



**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
43.02.17 Технологии индустрии красоты

г. Петропавловск-Камчатский,
2023 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных,
специальных дисциплин и мастеров
производственного обучения филиала
колледжа, протокол № 8 от «11» мая 2023 г.
Председатель  О.А. Кузютин

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
производственной работе
 О.Н. Толоконникова
от «11» мая 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 №775

Организация-разработчик:

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

Разработчики: Рогожникова Людмила Александровна, преподаватель филиала

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 №775, является частью основной профессиональной образовательной программы по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является обязательной частью общеобразовательного цикла

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связанные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа	

	языковых явлений на межпредметном уровне	
ПК 1.1.-1.7	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения в профессиональной сфере; умение извлекать необходимую профессионально направленную информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике профессиональной деятельности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретические занятия (лекции)	44
практические занятия	16
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Уровень освоения		
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	1 (1)	
	Профессионально-ориентированное содержание Значение русского языка при освоении профессии Парикмахер	1	1 (2)	ПК 1.1.-1.7
	Входной контроль (диктант или тест)	2	1 (3)	
РАЗДЕЛ 1	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ			
Тема 1.1 Лексическая система русского языка	Слово в лексической системе языка. Однозначность и многозначность слов	1	1 (4)	ОК 2-5
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2	1 (5)	
	Профессионально-ориентированное содержание Активный и пассивный словарный запас. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченной сферы употребления. Профессионализмы.	2	1 (6)	ОК 2-5 ПК 1.1.-1.7
Тема 1.2 Фразеология	Фразеологические единицы, их особенности, сфера употребления. Пр.з. Грамматическая роль фразеологизмов в предложении	2	1 (7)	
Тема 1.3 Лексикография	Словари русского языка. Профессионально-ориентированное содержание Пр.з. Лексические и фразеологические словари. Составление словаря терминов профессии Парикмахер	2	1 (8)	ОК 2-5 ПК 1.1.-1.7
РАЗДЕЛ 2	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ			
Тема 2.1	Система гласных и согласных звуков русского языка. Соотношение звука и буквы. Фонетический разбор слова	2	1 (9)	ОК 2-5

Фонетика и графика				
Тема 2.2 Орфоэпия	Основные правила произношения (орфоэпические и акцентологические нормы)	2	1 (10)	
	Профессионально-ориентированное содержание Фонетический разбор слов-терминов, связанных с профессией	2	1 (11)	ОК 2-5 ПК 1.1.-1.7
РАЗДЕЛ 3	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ			
Тема 3.1. Морфемика	Система морфем русского языка. Формообразующие и словообразующие аффиксы Многозначность морфем. Профессионально-ориентированное содержание Морфемный разбор слов-терминов, связанных со специальностью	2	1 (12)	ОК 2-5 ПК 1.1.-1.7
Тема 3.2 Словообразование	Словообразование в русском языке. Морфологические и неморфологические способы словообразования Профессионально-ориентированное содержание Словообразовательный анализ слова.	2	1 (13)	ОК 2-5 ПК 1.1.-1.7
Тема 3.3 Морфема и орфограмма	Правописание морфем. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ и т.п	2	1 (14)	ОК 2-5
	Правописание слов с чередующимися гласными в корне Употребление гласных после шипящих и Ц	2	1 (15)	ОК 2-5
	Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные И-Ы после приставок Употребление Ъ и Ь	2	1 (16)	
	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	2	1 (17)	ОК 2-5
	Контрольная работа	2	1 (18)	ОК 2-5
РАЗДЕЛ 4	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ			
Тема 4.1 Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Морфологический разбор имени существительного. Правописание сложных имен существительных	2	1 (19)	ОК 2-5
	Профессионально-ориентированное содержание Пр.з. Употребление форм имен существительных в профессиональной речи	2	1 (20)	ОК 2-5 ПК 1.1.-1.7

Тема 4.2 Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имён прилагательных Правописание сложных имен прилагательных	2	1 (21)	ОК 2-5
	Степени сравнения прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных	2	1 (22)	ОК 2-5
	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	2	1 (23)	ОК 2-5
	Профессионально-ориентированное содержание Пр.з.. Употребление форм имен прилагательных в профессиональной речи	2	1 (24)	ОК 2-5 ПК 1.1.-1.7
Тема 4.3 Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание и морфологический разбор имени числительного.	22	1 (25)	ОК 2-5
	Профессионально-ориентированное содержание Пр.з. Употребление имен числительных в профессиональной деятельности	2	1 (26)	ОК 2-5 ПК 1.1.-1.7
Тема 4.4 Местоимение	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений Правописание местоимений	2	1 (27)	ОК 2-5
Тема 4.5 Глагол	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Морфологический разбор глаголов	2	1 (28)	ОК 2-5
	Профессионально-ориентированное содержание Пр.занятие. Употребление глаголов в текстах разных стилей, связанных с профессиональной деятельностью	2	1 (29)	ОК 2-5 ПК 1.1.-1.7
	Контрольная работа за I семестр	2	1 (30)	ОК 2-5
Тема 4.6 Глагольные формы	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий. Причастный и деепричастный обороты	2	1 (31)	ОК 2-5
Тема 4.7 Наречие	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	2	1 (32)	ОК 2-5
Тема 4.8 Слова категории состояния.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	1 (33)	ОК 2-5

Тема 4.9 Служебные части речи	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.	2	1 (34)	ОК 2-5
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	1 (35)	ОК 2-5
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	2	1 (36)	ОК 2-5
	Профессионально-ориентированное содержание Наблюдение над употреблением самостоятельных и служебных частей речи в текстах документации по профессии Парикмахер	2	1 (37)	ПК 1.1.-1.7
РАЗДЕЛ 5	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
Тема 5.1 Словосочетание	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании нормы построений. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	2	1 (38)	ОК 2-5
Тема 5.2 Простое предложение	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Работа с текстом профессиональной направленности	2	1 (39)	ОК 2-5
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	1 (40)	ОК 2-5
	Профессионально-ориентированное содержание Второстепенные члены предложения. Составление предложений на тему «Создание прически»	2	1 (41)	ОК 2-5 ПК 1.1.-1.7
	Односоставные предложения с главным членом подлежащим.	2	1 (42)	
	Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Профессионально-ориентированное содержание Составление текста - инструкции «Соблюдение ТБ при работе с химическими препаратами»	2	1 (43)	ОК 2-5 ПК 1.1.-1.7
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2	1 (44)	ОК 2-5

	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений	2	1 (45)	ОК 2-5
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Употребление вводных слов в речи. Знаки препинания при обращении	2	1 (46)	ОК 2-5
Тема 5.3 сложное предложение	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление их в речи.	2	1 (47)	ОК 2-5
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания. Использование сложноподчиненных предложений в разных стилях речи. Профессионально-ориентированное содержание Наблюдение над использованием сложных конструкций в текстах профессиональной направленности	2	1 (48)	ОК 2-5 ПК 1.1.-1.7
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	1 (49)	ОК 2-5
	Пр.з. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	1 (50)	ОК 2-5
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	1 (51)	ОК 2-5
РАЗДЕЛ 6	СТИЛИСТИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
Тема 6.1 Стили речи	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	2	1 (52)	
	Научный стиль. Основные жанры научного стиля речи. Виды переработки информации	2	1 (53)	ОК 2-5
	Профессионально-ориентированное содержание Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля речи. Анализ текстов профессиональной направленности	2	1 (54)	ОК 2-5 ПК 1.1.-1.7
	Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля Основы ораторского искусства	2	1 (55)	ОК 2-5
	Художественный стиль. Многообразие жанров, стилистических средств Выразительно-изобразительные средства русского языка. Тропы. Фигуры речи	2	1 (56)	ОК 2-5

	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение	2	1 (57)	ОК 2-5
	Пр.з..Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	1 (58)	ОК 2-5
	Профессионально-ориентированное содержание Пр. занятие. Комплексный анализ текста профессиональной направленности	2	1 (59)	ОК 2-5 ПК 1.1.-1.7
	Итоговая контрольная работа	2	1 (60)	ОК 2-5
	Промежуточная аттестация (экзамен)		1 - 1 (61) (72)	ОК 2-5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бабайцева В.В. / Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Углублённый уровень – М.: Просвещение, 2021
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> - Текст: электронный
3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> - Текст: электронный.
4. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.pособie.ru (Пособия).
7. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?obno=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
8. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
9. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных заданий.

Формой итогового контроля является экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
различать основные единицы и уровни языка	Контрольная работа. Тестирование.
правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная внеаудиторная работа, практические задания. Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
соблюдать нормы поведения в различных сферах и	Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.

ситуациях общения, осуществлять речевой самоконтроль	
конструировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и стилей;	Редакторская работа текста. Написание докладов и рефератов.
осуществлять информационный поиск , извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Написание докладов и рефератов.
использовать в практике основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Написание докладов и рефератов. Творческие работы
уместно использовать цитирование	Написание докладов и рефератов. Творческие работы
Знания:	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; связь языка и истории; культуры русского и других народов	Устные ответы. Контрольная работа. Тестирование.
смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Устные ответы. Контрольная работа. Тестирование.
орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
орфоэпические, лексические,	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.

грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
языковые нормы литературного языка, культуры речи	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
71 ÷ 89	4	Хорошо
51 ÷ 70	3	Удовлетворительно
50 и менее	2	Неудовлетворительно

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД 01. «Русский язык»
43.02.17 Технологии индустрии красоты**

для студентов набора 2023 года
на базе основного общего образования
на 2023/2024 учебный год

Изменения и дополнения рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения филиала протокол №3 от 28.12.2023 г.

В рабочую программу на 2023/2024 учебный год внесены следующие изменения и дополнения:

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
1	2	Тема 6.1. Стили речи внесены следующие изменения: 1. В содержание темы добавлены следующие задачи: 1.1. Проанализировать с точки зрения лексики и грамматики написанный для презентации бизнес план по открытию салона красоты 1.2. Подготовить изложение на тему «Маркетинговое исследование рынка», используя причастные и деепричастные обороты. Изменения направлены на формирование у обучающихся следующих предпринимательских компетенций:	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №П-252 от 26.07.22 «О присвоении статуса федеральной пилотной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

		<ul style="list-style-type: none">- Навыки в области маркетинга- Стратегическое мышление и планирование- Аналитические способности <hr/>	Приказ Министерства образования Камчатского края №526 от 01.07.2022 «Об инновационной деятельности, осуществляемой в образовательных организациях Камчатского края»
--	--	--	---