг.</b></p> <p>Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную думу VIII созыва. Глобальные проблемы человечества.</p> <p><b>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).</b></p> <p>Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Что это было? Обострение ситуации. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина — ультранационалистическое государство Новые регионы. СВО и российское общество. Россия — страна героев.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

<p><b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b>  Последствие устранения многолетней государственной монополии на сферу гостиничного бизнеса (плюсы и минусы). Основная цель современной сферы предоставления гостиничных услуг - увеличение прибыльности. Конкуренция и конкурентоспособность. Создание современной нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность работников гостиничной отрасли. Роль развития гостиничного сектора в расширении и повышении привлекательности внутри Российского и международного туризма.</p> <p><b><u>Предпринимательская деятельность</u></b>  Развитие предпринимательства в современных геополитических условиях. Изменение вектора предпринимательской коммуникации с Запада на Восток. Региональные особенности предпринимательской деятельности в Камчатском крае.</p>	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
<b>Всего:</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История России» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам,



документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский, В.Р. История России.1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2023.- 496 с.
2. Мединский, В.Р. История России.1946 – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2023.- 445 с.
3. Мединский, В.Р. История России.1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2023.- 496 с. – Текст: электронный// ООО «Образовательные технологии ПРО» [сайт]- URL: <https://prosv.ru/product/istoriya-istoriya-rossii-1914—1945-godi-10-klass-bazovii-uroven-elektronnaya-forma-uchebnika-1518070102/>

### **3.2.2. Электронные издания (ресурсы)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. сэкрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. сэкрана.
21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. сэкрана.
22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. – Загл. сэкрана.

23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. — Загл. сэкрана.

24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. — Загл. сэкрана.

25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>, свободный. — Загл. сэкрана.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История России» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРб) и углубленного уровня (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь, представленная в Таблице 2 (Приложение).

### 4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. ***Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.*** Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным ***средством оценки образовательных результатов*** выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур ***стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики.*** В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством ***письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.*** При этом необходимо учитывать, что изучение истории предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых *устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и* иные.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания общеобразовательной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы контроля результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка:</i> устного ответа; письменной работы (написание эссе); <i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка:</i> защиты рефератов, творческих проектов выполнения письменных работ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка:</i> письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся</p>

	дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
<b>ЗНАТЬ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	<i>Экспертная оценка:</i> письменный опрос; проверка результатов самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>– основные исторические термины и даты</li> </ul>	<i>Экспертная оценка:</i> защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), реферата с компьютерной презентацией, Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

## ПРИЛОЖЕНИЕ

*Таблица 1. Примеры общего предмета изучения при освоении содержания различных социально-гуманитарных дисциплин*

История	Обществознание	Право	Экономика
Реформы политической системы в 1914 – 1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития политической системы.	Политическая система и ее подсистемы Формы государства Политический режим	Основы конституционного строя РФ; федеративное устройство РФ; государственное устройство РФ; судебная система РФ	Финансовое планирование Законы спроса и предложения Механизмы ценообразования Типы экономических систем
Великая российская революция; Причины и последствия реформ в XX – начале XXI вв.	Общественный прогресс Направления общественного развития	Правовое государство Правосознание	Поведение основных субъектов экономических отношений
Гражданская война; Холодная война (Холодная война и её влияние на послевоенный мир); Политика разрядки	Социальные конфликты Конфронтация и сотрудничество	Гуманитарное право	Глобальная экономика
Образование СССР; национальная политика СССР; распад СССР; РФ в конце XX – начале XXI вв.	Нация, народность, этнос Межнациональные отношения	Конституционные основы национальной политики РФ	Влияние конкуренции, монополии и коррупции на экономическую жизнь Типы экономических систем
Научно-техническая революция и её воздействие на	Индустриализация Информационное общество	Интеллектуальная собственность Авторское право	Знание и информация как фактор производства



развитие экономики, культуры и повседневной жизни.			Научное производство
Место и роль России в современном мире. Современный мир в условиях глобализации	Глобализация Интеграция Глобальные проблемы современности	Международное право Экологическое право	Транснациональные компании
Особенности трудовых отношений в период «военного коммунизма» и НЭПа; Герои первых пятилеток; Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны; Послевоенное восстановление хозяйства; Формирование и развитие российского предпринимательства	Особенности труда как вида деятельности Роль труда как вида деятельности в социализации человека	Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних Формы организации предпринимательства в РФ	Труд как фактор производства; Рынок труда; Безработица
История семьи в XX в.; судьба семьи в судьбе страны; Повседневная жизнь и быт в XX – начале XXI вв.	Семья как малая группа и социальный институт	Семейное право	Домохозяйство; семейный бюджет; рациональное поведение потребителя
Реформы экономической системы в 1914 – 1991 гг.	Типы обществ	Особенности регулирования экономических правоотношений	Типы экономических систем Национализация Приватизация

Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической системы		; Финансовое право Собственность как правовой институт (владение, пользование, распоряжение) Гражданское право (имущественные отношения и способы защиты имущественных прав)	Собственность как экономический институт (формы и типы собственности)
Налоговые реформы в 1914 – 1991 гг.	Налоги как механизм социальной политики	Права и обязанности налогоплательщиков	Налоги; виды налогов
Культурная жизнь страны в XX – начале XXI вв.; религиозная политика в 1917 – 1991 гг.	Духовная сфера общественной жизни	Культурные права Светское государство Свобода совести как конституционное право человека и гражданина	
Социальные отношения в 1914 – 1991 гг.	Социальная сфера Класс Страта Социальная группа Социальная мобильность и социальные лифты	Социально-экономические права Социальное государство	Социальное обеспечение граждан МРОТ

Таблица 2. Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения «Истории» ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО

Общие компетенции	Личностные результаты (ЛР)	Предметные результаты по	Предметные результаты по
-------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------

	Метапредметные результаты (МР)	предмету «История»: базовый уровень (ПРБ)	предмету «История»: углубленный уровень (ПРу)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>Метапредметные результаты (регулятивные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul>	2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Метапредметные результаты (познавательные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</li> </ul>	3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими историческими источниками информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.	3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами исторических источников информации с применением приемов анализа и

	<p>информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>(извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) 4. владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);</p>	<p>критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории); 4. владение умениями анализа и объяснения</p>
--	--	---	---

		<p>5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);</p> <p>6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий</p>	<p>событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);</p> <p>5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе,</p>
--	--	--	---

			<p>презентации и др.);</p> <p>б. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><i>Личностные результаты (трудового воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> </ul>	<p>7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов</p>	<p>7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев,</p>

	<p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</li> </ul>	<p>библиотек, музеев и т.д.)</p>	<p>архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>		

	<p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных</p>	<p>8. Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение</p>	<p>8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для</p>



	<p>ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях);</p>	<p>раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><i>Личностные результаты (гражданского воспитания):</i></p> <p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>	<p>1. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона</p>	<p>1. Владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории</p>

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p> <p><i>Личностные результаты (патриотического воспитания):</i></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p><i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания</li> </ul>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p><i>Личностные (экологического воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния</li> </ul>	<p>8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной</p>	<p>8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной</p>

<p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях)</p>	<p>деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p><i>Личностные (физического воспитания):</i></p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного</p>		

<p>необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Личностные результаты (ценности научного познания):</i> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о</p>	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом;</p>

		<p>степени полноты и достоверности источника</p>	<p>высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории)</p>
--	--	--	---

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История России»  
43.02.16 Туризм и гостеприимство (Гостиничные услуги)**

для студентов набора 2023 года  
на базе основного общего образования  
на 2023/2024 учебный год

Изменения и дополнения  
рассмотрены и одобрены  
на заседании методической комиссии  
преподавателей общеобразовательных дисциплин,  
протокол №4 от 15.12.2023 г.

В рабочую программу на 2023/2024 учебный год внесены следующие изменения и дополнения:

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
1	2	<b>Тема 1.1. Россия в годы Первой мировой войны 1914-1918;</b> <b>Тема 1.2 Россия в годы Великой российской революции 1917 -1922 направлены на формирование у обучающихся следующих предпринимательских компетенций:</b> - Навыки коллективной работы и управления. - Стратегическое мышление и планирование. - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям. - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности. - Умение видеть риски и возможности.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №П-252 от 26.07.22 «О присвоении статуса федеральной пилотной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» Приказ Министерства образования Камчатского края №526 от 01.07.2022 «Об инновационной деятельности, осуществляемой в образовательных организациях Камчатского края»