

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**


**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

г. Петропавловск-Камчатский,  
2021 г.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании методической комиссии  
преподавателей общеобразовательных  
дисциплин, протокол № 9  
от «25» мая 2021 г.  
Председатель  Е.В. Катырбаева

Утверждаю  
Заместитель директора по учебно-  
производственной работе  
 О.Н. Толоконникова  
«25» мая 2021 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций.

**Организация-разработчик:**

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

**Разработчик:**

Неклюдов С.А., преподаватель филиала

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн), является частью адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

## **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательному циклу

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их

возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного

поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.

Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>                   | <b>72</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 68                 |
| практические работы  | 4                  |
| самостоятельная работа   | 30                 |
| <b>Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |                         | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|-------------------------|-------------|----------------------------------|
| 1   | 2   |                         | 3           | 4                                |
| <b>Раздел 1<br/>«Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»</b> |   |                         | <b>18</b>   |                                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Автономное пребывание человека в природной среде</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b>    |                                  |
|   | Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия.   | <b>1</b>                | 1           | ОК 1-7                           |
| <b>Тема 1.2<br/>Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b>    |                                  |
|   | Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде.<br>Подготовка и проведение однодневного турпохода на природу.<br>Определение светлого времени. Определение оптимального времени сбора группы и выхода в поход. Определение времени пребывания в походе с учетом решаемых задач. Определение направления движения и его выдерживание. Разведение костра и обустройство кострового места. | <b>1</b>                | 2           | ОК 1-7                           |
|   | <b>Тематика практических работ</b>  |                         |             |                                  |
|   | <b>Практическая работа № 1</b><br>Подготовка маршрута однодневного турпохода, составление перечня   |                         | 2           |                                  |

|   |  |                         |          |        |
|---|--|-------------------------|----------|--------|
|   | продуктов и вещей с целью автономного пребывания в природной среде.  |                         |          |        |
| <b>Тема 1.3.<br/>Обеспечение личной безопасности на дорогах</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b> |        |
|   | Обеспечение личной безопасности на дорогах. Участник дорожного движения. Дорожно – транспортное происшествие. Основные обязанности пешеходов. Общие меры безопасности, которые должны соблюдать пешеходы. Обязанности пассажиров.  | <b>2</b>                | <b>1</b> | ОК 1-7 |
| <b>Тема 1.4<br/>Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b> |        |
|   | Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях. Профилактика насилия.  | <b>2</b>                | <b>1</b> | ОК 1-7 |
| <b>Тема 1.5<br/>Правила личной безопасности при угрозе террористического акта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> |        |
|   | Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Террористическая деятельность и ее содержание. Особенности современной террористической деятельности на территории России. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность.<br>Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. | <b>2</b>                | <b>2</b> | ОК 1-7 |
|   | Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.  | <b>2</b>                | <b>1</b> |        |
|   | Контрольная работа   |                         | <b>1</b> |        |
| <b>Тема 1.6<br/>Чрезвычайные ситуации природного характера</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b> |        |
|   | Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Опасное природное явление. Стихийное бедствие. Группы опасных природных явлений,   | <b>2</b>                | <b>1</b> | ОК 1-7 |

|  |   |                         |          |        |
|--|---|-------------------------|----------|--------|
|  | наиболее распространенные на территории Российской Федерации. Шкала Меркалли.   |                         |          |        |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b> |        |
|  | Рекомендации населению по обеспечении личной безопасности: при внезапном землетрясении, при получении информации об угрозе цунами, при наводнении, при получении сигнала о приближении бури, урагана, смерча, при возгорании в лесу. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. | 2                       | 2        | ОК 1-7 |
| <b>Тема 1.8</b><br><b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины возникновения, последствия</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b> |        |
|  | Чрезвычайная ситуация техногенного характера. Авария. Промышленная катастрофа. Основные причины аварий и промышленных катастроф.  | 2                       | 1        | ОК 1-7 |
| <b>Тема 1.9</b><br><b>Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>3</b> |        |
|  | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Оповещение и информирование населения. Эвакуация населения. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера.   | 2                       | 2        | ОК 1-7 |
|  | Контрольная работа  |                         | 1        |        |
| <b>Тема 1.10</b><br><b>Единая государственная система предупреждения и</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b> |        |
|  | Создание в Российской Федерации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и  | 2                       | 1        | ОК 1-7 |

|  |  |                         |           |        |
|--|--|-------------------------|-----------|--------|
| ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи                                | техногенного характера. Силы и формирования сил постоянной готовности. Основные права и обязанности граждан Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.   |                         |           |        |
| Тема 1.11<br>Законы и другие нормативно – правовые акты РФ по обеспечению безопасности | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b>  | ОК 1-7 |
|  | Законодательство Российской Федерации об организации спасения людей, сохранению их здоровья, снижению ущерба окружающей природной среде и локализации зон ЧС природного и техногенного характера.<br>Постановление Правительства РФ № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)».<br>Федеральный закон РФ от декабря 1994 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»<br>Постановление Правительства РФ № 794 от 30 декабря 2003 г. «Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». | <b>2</b>                | <b>1</b>  |        |
| <b>Раздел 2<br/>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>    |  |                         | <b>14</b> |        |
| Тема 2.1<br>Военные угрозы национальной безопасности России                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b>  | ОК 1-7 |
|  | Национальная безопасность. Угроза национальной безопасности. Стратегические национальные приоритеты. Основные угрозы военной безопасности РФ. Стратегические цели совершенствования национальной обороны.  | <b>2</b>                | <b>1</b>  |        |

|  |  |                         |          |        |
|--|--|-------------------------|----------|--------|
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>4</b> | ОК 1-7 |
|  | Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война  | <b>2</b>                | 2        |        |
|  | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. | <b>2</b>                | 2        |        |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b> | ОК 1-7 |
|  | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  | <b>2</b>                | 1        |        |
|  | Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о ЧС, примерное ее содержание. Действие населения по сигналам оповещения о ЧС.   | <b>2</b>                | 1        |        |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b> | ОК 1-7 |
|  | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.  | <b>2</b>                | 1        |        |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Средства индивидуальной защиты</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b> | ОК 1-7 |
|  | Средства индивидуальной защиты. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Индивидуальные средства защиты кожи. Простейшие средства защиты органов дыхания. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.                                   | <b>2</b>                | 1        |        |

|   |  |                         |          |        |
|---|--|-------------------------|----------|--------|
|   | <b>Тематика практических работ</b>   |                         |          |        |
|   | <b>Практическая работа № 2</b><br>Одевание противогаза, общевойскового защитного комплекта.<br>Отработка нормативов.   |                         | 1        |        |
| <b>Тема 2.6</b><br><b>Организация проведения аварийно – спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b> | ОК 1-7 |
|   | Аварийно – спасательные работы. Неотложные работы. Проведение мероприятий медицинской защиты.  | <b>2</b>                | 1        |        |
| <b>Тема 2.7</b><br><b>Организация гражданской обороны в образовательном учреждении</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>3</b> | ОК 1-7 |
|   | Организация гражданской обороны в образовательном учреждении   | <b>2</b>                | 1        |        |
|   | <b>Тематика практических работ</b>   |                         |          |        |
|   | <b>Практическая работа № 3</b>   |                         | 1        |        |
|   | Тренировка по эвакуации учащихся.<br>Контрольная работа  |                         | 1        |        |
| <b>Раздел 3</b><br><b>Основы медицинских знаний</b>   |  |                         | 3        |        |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юношей допризывного возраста к военной службе и трудовой</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b> | ОК 1-7 |
|   | Основные требования, предъявляемые к здоровью допризывника при постановке на воинский учет. Основные мероприятия, проводимые в Вооруженных Силах РФ по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих | <b>2</b>                | 1        |        |

|  |   |                             |          |        |
|--|---|-----------------------------|----------|--------|
| <b>деятельности</b>  |   |                             |          |        |
| <b>Тема 3.2<br/>Инфекционные<br/>заболевания, их<br/>классификация</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>1</b> | ОК 1-7 |
|  | Инфекционные болезни. Периоды инфекционных болезней.<br>Классификация и виды инфекционных болезней. Профилактика<br>инфекционных болезней.  | <b>2</b>                    | 1        |        |
| <b>Тема 3.2<br/>Инфекционные<br/>заболевания, их<br/>профилактика</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>1</b> | ОК 1-7 |
|  | Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Врожденный и<br>приобретенный иммунитеты. Активно приобретенный иммунитет.<br>Пассивно приобретенный иммунитет. Иммунная система.   | <b>2</b>                    | 1        |        |
| <b>Раздел 4<br/>Основы здорового<br/>образа жизни</b>                        |   |                             | <b>9</b> |        |
| <b>Тема 4.1<br/>Здоровый образ<br/>жизни и его<br/>составляющие</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>1</b> | ОК 1-7 |
|  | Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения<br>человека. Критерии, определяющие здоровье человека. Факторы,<br>влияющие на здоровье.  | <b>2</b>                    | 1        |        |
| <b>Тема 4.2<br/>Основные<br/>составляющие<br/>здорового образа<br/>жизни</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>2</b> | ОК 1-7 |
|  | Мотивация к здоровому образу жизни. Элементы здорового образа<br>жизни. Режим жизнедеятельности (труд, питание, отдых, сон).<br>Правильное питание. Факторы, оказывающие благоприятное и<br>неблагоприятное влияние на здоровье человека. | <b>2</b>                    | 1        |        |

|  |  |                         |          |        |
|--|--|-------------------------|----------|--------|
|  | Слагаемые здорового образа жизни. Влияние на здоровье человека травмирующих факторов окружающей среды, малоподвижного образа жизни и неправильного питания.  | 2                       | 1        |        |
| <b>Тема 4.3<br/>Биологические ритмы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b> | ОК 1-7 |
|  | Биологические ритмы. Индивидуальный ритм. Утомление. Профилактика утомления.   | 2                       | 1        |        |
|  | Влияние биологических ритмов на работоспособность человека. Биологические ритмы в повседневной жизни. Факторы в поведении человека, наиболее часто способствующие появлению усталости. Виды физических нагрузок наиболее эффективно восстанавливающие учебную работоспособность.               | 2                       | 1        |        |
| <b>Тема 4.4<br/>Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b> | ОК 1-7 |
|  | Биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности. Значение занятий физической культурой для укрепления и сохранения здоровья. Роль гармоничного распределения умственной нагрузки и двигательной активности человека для сохранения его здоровья. | 2                       | 1        |        |
| <b>Тема 4.5<br/>Вредные привычки, их влияние на здоровье</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b> | ОК 1-7 |
|  | Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики. Пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека. Последствия вредных привычек.  | 2                       | 1        |        |
| <b>Тема 4.6<br/>Профилактика вредных привычек</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>2</b> | ОК 1-7 |
|  | Профилактика вредных привычек. Мероприятия по профилактике вредных привычек.   | 2                       | 1        |        |
|  | Контрольная работа   |                         | 1        |        |



|  |  |                             |           |        |
|--|--|-----------------------------|-----------|--------|
| <b>Раздел 5<br/>Основы обороны<br/>государства</b>                               |  |                             | <b>11</b> |        |
| <b>Тема 5.1<br/>История создания<br/>Вооруженных Сил<br/>России</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>2</b>  | ОК 1-7 |
|  | История создания Вооруженных Сил России до 20 века. Военная реформа Петра 1. Совершенствование вооруженных сил России при Екатерине 2. Новая тактика русского полководца П.А. Румянцева. Военные реформы под руководством военного министра Д.А. Милютин. Красная гвардия. Декреты об организации Рабоче – крестьянской Красной армии и флота. | <b>2</b>                    | 1         |        |
|  | История создания Вооруженных Сил России в 20 – начале 21 веков. Военная реформа. Современные Вооруженные Силы РФ.  | <b>2</b>                    | 1         |        |
| <b>Тема 5.2<br/>Организационная<br/>структура<br/>Вооруженных Сил<br/>России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>7</b>  | ОК 1-7 |
|  | Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск.   | <b>2</b>                    | 1         |        |
|  | Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска. Состав, предназначение, вооружение.   | <b>2</b>                    | 1         |        |
|  | Военно – Воздушные Силы. Состав, предназначение, вооружение.   | <b>2</b>                    | 1         |        |
|  | Военно – Космические Силы. Состав, предназначение, вооружение.   | <b>2</b>                    | 1         |        |
|  | Военно – Морской Флот. Состав, предназначение, вооружение.   | <b>2</b>                    | 1         |        |
|  | Воздушно – Десантные войска. Состав, предназначение, вооружение.   | <b>2</b>                    | 1         |        |
|  | Другие войска, их состав и предназначение.   | <b>2</b>                    | 1         |        |
| <b>Тема 5.3<br/>Функции и<br/>основные задачи<br/>современных ВС РФ</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>2</b>  | ОК 1-7 |
|  | Функции и основные задачи современных ВС РФ. Их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС РФ.  | <b>2</b>                    | 1         |        |
|  | Контрольная работа.  |                             | 1         |        |

|  |   |                             |          |        |
|--|---|-----------------------------|----------|--------|
| <b>Раздел 6<br/>Боевые традиции<br/>Вооруженных Сил<br/>России</b>   |   |                             | <b>3</b> |        |
| <b>Тема 6.1<br/>Патриотизм и<br/>верность воинскому<br/>долгу – качества<br/>защитника<br/>Отечества</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>1</b> | ОК 1-7 |
|  | Военнослужащий – защитник Отечества, патриот. Отечество. Патриотизм. Воинский долг. Героическое, беззаветное служение российских солдат Родине                                    | <b>2</b>                    | 1        |        |
| <b>Тема 6.2<br/>Памяти поколений -<br/>Дни воинской славы<br/>России</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>1</b> | ОК 1-7 |
|  | ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (1995 г.). Дни воинской славы и памятные даты России. Основные формы деятельности для увековечивания памяти российских воинов. | <b>2</b>                    | 1        |        |
| <b>Тема 6.3<br/>Дружба, войсковое<br/>товарищество –<br/>основа боевой<br/>готовности частей и<br/>подразделений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>1</b> | ОК 1-7 |
|  | Значение войскового товарищества для боевой готовности частей и подразделений ВС РФ в мирное. Роль войскового товарищества в современных условиях боя.                            | <b>2</b>                    | 1        |        |
| <b>Раздел 7<br/>Символы воинской<br/>чести</b>   |   |                             | <b>3</b> |        |
| <b>Тема 7.1<br/>Боевое знамя<br/>воинской части –<br/>символ воинской<br/>чести, доблести и<br/>славы</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>1</b> | ОК 1-7 |
|  | Боевое знамя воинской части. Предназначение Боевого знамени для воинской части. Роль Боевого знамени части в воспитании высоких морально – боевых качеств воинов ВС РФ.           | <b>2</b>                    | 1        |        |

|   |  |                         |          |        |
|---|--|-------------------------|----------|--------|
| <b>Тема 7.2</b><br><b>Почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b> | ОК 1-7 |
|   | История государственных наград за военные отличия в России. Ордена и медали СССР и России. Современная наградная система РФ. Высокое звание Герой России.  | <b>2</b>                | 1        |        |
| <b>Тема 7.3</b><br><b>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b> | ОК 1-7 |
|   | Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ. | <b>2</b>                | 1        |        |
| <b>Раздел 8</b><br><b>Огневая подготовка</b>  |  |                         | <b>4</b> |        |
| <b>Тема 8.1</b><br><b>Назначение и боевые свойства автомата Калашникова</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b> | ОК 1-7 |
|   | Назначение, боевые свойства и тактико – технические свойства автомата Калашникова.   | <b>2</b>                | 1        |        |
| <b>Тема 8.2</b><br><b>Порядок неполной разборки автомата Калашникова</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>3</b> | ОК 1-7 |
|   | Назначение частей автомата Калашникова. Неполная разборка автомата.  | <b>2</b>                | 1        |        |
|   | Назначение частей автомата Калашникова. Сборка автомата.   | <b>2</b>                | 1        |        |
|   | Приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова.   | <b>2</b>                | 1        |        |
| <b>Раздел 9</b><br><b>Основы военной службы</b>   |  |                         | <b>7</b> |        |
| <b>Тема 9.1</b><br><b>Быт и размещение военнослужащих</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b> | ОК 1-7 |
|   | Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный распорядок.  | <b>2</b>                | 1        |        |
| <b>Тема 9.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень освоения</b> | <b>1</b> | ОК 1-7 |

|   |  |                             |          |        |
|---|--|-----------------------------|----------|--------|
| <b>Суточный наряд</b>                                 |  | <b>освоения</b>             |          |        |
|   | Суточный наряд. Цель назначения. Состав. Обязанности дежурного и дневального по роте.        | <b>2</b>                    | <b>1</b> |        |
| <b>Тема 9.3<br/>Организация<br/>караульной службы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>2</b> | ОК 1-7 |
|   | Караул. Цель назначения караула Лица караула. Часовой. Обязанности часового.                 | <b>2</b>                    | <b>1</b> |        |
|   | Часовой. Обязанности часового.   | <b>2</b>                    | <b>1</b> |        |
| <b>Тема 9.4<br/>Стрелевая<br/>подготовка</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Уровень<br/>освоения</b> | <b>3</b> | ОК 1-7 |
|   | Строй и управление строем. Виды построений военнослужащих. Выполнение воинского приветствия. | <b>2</b>                    | <b>1</b> |        |
|   | Строевые приемы и движение без оружия.   | <b>2</b>                    | <b>1</b> |        |
|   | <b>Дифференцированный зачет.</b>   |                             | <b>1</b> |        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

- 1) Основное оборудование:
  - рабочее место преподавателя – 1;
  - рабочие места обучающихся -24.
  - компьютер с выходом в Интернет.
- 2) Учебно-наглядные пособия:
  - экранно – звуковое оборудование;
  - Конституция РФ;
  - учебно - методическая литература;
  - наглядные пособия (комплекты плакатов);
  - тренажер для отработки навыков оказания сердечно – легочной и мозговой реанимации – робот – тренажер «Максим»;
  - учебный электронный стрелковый тренажер;
  - учебный автомат Калашникова;
  - винтовка пневматическая;
  - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогазы, респираторы, общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
  - общевойсковой прибор химической разведки (ВПХР);
  - компас – азимут;
  - дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
  - образцы средств первой помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, сумка санитарная, носилки;
  - инструкции по мерам безопасности;
  - нормативные документы;
  - обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
  - комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
  - библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / Режим доступа:

5. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108000/>

6. Военские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 1994 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

8. Федеральный закон Российской Федерации от 2010 г. «О безопасности»

9. Федеральный закон Российской Федерации от 1994 г. «О пожарной безопасности»

10. Федеральный закон Российской Федерации от 1998 г. «О гражданской обороне»

11. Федеральный закон Российской Федерации от 2006 г. «О противодействии терроризму»

12. Федеральный закон Российской Федерации от 1995 г. «О днях воинской славы и памятных датах России».

#### **Основная литература:**

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

#### **Дополнительная литература:**

1. Смирнов А. Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности для 10 класса: учебник-4 изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012 - 351 с.

2. Смирнов А. Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности для 11 класса: учебник-5 изд., перераб. - М.: Просвещение, 2013 - 320 с.

#### **Информационные источники:**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://windo.edu.ru> - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>

4. ЭБС "Юрайт" <https://biblio-online.ru/>

5. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Росстандарт [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.gost.ru>

#### **Периодические издания**

1. «ОБЖ: Основы безопасности жизни» – информационно – методический журнал.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» - информационно – методический журнал.
3. «Спорт в школе» - методический журнал.
3. «Будь здоров» - научный журнал
4. «Вестник образования» – научно-методический журнал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Формы и методы оценки   |
|---|--|---|
| 1   | 2  | 3   |
| <p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по основам безопасности, распространяющиеся на деятельность организации;</li> <li>- обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> <li>- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</li> <li>- порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности;</li> <li>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты</li> </ul> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами</li> </ul>  | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность,</p>   | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита отчетов по практическим работам;</li> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе</li> </ul>           |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</li> <li>- участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;</li> <li>- проводить вводный инструктаж помощника повара (кондитера), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</li> <li>- вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда.</li> </ul> | <p>оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий</p> <p>и т.д.</p> | <p>практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
|--|---|--|

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                   |
|---|---|-------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично           |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо            |
| 70 ÷ 79                                       | 3   | удовлетворительно |
| менее 70                                      | 2   | не оценивается    |

## **5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Для организации и проведения промежуточной аттестации допускается использование возможностей электронной информационно-образовательной среды колледжа.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ  
В АДАптиРОВАННУЮ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

---

для студентов набора 2021, 2022 года  
на базе основного общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Изменения и дополнения  
рассмотрены и одобрены  
на заседании методической комиссии  
преподавателей общеобразовательных  
дисциплин,  
протокол № 9 от 23 мая 2022 г.

В рабочую программу на 2022/2023 учебный год внесены следующие  
изменения и дополнения:

| №п/п | Раздел                                     | Содержание дополнений/изменений  | Основания для внесения дополнений/изменений   |
|------|--|--|---|
| 1    | 3. Условия реализации программы дисциплины | В список литературы внесены следующие основные источники:<br>1) Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading</a> - Текст: электронный.<br>2) Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. - Москва: Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading</a> - Текст: электронный.<br>3) Резчиков, Е. А. Основы | Соблюдение требования ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (п.7.14) |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 634 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520561">https://urait.ru/bcode/520561</a></p> |  |
|--|--|--|--|

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ  
В АДАптиРОВАНННУЮ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

---

для студентов набора 2021, 2022 года  
на базе основного общего образования  
на 2023/2024 учебный год

Изменения и дополнения  
рассмотрены и одобрены  
на заседании методической комиссии  
преподавателей общеобразовательных  
дисциплин, протокол № 9 от 26 мая 2023  
г.

В рабочую программу на 2023/2024 учебный год внесены изменения и дополнения не вносились.

| №п/п | Раздел | Содержание дополнений/изменений | Основания для внесения дополнений/изменений |
|------|--------|---------------------------------|---|
|      |        |                                 |   |