

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 43.02.16 Туризм и гостеприимство

направленность «Гостиничные услуги»

г. Петропавловск-Камчатский,
2024 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
преподавателей специальных
дисциплин и мастеров
производственного обучения,
протокол №1 от «28» августа 2024 г.
Председатель И.С. Щербакова

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
производственной работе
О.Н. Толоконникова
«28» августа 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1100 (с изм. и доп.)

Организация-разработчик:

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

Разработчик: Рыкина Виктория Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело (утв. приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 N 548 (с изм. и доп.)), является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 3.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	<p>Умения:</p> <p>- определять численность и функциональные обязанности сотрудников.</p>	<p>Знания:</p> <p>- структура и место службы приема и размещения в системе управления туризма и гостеприимства;</p> <p>- принципы взаимодействия служб предприятий туризма и гостеприимства.</p>
ПК 1.2. Организовывать	<p>Умения:</p>	<p>Знания:</p> <p>- стандартное оборудование служб</p>

<p>текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс работы служб предприятий туризма и гостеприимства; - разрабатывать и проводить вводный и текущий инструктаж подчиненных; - информировать потребителя о видах услуг и правилах безопасности. 	<p>предприятий туризма и гостеприимства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика и виды, проведения инструктажа для персонала служб предприятий туризма и гостеприимства; - требования к персоналу служб предприятий туризма и гостеприимства.
<p>ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать выполнение сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов служб предприятий туризма и гостеприимства; - контролировать соблюдение сотрудниками служб предприятий туризма и гостеприимства требований охраны труда 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты обслуживания и регламенты служб предприятий туризма и гостеприимства; - критерии и показатели качества обслуживания; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены в процессе обслуживания.
<p>ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять гостям информацию о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения; - предоставлять гостям информацию о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; - оказывать помощь в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц; - оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения; - оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения; - информировать о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство РФ; - основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных; - требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и –размещения; - основы охраны здоровья, санитарии и гигиены; - правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	60
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.1. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Коды компетенций
Тема 1: Россия – священная наша держава	<p>Содержание учебного материала. Предпринимательские компетенции:</p> <p>История гимна и флага и герба России. Становление духовных основ России. Принятие Христианства и его духовная роль в жизни Российского общества. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Аборигенные жители Камчатки, как составляющая народного единства России. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	3	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки коллективной работы и управления. - Стратегическое мышление и планирование. - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям. - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности. - Умение видеть риски и возможности.
	Содержание учебного материала. Предпринимательские компетенции:	3	ОК 01, ОК 02,

<p>Тема 2: От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</p>	<p>Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский — выбор пути. Собрание русских земель вокруг Москвы. Личность и деятельность Ивана Калиты. Дмитрий Донской и подвиг русских воинов на Куликовом поле. Духовная миссия Сергия Радонежского. Обретение независимости Руси от Орды Иван III и концепция «Москва – третий Рим». Иван IV — Россия становится царством. Территориальные приобретения России в XVI веке.</p>		<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки коллективной работы и управления. - Стратегическое мышление и планирование. - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям. - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности.
<p>Тема 3: Смута и ее преодоление</p>	<p>Содержание учебного материала. Предпринимательские компетенции: Земские соборы - народное представительство и волеизъявление. Историографическая дискуссия о роли самозванства в Российской истории. Причины, ход и последствия Смутного времени. Личный вклад в становление Российского единства Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. 4 ноября - смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.</p>	<p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки коллективной работы и управления. - Стратегическое мышление и планирование. - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям.

			<ul style="list-style-type: none"> - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности.
Тема4: Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала. Предпринимательские компетенции:	3	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки коллективной работы и управления. - Стратегическое мышление и планирование. - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям. - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности. - Умение видеть риски и возможности.
	<p>Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Люблинская уния 1569 г. 1596 – Брестская церковная уния. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г. – решение о присоединении Левобережной Украины к России, Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.</p>		
Тема 5: Петр	Содержание учебного материала. Предпринимательские компетенции:	3	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<p>Великий. Строитель великой империи</p>	<p>Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Строительство флота. Геополитическая стратегия в Балтийском море. Северная война 1700-1721 гг. Политика России в отношении стран Европы и Азии. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение присоединения и освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. Походы В. Атласова на Камчатку. Царь-император, трансформация властной структуры.</p>		<p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки коллективной работы и управления. - Стратегическое мышление и планирование. - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям. - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности. - Умение видеть риски и возможности.
<p>Тема 6: Екатерина II: продолжатель великих Петра I</p>	<p>Содержание учебного материала. Предпринимательские компетенции:</p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II. Решение национальных задач: присоединение Крыма – подвиги на море и на суше. Освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом. Российская академия наук и ее роль развитии российского общества.</p>	<p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки коллективной работы и управления. - Стратегическое мышление и планирование. - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям. - Персональная эффективность

			(эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности. - Умение видеть риски и возможности.
Тема 7: От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала. Предпринимательские компетенции: Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Партизанское движение. Война 1812 года в литературных памятниках. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Оборона Петропавловского порта 1854 г. Деятельность В.С. Завойко по укреплению Восточного форпоста России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Навыки коллективной работы и управления. - Стратегическое мышление и планирование. - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям. - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности. - Умение видеть риски и возможности.
Тема 8: Гибель	Содержание учебного материала	3	

<p>империи</p>	<p>Русская революция 1905-1907 гг. — начало либерального эксперимента над исторической Россией. «Столыпинские реформы» – способ экономической стабилизации государства, укрепления его международного статуса. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. Падение монархии: причины и последствия. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Международные приоритеты России в начале XX века. Доходные дома и гостиницы. История возникновения и судьба гостиниц Москвы (Гранд-отель, Боярский двор, Новомосковская, Европа, Славянский базар, Лейпциг, Националь, Метрополь, Савой). История возникновения и дальнейшая судьба гостиниц Петербурга (Европа, Астория, Англетер, Taleon Imperial Hotel, Октябрьская) Анализ отрывка из книги Амора Тоулза «Джентельмен в Москве» - особенности гостиничного сервиса в Метрополе. Революционная национализация гостиниц. Упадок системы гостиничного сервиса.</p> <p>Предпринимательские компетенции: Трансформация купеческого класса в торгово- промышленную буржуазию. Развитие акционерных товариществ и акционерных домов. Иностранцы в структуре петербургского предпринимательства в начале XX века. Предприниматели в Государственном Совете и Государственной Думе. Первая Мировая война – феномен благотворительности. Меценатство и его факторы.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки коллективной работы и управления. - Стратегическое мышление и планирование. - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям. - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности.
<p>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Республики СССР, хронология их вхождения в состав страны. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Социально-культурные изменения в</p>	<p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p>

	<p>жизни Советского общества. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Начало 20-х годов – интерес к туризму вырастает на государственном уровне (Наркомпрощ, Н.К. Крупская) Популяризация туризма («Комсомольская правда»). 1927 год – создание Общества Пролетарского туризма (ОПТ). 1929 год – создание Всесоюзного АО «Интурист» (массовые круизные поездки ударников труда первой пятилетки вокруг Европы. На борту теплоходов «Абхазия» и «Украина».) 1930 год – создание Всесоюзного добровольного общества пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Вторая половина 30-х годов – репрессии в отрасли. Передача полномочий от ОПТЭ в ВЦСПС. Государственный контроль над всей гостиничной сферой.</p> <p>Предпринимательские компетенции: Военный коммунизм – централизация управления экономикой, национализация промышленности. Монополизация внешней торговли. Крах развития частного предпринимательства в России. НЭП – как форма реализации предпринимательских возможностей 20 – х годов XX века в России. Гражданский кодекс РСФСР от 31 октября 1922 года (порядок аренды, концессии, деятельность акционерных обществ).</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки коллективной работы и управления. - Стратегическое мышление и планирование. - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям. - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности. - Умение видеть риски и возможности.
<p>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</p>	<p>Содержание учебного материала Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Блокада Ленинграда. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. Деятельность Советской армии по освобождению стран Восточной Европы.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки коллективной работы и управления. - Стратегическое мышление и планирование. - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям.

	<p>Олимпиада 1980 года – повод для реорганизации всей системы обслуживания гостиниц.</p> <p>Примеры работы отрасли обслуживания туристов в Социалистических государствах (Болгария, ГДР, Польша, Чехословакия и др.)</p> <p>Предпринимательские компетенции:</p> <p>Роль артелей в восстановлении экономики СССР после войны. 114 тысяч мастерских и мелких предприятий – 6% валовой продукции. Теневой расцвет частного бизнеса в 60 - 70-е годы XX века. Цеховики. Спекулянты. Подпольные советские мануфактуры. ОБХСС.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитические способности. - Умение видеть риски и возможности.
<p>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p>	<p>Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР — величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества — цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Последствие устранения многолетней государственной монополии на сферу гостиничного бизнеса (плюсы и минусы). Основная цель современной сферы предоставления гостиничных услуг - увеличение прибыльности. Конкуренция и конкурентоспособность. Создание современной нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность работников гостиничной отрасли. Роль развития гостиничного сектора в расширении и повышении привлекательности внутри Российского и международного туризма.</p> <p>Предпринимательские компетенции:</p> <p>Развитие предпринимательства в современных геополитических условиях. Изменение вектора предпринимательской коммуникации с Запада на</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p> <p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки коллективной работы и управления. - Стратегическое мышление и планирование. - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям. - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности.

	Восток. Региональные особенности предпринимательской деятельности в Камчатском крае.		
Тема 13. Россия XXI век	Содержание учебного материала	3	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки коллективной работы и управления. - Стратегическое мышление и планирование. - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям. - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности.
	<p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.</p>		
Тема 14. История	Содержание учебного материала		

<p>антироссийской пропаганды</p>	<p>Истоки русофобии — «сказания иностранцев о России». Ливонская война — становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» — антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. – начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>	<p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки коллективной работы и управления. - Стратегическое мышление и планирование. - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям. - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности.
---	--	----------	---

<p>Тема 15. Слава русского оружия</p>	<p>Оружие в Древней Руси: булава, кистень, лук, меч, сабля, топор. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Винтовка Мосина – великая российская «трехлинейка». Автомат Калашникова и его мировая геополитическая миссия. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны — всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p>	<p>3</p>	<p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки коллективной работы и управления. - Стратегическое мышление и планирование. - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям. - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности.
<p>Тема 16. Россия сегодня</p>	<p>Высокие технологии. Атомная энергетика. Гидроэнергетика. Достижения в области искусственного интеллекта. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений — дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации. Роль Камчатки в развитии современной России.</p>	<p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки коллективной работы и управления. - Стратегическое мышление и планирование. - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям. - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение

			расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности.
Зачет		2	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История России» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном

доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В.Р. История России.1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2023.- 496 с.

2. Мединский, В.Р. История России.1946 – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 445 с.

3. Мединский, В.Р. История России.1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2023.- 496 с. – Текст: электронный// ООО «Образовательные технологии ПРО» [сайт]- URL: <https://prosv.ru/product/istoriya-istoriya-rossii-1914—1945-godi-10-klass-bazovii-uroven-elektronnaya-forma-uchebnika-1518070102/>

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. С экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. С экрана.

8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в

образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.

13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. с экрана.

21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. – Загл. с экрана.

22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. – Загл. с экрана.

23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. с экрана.

24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. — Загл. с экрана.

25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>, свободный. — Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p><u>Знать:</u> — ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; — выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; — традиционные российские духовно - нравственные ценности; — роль и значение России в современном мире.</p>	<p>— показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; — демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; — показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; — демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</p>	<p>— экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. — оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. — результаты промежуточной аттестации</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p><u>Уметь:</u> — выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; — анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; — анализировать историческую информацию,</p>	<p>— выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; — анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>— защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</p> <p>— демонстрировать готовность противостоять фальсификации истории;</p> <p>— демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>настоящего времени;</p> <p>— демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>— демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества;</p> <p>— проявляет готовность противостоять фальсификации истории;</p> <p>— демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	
---	--	--

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

для студентов набора 2024 года
на базе основного общего образования
на 2024/2025 учебный год

Изменения и дополнения рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, протокол №2 от 16 сентября 2024 г.

В рабочую программу на 2024/2025 учебный год внесены следующие изменения и дополнения:

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
1	2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	В рабочей программе изменен п.2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины	Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ №05-3542 от 16.09.2024 «Об актуализации рабочей программы дисциплины социально-гуманитарного цикла «История России»