



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**  
**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

г. Петропавловск-Камчатский  
2024 г.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании методической комиссии  
преподавателей  
общеобразовательных дисциплин,  
специальных дисциплин и мастеров  
производственного обучения  
филиала, протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.  
Председатель  И.В. Костерина

Утверждаю  
Заместитель директора по учебно-  
производственной работе  
 О.Н. Толоконникова  
от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа (далее - программа) учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (утв. приказом Приказ Минпросвещения России от 19.07.2023 N 548).

**Организация-разработчик:**

филиал КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме,</li> </ul>

культурного контекста.		проявление толерантности в коллективе.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>
ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом.</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразования и перекомпоновки контента, связанных с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению;</li> <li>- размещения и обновления информационных материалов через систему управления контентом.</li> </ul>
ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать статистику по результатам работы веб-ресурса.</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять регламенты по обеспечению информационной безопасности;</li> <li>- владеть популярными сервисами для сбора статистики.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	92
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме зачета	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Мир в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Стратегическое мышление - Навыки проектного управления - Аналитические способности - Умение видеть риски и возможности
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века.	1	
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i>
	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с	3	

	<p>союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Новые методы ведения войны. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Положение населения в тылу воюющих стран. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Последствия Первой мировой войны.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки коллективной работы и управления</li> <li>- Стратегическое мышление</li> <li>- Навыки проектного управления</li> <li>- Инновативность, гибкость, готовность к изменениям</li> <li>- Аналитические способности</li> <li>- Умение видеть риски и возможности</li> </ul>
	<p><b>Практическое занятие 2.</b> Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	1	
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и</p>	3/1	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Стратегическое мышление</p>
		2	



	<p>противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.</p> <p>Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инновативность, гибкость, готовность к изменениям</li> <li>- Аналитические способности</li> <li>- Умение видеть риски и возможности</li> </ul>
	<b>Практическое занятие 3. Октябрьская революция 1917 г.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3</b> <b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии.</p>	<b>6/1</b>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> <p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки коллективной работы и управления</li> </ul>
		<b>2</b>	

	<p>«Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг Политика «военного коммунизма». Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегическое мышление</li> <li>- Навыки проектного управления</li> <li>- Инновативность, гибкость, готовность к изменениям</li> <li>- Процессный менеджмент</li> <li>- Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца)</li> <li>- Аналитические способности</li> <li>- Умение видеть риски и возможности</li> </ul>
	<p><b>Практическое занятие 4. Культура Советской России в годы гражданской войны</b></p>	<p><i>1</i></p>	
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	<p>Уровень технического развития стран в начале XX века. Успехи «Большой науки». Дробление пространства научного знания, обособлению новых наук и новых отраслей. Разработка новых видов оружия. Развитие военных в первой четверти XX века. Теоретическая модель абстрактной машины, способной осуществлять л квантовые вычисления – первый прообраз квантового компьютера.</p>	<p><i>3</i></p>	<p>ПК 2.2 ПК 2.4. <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегическое мышление</li> <li>- Умение видеть риски и возможности</li> </ul>

<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 СССР в 1920-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i>
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов".	<b>3</b>	- Навыки коллективной работы и управления - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца) - Умение видеть риски и возможности
	<b>Практическое занятие 5.</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i>
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Становление колхозного строя. Создание МТС. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Органы	<b>2</b>	- Стратегическое мышление - Навыки проектного управления - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям

	<p>госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы. Политические репрессии 1937-1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		<p>- Процессный менеджмент - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца) - Аналитические способности</p>
	<p><b>Практическое занятие 6.</b> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	1	
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3/1	<p>ОК 02 ОК 06 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца) - Аналитические способности</p>
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Повседневность 1930-х гг.</p>	2	<p>- Умение видеть риски и возможности</p>
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Революционные события 1918 – начала 1920х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3/1	<p>ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига Наций.</p>	2	

<p><b>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p>Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. Приход нацистов к власти. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p>		<p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> -Иновативность, гибкость, готовность к изменениям -Процесный менеджмент – Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца)</p>
	<p><b>Практическое занятие 7.</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 1930-е гг.</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.</p>	<p>7/1</p>	<p>ОК 02 ОК 06 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Навыки коллективной работы и управления - Персональная эффективность</p>

	<p>Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.</p>	1	<p>(эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитические способности</li> <li>- Умение видеть риски и возможности</li> </ul>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<p>Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Ускоренное превращение промышленности в ведущую отрасль экономики СССР, Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Первые пятилетние планы развития народного хозяйства. Создание первых компьютеров в Европе. ЭВМ конструировал К. Цузе. Первый прототип V-1. Двоичная система вычислений</p>	4	<p>ПК 2.2 ПК 2.4. <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитические способности</li> <li>- Умение видеть риски и возможности</li> </ul>
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки коллективной работы и управления</li> <li>- Стратегическое мышление</li> <li>- Навыки проектного управления</li> </ul>
	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Нацистская политика геноцида. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская</p>	2	

	<p>крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения. Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инновативность, гибкость, готовность к изменениям</li> <li>- Процессный менеджмент</li> <li>- Аналитические способности</li> </ul>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Международные отношения в годы Второй мировой войны. Формирование Антигитлеровской коалиции.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 02 ОК 05 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i>
	<p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в</p>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки проектного управления</li> <li>- Инновативность, гибкость, готовность к изменениям</li> <li>- Процессный менеджмент</li> <li>- Аналитические способности</li> <li>- Умение видеть риски и возможности</li> </ul>

	<p>войне. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.</p>		
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Человек и культура в</b> <b>годы Великой</b> <b>Отечественной войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>3/1</b></p>	<p>ОК 02 ОК 05 <i>Формируемые</i> <i>предпринимательские</i> <i>компетенции:</i></p>



	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство в годы войны. Идеология в годы войны Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Газетные очерки, статьи, публицистические выступления в газетах и на радио. Кинематограф. Фильмы военных лет и режиссеры. Исторические плакаты, военные песни. Творчество Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М., А.А. Суркова. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.	2	- Навыки коллективной работы и управления -Стратегическое мышление - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца) - Умение видеть риски и возможности
	<b>Практическое занятие 10. Трудовой подвиг народа.</b>	1	
<b>Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Навыки коллективной работы и управления -Стратегическое мышление - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца)
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945	2	

	<p>гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Камчатка в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	1	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Научно - техническое развитие в эпоху Второй мировой войны. Подвиги работников тыла в годы Великой Отечественной войны». Система поточно-массового производства. Рациональная научной организация труда и массовое производство. Технические и криптографические средства защиты информации в годы Второй мировой войны. Отечественные и зарубежные машины шифрования. Роторно-электрическая шифровальная машина «Энигма». Дезинформация времен войны.</p>	3	<p>ПК 2.2 ПК 2.4. <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки коллективной работы и управления</li> <li>- Стратегическое мышление</li> <li>- Аналитические способности</li> <li>- Умение видеть риски и возможности</li> </ul>
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 02
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о</i>	2	ОК 05 ОК 06

	<p><i>послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</i></p> <p><b>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>		<p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки коллективной работы и управления</li> <li>- Стратегическое мышление</li> <li>- Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца)</li> </ul>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Начало холодной войны. Начало гонки вооружений.	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США.	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	<p>ОК 02 ОК 06</p> <p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки коллективной работы и управления</li> <li>- Стратегическое мышление</li> <li>- Навыки проектного управления</li> <li>- Инновативность, гибкость, готовность к изменениям</li> </ul>
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.</p>	2	

	<p>Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		<p>- Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца)</p> <p>- Аналитические способности</p>
	<p><b>Практическое занятие 14.</b> Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 4.3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>3/1</p>	<p>ОК 02</p>
	<p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

<p><b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p>«Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>		<p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки коллективной работы и управления</li> <li>- Стратегическое мышление</li> <li>- Аналитические способности</li> <li>- Умение видеть риски и возможности</li> </ul>
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Общественно-политическая жизнь в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и</p>	<p>3/1</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> <p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки коллективной работы и управления</li> </ul>
		<p>2</p>	

	<p>государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Национальная политика и национальные движения в СССР. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегическое мышление</li> <li>- Навыки проектного управления</li> <li>- Инновативность, гибкость, готовность к изменениям</li> <li>- Процессный менеджмент</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Распад СССР. Итоги и последствия. Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 16.</b> США и страны Западной Европы во второй половине XX в.</p>	1	
<p><b>Тема 4.5</b> <b>Холодная война</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p>Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение</p>	<p><b>3/1</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> <p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки коллективной работы и управления</li> <li>- Стратегическое мышление</li> <li>- Навыки проектного управления</li> <li>- Инновативность, гибкость, готовность к изменениям</li> <li>- Процессный менеджмент</li> </ul>

	диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».		
	<b>Практическое занятие 17.</b> США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	<i>1</i>	
<b>Тема 4.6</b> <b>Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/1</b>	ОК 02 ОК 05 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Навыки коллективной работы и управления - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям - Аналитические способности - Умение видеть риски и возможности
	Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. Движение «Солидарность» в Польше. Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Гражданская война в Китае. Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы» Крушение колониальной системы. Год Африки. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	<i>1</i>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Страны Азии: социалистический выбор развития. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX	<i>1</i>	



<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изобретение первых ЭВМ в СССР. Начало работы первой советской электронно-вычислительной машины (ЭВМ) с логическими схемами на полупроводниках М-1 Второе поколение транзисторных ЭВМ и Раздан-2». Советские компьютеры XX века (МЭСМ, БЭСМ-6 и другие). Эра больших ЭВМ в 1960 – 1980-х гг. в СССР.		3	ПК 2.2 ПК 2.4. <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Навыки коллективной работы и управления - Стратегическое мышление - Навыки проектного управления - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2024 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политикоконституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из 4 46 политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Стратегическое мышление - Навыки проектного управления - Процессный менеджмент - Аналитические способности - Умение видеть риски и возможности

	<p>межконфессиональных отношений в 1990 -е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>		
<p><b>Тема 5.2</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p>	<p><b>3/1</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Навыки коллективной работы и управления - Стратегическое мышление</p>

	<p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки проектного управления</li> <li>- Инновативность, гибкость, готовность к изменениям</li> <li>- Процессный менеджмент</li> <li>- Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца)</li> <li>- Аналитические способности</li> <li>- Умение видеть риски и возможности</li> </ul>
	<p><b>Практическое занятие 19.</b> США и страны Западной Европы в конце XX— начале XXI в. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве</p>	1	
<p><b>Тема 5.3</b> <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990- х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных</p>	3/1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06</p> <p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки коллективной работы и управления</li> <li>- Стратегическое мышление</li> <li>- Навыки проектного управления</li> <li>- Персональная эффективность</li> </ul>

	<p>национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.</p> <p>Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения</p> <p>российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		<p>(эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитические способности</li> <li>- Умение видеть риски и возможности</li> </ul>
--	---	--	--

	<b>Практическое занятие 20.</b> Международные отношения в 1990-е гг. — 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада	1	
<b>Тема 5.4</b> <b>Международные отношения в начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/2</b>	ОК 05 ОК 06 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Навыки коллективной работы и управления – Стратегическое мышление - Навыки проектного управления - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца) - Аналитические способности
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция	1	

	России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Информационные системы современного общества. Новейшее информационное оборудование и его применение в мировой экономике. Информационные процессы в экономике и проблемы информатизации общества в России. Создание информационных систем и информационных технологий для экономики и управления. Правовые информационные системы. Защита информации в технологиях управленческой деятельности	3	ПК 2.2 ПК 2.4. <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Стратегическое мышление - Аналитические способности - Умение видеть риски и возможности
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
	<b>Итого</b>	<b>92</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «История».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные источники:**

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10. Базовый уровень/ В.Р. Мединский, Чубарьян— Москва: Издательство Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112702-7
4. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень/ В.Р. Мединский, Чубарьян— Москва: Издательство Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112703-4
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

###### **Дополнительные источники:**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/452675>

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам России [Электронный ресурс]/ Режим доступа <http://www.edu.ru/>;
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]/ Режим доступа <http://www.nlr.ru>;
3. Электронная библиотека СМИ [Электронный ресурс]/ Режим доступа <http://www.public.ru>;
4. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]/ Режим доступа <http://base.garant.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]/ Режим доступа <http://www.consultant.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>– Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI вв.;</p> <p>- Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</p> <p>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>- Ход военных действий Первой мировой войны. Предпосылки революции;</p> <p>- Февральской и Октябрьской революций 1917 года.</p> <p>- Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии.</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы:</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии;</p> <p>Уровень знания ключевых событий, основных дат и этапов в истории России;</p> <p>Уровень знания выдающихся деятелей отечественной и важнейших достижений культуры;</p> <p>Уровень знания вклада России в политические и социально-экономические процессы, происходившие в мире в XX в.</p> <p>Уровень владения критическим анализом данных из исторических источников разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран;</p> <p>Уровень владения комплексом хронологических умений и способностью устанавливать</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Тестирование</p> <p>Заслушивание докладов;</p> <p>Анализ презентаций</p> <p>Оценка выполнения домашних самостоятельных работ</p> <p>Проверка конспектов</p> <p>Фронтальный опрос (письменный);</p> <p>Работа с картой</p> <p>Устный опрос</p> <p>Проверка конспектов</p>

<p>причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция.</p>	<p>причинно-следственные и пространственные связи исторических событий, явлений, процессов; Уровень знания вклада России в политические и социально - экономические процессы, происходившие в мире в XXI в.; Уровень владения критическим анализом данных из исторических источников разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>- Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; -Характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  Демонстрация умения вести диалог, обосновывать свою</p>	<p>Устный опрос; Проверка результатов выполнения учебных заданий; Тестирование  Заслушивание докладов; Работа с текстом; Проверка конспектов</p>

<p>экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;</li> <li>- Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</li> <li>- Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с</li> </ul>	<p>точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> <p>Демонстрация умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации;</p>	<p>Устный опрос; Работа с текстом; Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос (письменный); Работа с картой; Проверка конспектов</p> <p>Оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Наблюдение и оценка решения кейс-задач</p> <p>Фронтальный опрос; Оценка выполнения практических занятий; Тестирование</p> <p>Устный опрос; Работа с текстом; Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос; Проверка конспектов; Оценка выполнения практических занятий; Работа с текстом; Оценка выполнения домашних самостоятельных работ, Анализ презентаций Оценка выполнения практических занятий;</p>
---	---	--

<p>точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе</li> <li>- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения;</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты;</p> <p>Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска;</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	<p>Оценка выполнения домашних самостоятельных работ,</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Проверка результатов выполнения учебных заданий;</p> <p>Тестирование</p> <p>Фронтальный опрос (письменный);</p> <p>Работа с картой;</p> <p>Проверка конспектов</p> <p>Промежуточная аттестация (выполнение заданий зачета)</p>
--	--	---

