

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**


**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

г. Петропавловск-Камчатский,
2021 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных
дисциплин, протокол № 9
от «25» мая 2021 г.
Председатель  Е.Н. Катырбаева

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
производственной работе
 О.Н. Толоконникова
«25» мая 2021 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик:

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

Разработчик:

Рогожникова Людмила Александровна, преподаватель филиала

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн), является частью адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

Адаптированная учебная дисциплина «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности

к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Эти умения нацелены осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО

1. Личностные результаты:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

2. Метапредметные результаты

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
- владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

3. Предметные результаты

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе	
практические работы	
Самостоятельная работа студента	60
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
Введение (2 часа).	Введение. Входной диктант	1	1 (1)	ОК 2-5
	Анализ диктанта. Работа над ошибками	2	1 (2)	ОК 2-5
Раздел 1. Язык и речь (13 часов).	Понятие о речевой коммуникации	2	1 (3)	ОК 1-7
Тема 1.1 Текст. Типы речи.	Текст.	2	1 (4)	ОК 2-5
	Типы речи.	2	1 (5)	ОК 2-5
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Стилистика.	1	1 (6)	ОК 2-5
	Разговорный стиль	2	1 (7)	ОК 2-5
	Разговорный стиль	2	1 (8)	ОК 2-5
	Научный стиль	2	1 (9)	ОК 2-5
	Научный стиль	2	1 (10)	ОК 2-5

	Официально-деловой стиль	2	1 (11)	OK 2-5
	Официально-деловой стиль	2	1 (12)	OK 2-5
	Публицистический стиль	2	1 (13)	OK 2-5
	Публицистический стиль	2	1 (14)	OK 2-5
	Лингвистический анализ текста	2	1 (15)	OK 2-5
Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. (10 часов).	Звуки речи.	2	1 (16)	OK 2-5
Тема 2.1 Звуки речи.	Звуки речи.	2	1 (17)	OK 2-5
	Соотношение звука и буквы.	2	1 (18)	OK 2-5
	Соотношение звука и буквы.	2	1 (19)	OK 2-5
	Фонема и орфограмма	2	1 (20)	OK 2-5
	Фонема и орфограмма	2	1 (21)	OK 2-5
	.Орфографическое правило	2	1 (22)	OK 2-5
	Орфографическое правило	2	1	OK 2-5

			(23)	
	Благозвучие речи.	2	1 (24)	ОК 2-5
	Благозвучие речи.	2	1 (25)	ОК 2-5
Раздел 3. Лексикология и фразеология. (14 часов).	Слово в лексической системе языка.	2	1 (26)	ОК 2-5
Тема 3.1 Лексика	Многозначность слова и омонимия.	2	1 (27)	ОК 2-5
	Многозначность слова и омонимия.	2	1 (28)	ОК 2-5
	Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности	2	1 (29)	ОК 2-5
	Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности	2	1 (30)	ОК 2-5
	Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности	2	1 (31)	ОК 2-5
	Лексика с точки зрения ее происхождения.	1	1 (32)	ОК 2-5
	Лексика с точки зрения ее употребления.	2	1 (33)	ОК 2-5
	Активный и пассивный словарный запас.	2	1 (34)	ОК 2-5
	Активный и пассивный словарный запас.	2	1 (35)	ОК 2-5
Тема 3.2	Фразеологизмы.	2	1	ОК 2-5

Фразеология			(36)	
	Фразеологизмы.	2	1 (37)	ОК 2-5
	Лексические и фразеологические словари.	2	1 (38)	ОК 2-5
	Контрольная работа.	1	1 (39)	ОК 2-5
Раздел 4. Морфемика и словообразование. (13 часов)	Состав слова.	2	1 (40)	ОК 2-5
Тема 4.1 Морфемика	Понятие производной и производящей основы.	1	1 (41)	ОК 2-5
	Словообразовательный анализ слова.	2	1 (42)	ОК 2-5
Тема 4.2 Словообразование	Способы словообразования.	2	1 (43)	ОК 2-5
	Способы словообразования.	2	1 (44)	ОК 2-5
	Понятие об этимологии.	1	1 (45)	ОК 2-5
	Этимологический анализ слова.	2	1 (46)	ОК 2-5
	Многозначность и омонимия морфем.	1	1 (47)	ОК 2-5
	Синонимия и антонимия морфем.	1	1 (48)	ОК 2-5
Тема 4.3	. Правописание морфем	2	1	ОК 2-5

Правописание морфем			(49)	
	Правописание морфем.	2	1 (50)	ОК 2-5
	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание сложных слов.	2	1 (51)	ОК 2-5
	Правописание морфем с чередующимися гласными в корне слова.	2	1 (52)	ОК 2-5
	Правописание морфем с чередующимися гласными в корне слова.	2	1 (53)	ОК 2-5
	Контрольная работа.		1 (54)	ОК 2-5
Раздел 5. Морфология и законы правописания (29 часов)	Словоформа как единица морфологии.	1	1 (55)	ОК 2-5
Тема 5.1 Имя существительное	Имя существительное как часть речи.	2	1 (56)	ОК 2-5
	Падеж имени существительного.	2	1 (57)	ОК 2-5
	Склонение имен существительных.	2	1 (58)	ОК 2-5
	Склонение имен существительных.	2	1 (59)	ОК 2-5
	Словообразование существительных	2	1 (60)	ОК 2-5
	Правописание НЕ с существительными.	2	1	ОК 2-5

			(61)	
	Морфологический разбор имени существительного.	2	1 (62)	ОК 2-5
Тема 5.2 Имя прилагательное	Имя прилагательное.	2	1 (63)	ОК 2-5
	Степени сравнения прилагательных.	2	1 (64)	ОК 2-5
	Склонение качественных и относительных прилагательных	2	1 (65)	ОК 2-5
	Склонение качественных и относительных прилагательных	2	1 (66)	ОК 2-5
	Морфологический разбор имён прилагательных	2	1 (67)	ОК 2-5
Тема 5.3 Имя числительное	Имя числительное	2	1 (68)	ОК 2-5
	Разряды числительных	2	1 (69)	ОК 2-5
Тема 5.4 Местоимение	Местоимение	2	1 (70)	ОК 2-5
	Правописание местоимений	2	1 (71)	ОК 2-5
	Морфологический разбор местоимений	2	1 (72)	ОК 2-5
Тема 5.5 Глагол	Глагол. Спряжение глаголов.	2	1 (73)	ОК 2-5
	Морфологический разбор глаголов.	2	1 (74)	ОК 2-5
Тема 5.6 Причастие	Причастие как глагольная форма.	2	1	ОК 2-5

			(75)	
	Правописание причастий	2	1 (76)	ОК 2-5
	Морфологический разбор причастия	2	1 (77)	ОК 2-5
Тема 5.7 Деепричастие	Деепричастие как глагольная форма	2	1 (78)	ОК 2-5
	Деепричастный оборот	2	1 (79)	ОК 2-5
	Морфологический разбор деепричастия	2	1 (80)	ОК 2-5
Тема 5.8 Наречие и СКС	Наречие. Правописание наречий.	2	1 (81)	ОК 2-5
	Слова категории состояния.	2	1 (82)	ОК 2-5
Тема 5.9 Служебные части речи	Служебные части речи. Предлог. Союз.	2	1 (83)	ОК 2-5
	Частицы НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание частиц.	2	1 (84)	ОК 2-5
	Междометия и звукоподражательные слова.	2	1 (85)	ОК 2-5
	Контрольная работа.	2	1 (86)	ОК 2-5
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса.	2	1 (87)	ОК 2-5
Тема 6.1 Словосочетание.	Словосочетание.	2	1 (88)	ОК 2-5
Тема 6.2 Простое	Простое предложение.	2	1	ОК 2-5

предложение.			(89)	
	Структура простого предложения.	2	1 (90)	ОК 2-5
	Второстепенные члены предложения.	2	1 (91)	ОК 2-5
	Второстепенные члены предложения.	2	1 (92)	ОК 2-5
	Второстепенные члены предложения.	2	1 (93)	ОК 2-5
	Второстепенные члены предложения.	2	1 (94)	ОК 2-5
	Второстепенные члены предложения.	2	1 (95)	ОК 2-5
	Односоставные предложения.	2	1 (96)	ОК 2-5
	Односоставные предложения	2	1 (97)	ОК 2-5
	Односоставные предложения	2	1 (98)	ОК 2-5
	Односоставные предложения	2	1 (99)	ОК 2-5
	Неполные предложения	2	1 (100)	ОК 2-5
	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	2	1 (101)	ОК 2-5
	Предложение с обособленными членами предложения.	2	1 (102)	ОК 2-5
	Предложения с обращениями.	2	1	ОК 2-5

			(103)	
	Предложения с вводными конструкциями.	2	1 (104)	ОК 2-5
Тема 6.3 Сложное предложение	Сложное предложение.	2	1 (105)	ОК 2-5
	Сложносочинённое предложение.	2	1 (106)	ОК 2-5
	Сложноподчинённое предложение.	2	1 (107)	ОК 2-5
	Бессоюзное сложное предложение.	2	1 (108)	ОК 2-5
	Многочленное сложноподчинённое предложение.	2	1 (109)	ОК 2-5
	Сложные предложения с разными видами связи.	2	1 (110)	ОК 2-5
	Сложное синтаксическое целое.	2	1 (111)	ОК 2-5
	Способы передачи чужой речи.	2	1 (112)	ОК 2-5
	Контрольная работа	2	1 (113)	ОК 2-5
	Контрольная работа	2	1 (114)	ОК 2-5
	Итоговая аттестация в форме экзамена			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием и учебной мебелью.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
9. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
7. [www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
8. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
9. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
10. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных заданий.

Формой итогового контроля является экзамен

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
различать основные единицы и уровни языка	Контрольная работа. Тестирование.
правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная внеаудиторная работа, практические задания. Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, осуществлять речевой самоконтроль	Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.
конструировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и стилей;	Редакторская работа текста. Написание докладов и рефератов.
осуществлять информационный поиск , извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Написание докладов и рефератов.
использовать в практике основные приемы информационной	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.

переработки устного и письменного текста; передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;	Написание докладов и рефератов. Творческие работы
уместно использовать цитирование	Написание докладов и рефератов. Творческие работы
Знания:	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; связь языка и истории; культуры русского и других народов	Устные ответы. Контрольная работа. Тестирование.
смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Устные ответы. Контрольная работа. Тестирование.
орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
языковых норм литературного языка, культуры речи	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	не оценивается

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях

альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Для организации и проведения промежуточной аттестации допускается использование возможностей электронной информационно-образовательной среды колледжа.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В АДАптиРОВАННУЮ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ
ЯЗЫК»**

для студентов набора 2021, 2022 года
на базе основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей
общеобразовательных дисциплин,
протокол № 9 от 23 мая 2022 г.

В рабочую программу на 2022/2023 учебный год внесены следующие
изменения и дополнения:

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
1	3. Условия реализации программы дисциплины	В список литературы внесены следующие основные источники: 1) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading - Текст: электронный. 2) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading - Текст: электронный. 3) Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11	Соблюдение требования ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (п.7.14)

		<p>классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628- 7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520565</p>	
--	--	---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В АДАптиРОВАННУЮ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ
ЯЗЫК»**

для студентов набора 2021, 2022 года
на базе основного общего образования
на 2023/2024 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных
дисциплин, протокол № 9 от 26 мая
2023 г.

В рабочую программу на 2023/2024 учебный год внесены изменения и дополнения не вносились.

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений