


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**  
**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
43.02.17 Технологии индустрии красоты

г. Петропавловск – Камчатский,  
2023 г.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании методической комиссии  
преподавателей общеобразовательных,  
специальных дисциплин и мастеров  
производственного обучения филиала  
колледжа, протокол № 8 от «11» мая 2023 г.  
Председатель  О.А. Кузютин

Утверждаю  
Заместитель директора по учебно-  
производственной работе  
 О.Н. Толоконникова  
от «11» мая 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 №775

**Организация-разработчик:**

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 №775, является частью основной профессиональной образовательной программы по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ОК 09</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;</li><li>– поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;</li><li>– самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;</li><li>– самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;</li><li>– установление причинно-следственных связей;</li><li>– коллективное планирование;</li><li>– взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;</li><li>– поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;</li><li>– ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;</li><li>– выступление перед авторитетной аудиторией;</li><li>– использование средств</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– составные части задачи или проблемы;</li><li>– правила составления плана действий для успешной реализации проекта;</li><li>– о способах составления плана и технологиях организации командной и\или коллективной работы;</li><li>– способы взаимодействия с клиентами, руководством и коллегами;</li><li>– профессиональную научную терминологию, с целью изложения своих мыслей на государственном языке;</li><li>– знать и уметь использовать правовые и нормативные документы;</li><li>– способы составления договорной документации;</li><li>– способы определения достоинств и недостатков выдвинутой гипотезы (идеи проекта);</li><li>– эффективные приемы самопрезентации;</li><li>– технологии составления сметной и отчетной документации, планировать потребности в материальных и иных ресурсах;</li><li>– знать и уметь распределять</li></ul>

	наглядности в презентации; – системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.	функциональные – обязанности членов проектной команды.
--	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции)	10
практические занятия	22
Итоговая аттестация в форме защиты проекта	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Типы и виды проектов	Содержание учебного материала: 1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. 2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный). 3. Принципы разработки проектов	2	продуктивный репродуктивный
Тема 2 Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала: 1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. 2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. 3. Методика SMART	2	
Тема 3 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала: 1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Жизненный цикл проекта. 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. 3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 4. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2	продуктивный
Тема 4 Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала: 1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. 2. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	1	
Тема 5 Обработка методов поиска информации	Содержание учебного материала: 1. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. 2. Обработка методов поиска информации в Интернете. 3. Плагат		

	4.Смета		
	<b>Практические занятия:</b> Разработка методологического аппарата проекта Представление плана проекта Проверка гипотезы по методике SMART	<b>12</b>	репродуктивный
Тема 6. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала: 1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. 3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	продуктивный
Тема 7 Общие требования к созданию проекта	Содержание учебного материала: 1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. Основные ошибки в разработке презентаций 2. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.		
	<b>Практические занятия:</b> Создание макета презентации	<b>4</b>	продуктивный
Тема 8 Требования к защите проекта	Содержание учебного материала: 1. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. 2. Критерии оценки проектной деятельности. 3. Защита проекта.	2	продуктивный
	<b>Практические занятия:</b> Отработка навыков публичного выступления, защиты проекта	<b>4</b>	репродуктивный
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

##### **Для студентов**

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520453>
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517736>

##### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

*Формы контроля обучения:*

- устный опрос,
- практические задания;
- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.).

*Методы оценки результатов обучения:*

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	1	2
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;</li> <li>– поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;</li> <li>– самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;</li> <li>– самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;</li> <li>– установление причинно-следственных связей;</li> <li>– коллективное планирование;</li> <li>– взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;</li> <li>– поиск и исправление ошибок,</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: письменных/ устных ответов, тестирования</p>

<p>допущенных самостоятельно и другими участниками группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;</li> <li>– выступление перед авторитетной аудиторией;</li> <li>– использование средств наглядности в презентации;</li> <li>– системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.</li> </ul>		
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составные части задачи или проблемы;</li> <li>– правила составления плана действий для успешной реализации проекта;</li> <li>– о способах составления плана и технологиях организации командной и\или коллективной работы;</li> <li>– способы взаимодействия с клиентами, руководством и коллегами;</li> <li>– профессиональную научную терминологию, с целью изложения своих мыслей на государственном языке;</li> <li>– знать и уметь использовать правовые и нормативные документы;</li> <li>– способы составления договорной документации;</li> <li>– способы определения достоинств и недостатков выдвинутой гипотезы (идеи проекта);</li> <li>– эффективные приемы самопрезентации;</li> <li>– технологии составления сметной и отчетной документации, планировать потребности в материальных и иных ресурсах;</li> <li>– знать и уметь распределять функциональные обязанности членов проектной команды.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД 11 «Индивидуальный проект»  
43.02.17 Технологии индустрии красоты**

для студентов набора 2023 года  
на базе основного общего образования  
на 2023/2024 учебный год

Изменения и дополнения рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения филиала протокол №3 от 28.12.2023 г.

В рабочую программу на 2023/2024 учебный год внесены следующие изменения и дополнения:

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
1	2	<b>Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b> внесены следующие изменения: 1. В содержание темы добавлены следующие задания: 1.1. Разработать модель деятельности парикмахерского салона с применением методики SMART для определения эффективности целеполагания <b>Тема 7. Общие требования к созданию проекта</b> 1. Разработка мультимедийной презентации модели деятельности салона красоты с целью повышения инвестиционной привлекательности при защите проекта	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №П-252 от 26.07.22 «О присвоении статуса федеральной пилотной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» Приказ Министерства образования Камчатского края №526 от 01.07.2022 «Об

	<p><b>Изменения направлены на формирование у обучающихся следующих предпринимательских компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Навыки коллективной работы и управления</li><li>- Навыки в области маркетинга</li><li>- Стратегическое мышление и планирование</li><li>- Аналитические способности</li><li>- Умение видеть риски и возможности</li><li>- Навыки проектного управления</li></ul>	<p>инновационной деятельности, осуществляемой в образовательных организациях Камчатского края»</p>
--	---	--