



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
43.02.17 Технологии индустрии красоты

г. Петропавловск – Камчатский,
2023 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных,
специальных дисциплин и мастеров
производственного обучения филиала
колледжа, протокол № 8 от «11» мая 2023 г.
Председатель  О.А. Кузютин

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
производственной работе
 О.Н. Толоконникова
от «11» мая 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 №775

Организация-разработчик:
КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 №775, является частью основной профессиональной образовательной программы по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретические занятия (лекции)	22
практические занятия	32
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основы профессионального самоопределения. Профессии, специальности, должности	Содержание учебного материала	10	
	Понятие профессионального и жизненного самоопределения. Пути освоения профессии. Ситуация выбора. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии. Понятие о профессии, специальности. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Профессии типов «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-художественный образ». Формула профессии. Профессиограмма и психограмма. Профессиограммы наиболее распространенных профессий.	4	
	Тематика практических занятий. Деловая игра: «Профессиографическое лото». Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии. Проектирование профессионального плана.		6
Тема 2. Внутренний мир человека и система представлений о себе	Содержание учебного материала	8	
	Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности.	4	
	Тематика практических занятий. Методика определения уровня самооценки.		4
Тема 3. Профессиональные интересы и склонности	Содержание учебного материала	6	
	Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Выявление и оценка профессиональных интересов.	2	
	Тематика практических занятий. Методика «Карта интересов», «Дифференциально-диагностический опросник» коммуникативных, организаторских склонностей (ККО-1).		4
Тема 4. Способности,	Содержание учебного материала	8	

условия их проявления и развития. Темперамент	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка математических способностей, уровня интеллектуального развития. Темперамент, черты характера и их проявления профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.	2	
	Тематика практических занятий. Тесты Айзенка.		6
Тема 5. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	Содержание учебного материала	8	
	Внимание, память, мышление. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	4	
	Тематика практических занятий. Выявление и оценка уровня внимания, памяти и мышления (Тесты Амтхауэра, Равена).		4
Тема 6. Мотивы и ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	Содержание учебного материала	8	
	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий «мотивы», «Ценностные ориентации». Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере.	4	
	Тематика практических занятий. Методика ДВМ.		4
Тема 7. Здоровье и выбор профессии	Содержание учебного материала	6	
	Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Реакция на различные раздражители. Координация движений, динамический и статический тремор рук и профессиональная деятельность. Глазомер и его роль в профессиональной деятельности.	2	

	Тематика практических занятий. Выявление индексов здоровья, координации графических движений. Выявление и оценка пространственного и линейного глазомера.		4
	Всего часов:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185>

2. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518529>

Дополнительная литература

Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>

2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51929>

3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/ Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807>

4. Управление персоналом организации: Учеб. / А.Я.Кибанов, И.А.Баткаева и др.; Под ред. А.Я.Кибанова; ГУУ — 4-е изд., доп. и перераб. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 695 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:

Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-003671-7. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444619>

5. Выбор профессии. Оценка готовности школьников. 9-11 классы [Электронный ресурс]/ С.О. Кропивянская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009.— 160 с. Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/26283>

6. Манухина, С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 125 с. Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/11046>

Интернет-ресурсы

1. www.psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.
2. www.psychology.ru
3. www.psychology.ru
4. www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.
5. www.bookap.by.ru - книги по психологии.
6. www.nedug.ru
7. [http:// www.psy-fils.ru/mat/prof-metodiki/](http://www.psy-fils.ru/mat/prof-metodiki/)
8. <http://vch.narod.ru/file.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формы контроля обучения:

- устный опрос,
- практические задания;
- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.).

Методы оценки результатов обучения:

- индивидуальные задания, тестирование, решение ситуационных задач.
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 07. «Профессиональное самоопределение»
43.02.17 Технологии индустрии красоты**

для студентов набора 2023 года
на базе основного общего образования
на 2023/2024 учебный год

Изменения и дополнения рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения филиала протокол №3 от 28 декабря 2023 г.

В рабочую программу на 2023/2024 учебный год внесены следующие изменения и дополнения:

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
1	2	Тема 4. Способности, условия их проявления и развития. Темперамент. внесены следующие изменения: 1. В содержание темы добавлены следующие вопросы: 1.1. Сопоставить собственный психологический портрет личности с профессиональными качествами, необходимыми для освоения выбранной профессии. 2. В содержание темы добавлены следующие задания: 2.1. Используя знания о темпераментах подготовить бизнес-стратегию для различных целевых аудиторий.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №П-252 от 26.07.22 «О присвоении статуса федеральной пилотной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» Приказ Министерства образования Камчатского края №526 от 01.07.2022 «Об

	<p>Изменения направлены на формирование у обучающихся следующих предпринимательских компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none">- Навыки коллективной работы и управления- Навыки в области маркетинга- Стратегическое мышление и планирование- Аналитические способности	<p>инновационной деятельности, осуществляемой в образовательных организациях Камчатского края»</p>
--	--	--