

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство

направленность «Гостиничные услуги»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании методической комиссии  
преподавателей общеобразовательных  
дисциплин, протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.  
Председатель М Е.В. Марченко

Утверждаю  
Заместитель директора по учебно-  
производственной работе  
О.Н. Толоконникова  
О.Н. Толоконникова  
от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций.

**Организация-разработчик:**

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

**Разработчик:** Рыкина Виктория Викторовна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»..... 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой</li> </ul>

		<p>информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных</p>

<p>различных ситуациях</p>	<p>жизненных</p>	<p>(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к</li> </ul>	<p>отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
----------------------------	------------------	---	--

	<p>сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни</p>

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,</li> </ul>	<p>общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,</p>
--	--	---

	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;</p>
--	--	---

		<p>обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать</p>
--	--	--

		<p>неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов</p>
--	--	--

		<p>их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и</li> </ul>

	<p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять численность и функциональные обязанности сотрудников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и место службы приема и размещения в системе управления туризма и гостеприимства;</li> <li>- принципы взаимодействия служб предприятий туризма и гостеприимства.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс работы служб предприятий туризма и гостеприимства;</li> <li>- разрабатывать и проводить вводный и текущий инструктаж подчиненных;</li> <li>- информировать потребителя о видах услуг и правилах безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартное оборудование служб предприятий туризма и гостеприимства;</li> <li>- методика и виды, проведения инструктажа для персонала служб предприятий туризма и гостеприимства;</li> <li>- требования к персоналу служб предприятий туризма и гостеприимства.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать выполнение сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов служб предприятий туризма и гостеприимства;</li> <li>- контролировать соблюдение сотрудниками служб предприятий туризма и гостеприимства требований охраны труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты обслуживания и регламенты служб предприятий туризма и гостеприимства;</li> <li>- критерии и показатели качества обслуживания;</li> <li>- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены в процессе обслуживания.</li> </ul>

<p>ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять гостям информацию о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li> <li>- предоставлять гостям информацию о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения;</li> <li>- оказывать помощь в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц;</li> <li>- оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li> <li>- оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li> <li>- информировать о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство РФ;</li> <li>- основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных;</li> <li>- требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и –размещения;</li> <li>- основы охраны здоровья, санитарии и гигиены;</li> <li>- правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты деятельности служб питания, приема и размещения и номерного фонда, а также потребности в материальных ресурсах и персонале, принимать меры по их изменению;</li> <li>- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль деятельности служб питания, приема и размещения, номерного фонда, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса;</li> <li>-использовать информационные технологии для</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг;</li> <li>- требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения;</li> <li>- специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб питания, приема и размещения, номерного фонда;</li> <li>- основы охраны здоровья, санитарии и гигиены;</li> <li>- правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения</li> </ul>

	<p>ведения делопроизводства и выполнения регламентов служб питания, приема и размещения, номерного фонда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать последовательность применения подчиненными требований охраны труда на рабочем месте, при работе с инвентарем, стационарным оборудованием, сейфами, хранилищами и другим оборудованием</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расчеты с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме;</li> <li>- оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li> <li>- осуществлять текущий аудит службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения;</li> <li>- осуществлять расчеты с гостями во время их выезда из гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме;</li> <li>- оформлять документы, подтверждающие пребывание гостя в гостиничном комплексе или ином средстве размещения;</li> <li>- вести журнал передачи смены</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг;</li> <li>- требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения;</li> <li>- основы охраны здоровья, санитарии и гигиены;</li> <li>- правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения;</li> <li>- правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей;</li> <li>- правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
лекции	70
практические занятия (в т.ч. контрольные работы)	38
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Что такое общество. Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.	10	
	<b>Практические работы:</b> Построение схем «Структура личности человека»; «Истина и ее критерии»: анализ текста; построение пирамиды человеческих потребностей согласно концепции А. Маслоу	1	
	<b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b> Изменение отношения общества к профессии в сфере гостиничного сервиса и туризма на протяжении истории Российского государства. Трансформация ценностных приоритетов общества в отношении системы сервисного обслуживания населения. Активный туризм как международный, так и внутригосударственный - одна из форм здорового образа жизни. <b><u>Предпринимательская деятельность</u></b> Проблемы социализации молодежи в современных условиях рыночных отношений в сфере гостиничного бизнеса. Предпринимательская деятельность – как форма самореализации и самовыражения личности.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям -Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности - Умение видеть риски и возможности

<b>Раздел 2. Общество как мир культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям -Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности - Умение видеть риски и возможности
	Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура.	9	
	<b>Практические работы:</b> составление сравнительной таблицы «Исторические типы обществ»; основные сферы жизни общества; составление таблицы «Важнейшие институты общества и их функции».	1	
	<b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b> Морально - нравственные критерии в профессиональной деятельности работников туроператорских и турагентских услуг. Влияние культурно-национальных аспектов на принципы, нормы и критерии взаимодействия туристов в различных регионах мира. Профессиональная коммуникация – как одна из форм высшего профессионализма в гостиничной сфере. <b><u>Предпринимательская деятельность</u></b> Международная сфера бизнеса в туризме. Международная ассоциация делового туризма (ИБТА), Международное бюро по молодежному туризму (БИТЕЖ), Международное бюро социального туризма (БИТС).	2	
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1

<p>Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения. Правомерное поведение. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правовые основы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Семейное право. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Международная защита прав человека. Правовые вопросы антитеррористической политики Российского государства.</p>	<p>10</p>	<p>ПК 2.2 ПК 2.4 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Навыки проектного управления - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям</p>
<p><b>Практические работы:</b> правовая культура: работа с текстом; конституционное право: участие в викторине «Конституция РФ»; гражданское право: решение правовых задач с использованием ГК РФ; уголовное право: построение схемы уголовного процесса; административное право: заполнение таблицы «Административные правонарушения»; участие в интерактивной игре по теме «Трудовое право»; составление таблицы по теме «Международное право и защита прав человека». Роль гражданина в противодействии коррупции</p>	<p>3</p>	<p>- Процессный менеджмент - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности - Умение видеть риски и возможности</p>

	<p><b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b>  Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ  Правовое регулирование в сфере международного туризма.  Экономический и Социальный Совет ООН (ЭКОСОС)  Всемирная туристская организация (ВТО, с 2005 года ЮНВТО).  Рабочими органами ВТО являются:  - Генеральная Ассамблея;  - Исполнительный Совет;  - Секретариат.  Вспомогательные органы ВТО:  - Комитет по программе;  - Бюджетно-финансовый комитет;  - Комитет по устойчивому развитию туризма;  - Комитет по поддержке качества и торговли;  - Комитет по статистике и макроэкономическому анализу туризма;  - Комитет по исследованию рынка и продвижению туризма;  - Подкомитет по рассмотрению заявлений в Присоединившиеся члены;  - Всемирный комитет по этике туризма.</p> <p><b><u>Предпринимательская деятельность</u></b>  Права и обязанности работника и работодателя.  Варианты предпринимательского бизнеса в сфере гостиничного сервиса: – встреча гостей и их размещение, инновационная деятельность, научно-техническая деятельность, посредническая деятельность; консультационная деятельность, аудит, оценочная деятельность.</p>	2	
Раздел 4.	Темы	10	ОК 01

**Проектная  
деятельность  
обучающихся**

Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.  
Проблемы современной семьи и пути их преодоления.  
Проблемы социализации молодежи в современных условиях.  
Пропаганда здорового образа жизни.  
Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.  
Развитие парламентаризма в России.  
Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.  
Ролевая теория личности.  
Роль образования для достижения успеха в жизни.  
Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.  
Роль современной России в мировой экономике.  
Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.  
Россия унитарная: миф или реальность.  
Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.  
Самые вредные достижения цивилизации.  
Свобода и ответственность личности.  
Смертная казнь: за и против.  
СМИ и государственная власть в России.  
Современная демографическая ситуация в России.  
Сознание, мышление, душа.  
Сознательное и бессознательное.  
Социальная сеть как основа современной социальной структуры.  
Социальная сущность человека.  
Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.  
Социальный контроль.  
Специфика национальной модели рынка в современной России.  
Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.  
Способы, пути предупреждения преступлений.  
Стратификация современного российского общества.  
Тенденции духовной жизни современной России.  
Тенденции развития современной науки.  
Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.  
Уровень и распределение доходов в современной России.  
Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.  
Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.  
Экономические реформы в России.

ОК 04  
ОК 05  
ОК 06  
ПК 1.1  
ПК 1.2  
ПК 1.3  
ПК 2.1  
ПК 2.2  
ПК 2.4

*Формируемые  
предпринимательские  
компетенции:*  
- Навыки коллективной работы  
и управления  
- Стратегическое мышление  
- Навыки в области маркетинга

<b>Раздел 5. Экономическая жизнь общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Финансовый рынок. Экономика и государство. Финансовая политика государства. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.	15	
	<b>Практические работы:</b> заполнение таблицы «Факторы производства и факторные доходы»; решение задач о рыночном равновесии; построение таблицы «Типы экономических систем»; «Ограниченность выбора и принятие решений»: решение задач на перераспределение доходов.	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Навыки коллективной работы и управления - Стратегическое мышление - Навыки в области маркетинга
	<b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b> Факторы влияющие на развитие системы туроператорских и турагентских услуг: - ассортимент реализуемых услуг, его разнообразие и качество; - техническая оснащенность (материальная база, инженерно-техническое оснащение и оборудование, состав помещений, архитектурно-планировочное решение) и т.д. <b><u>Предпринимательская деятельность</u></b> Влияние колебаний финансового рынка на стратегию экономического развития предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование: отели, хостелы, гостиницы, кемпинги и др. Особенности взаимодействия и организации работы с отечественными и зарубежными туристами.	2	
1	2	3	4
<b>Раздел 6. Социальная сфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Социальная структура общества. Социальные нормы, отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и брак. Гендер как научное понятие. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.	7	

	<b>Практические работы:</b> «Люмпены и маргиналы»: причины возникновения, примеры; «Социальный конфликт»: виды, пути разрешения; «Социальные нормы»: сущность трансформирования во времени, применимость к конкретной личности; написание эссе на тему «Девииантное поведение – угроза стабильности общества и залог его успешного развития».	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4
	<b><u>Профессионально ориентированное содержание</u></b> Потенциальные причины возникновения и развития конфликтов в профессии. Способы преодоления социальных и профессиональных конфликтов в коллективе. Семья и профессиональная реализация. Профессиональные особенности работы в системе туристической индустрии.	1	
<b>Раздел 7. Политическая жизнь общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание и поведение. Политический процесс и культура политического участия.	10	
	<b>Практические работы:</b> написание эссе на тему «Худший вид власти – власть толпы, лучший вид власти – власть над самим собой»; заполнение таблиц «Классификация политических систем», «Виды политических режимов»; участие в интерактивной игре «Выборы в Государственную Думу».	3	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Темы</b>	<b>10</b>	ОК 01

<p><b>Проектная деятельность обучающихся</b></p>	<p>Значение технического прогресса в жизни общества.  Идеальная форма правления современного российского государства.  Избирательное право в современной России.  Институты гражданского общества в современной России.  Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.  Легитимация политической власти.  Механизм современного российского государства.  Мировая урбанизация в XXI веке.  Мировое сообщество и его влияние на Россию.  Мировой экономический кризис: причины и последствия.  Налоговая система современной России.  Национальная программа поддержки семьи в современной России.  Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.  Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.  Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.  Основные концепции развития общества.  Основные направления политики государства в области культуры.  Основные направления социальной политики российского государства.  Основные направления экономической политики правительства РФ.  Основные теории зарождения жизни на земле.  Основы конституционного строя Российской Федерации.  Особенности развития института государственной власти в советский период.  Подростковая преступность.  Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.  Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.  Политика государства в области охраны окружающей среды.  Политическая культура современной России.  Политические государственные режимы в современном мире.  Политические партии в современной России.  Политический терроризм в истории России.  Построение правового государства в современной России.  Права ребенка в семье: содержание и защита.  Права человека в современной России.  Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.  и др.</p>		<p>ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.4</p>
--	---	--	--

<b>Раздел 9. Общество в развитии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Общество в развитии	2	ОК 04
	Дифференцированный зачет	2	ОК 05 ОК 06
<b>Всего часов</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины не требует наличие специального учебного кабинета, возможно использование учебного кабинета истории и обществознания.

##### **Оборудование:**

- комплект учебно-методической литературы;
- комплект учебно-наглядных пособий по различным темам, в том числе электронные носители;
- комплект справочных и контрольных материалов.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. / Экономика. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2021
2. Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. / Право. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углублённый уровни – М.: Просвещение, 2021
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. /Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2021
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. /Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2021
5. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-34-05353-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL:https://urait.ru/bcode/515423](https://urait.ru/bcode/515423)
6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва: Русское слово, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374153/reading> - Текст: электронный
7. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. – Москва: Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> - Текст: электронный

###### **Дополнительная литература:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2012.

3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2014.

4. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2012.

5. Школьный словарь по обществоведению: учебное пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2015.

**Интернет-ресурсы:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям -Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности - Умение видеть риски и возможности	Раздел 1. Человек в обществе	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1	Раздел 2. Общество как мир культуры	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

<p>ПК 2.2 ПК 2.4 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям -Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности - Умение видеть риски и возможности</p>		
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Навыки проектного управления - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям - Процессный менеджмент - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). -Аналитические способности - Умение видеть риски и возможности</p>	<p>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4</p> <p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки коллективной работы и управления</li> <li>- Стратегическое мышление</li> <li>- Навыки в области маркетинга</li> </ul>	<p>Раздел 4. Экономическая жизнь общества</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4</p>	<p>Раздел 5. Социальная сфера</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4</p>	<p>Раздел 6. Политическая жизнь общества</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Раздел 7. Политическая жизнь общества</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4</p>	<p>Раздел 8. Проектная деятельность обучающихся</p>	<p>- Презентация</p>
<p>ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>Раздел 9. Общество в развитии</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Дифференцированный зачет</p>