

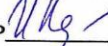
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

г. Петропавловск-Камчатский,  
2024 г.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании методической комиссии  
преподавателей  
общеобразовательных дисциплин,  
специальных дисциплин и мастеров  
производственного обучения  
филиала, протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.  
Председатель  И.В. Костерина

Утверждаю  
Заместитель директора по учебно-  
производственной работе  
 О.Н. Толоконникова  
от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций.

**Организация-разработчик:**

филиал КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	36
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	37

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых,</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять информационный объем текстовых,</li> </ul>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul>	<p>графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач,</li> </ul>
---	---	--

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> </ul>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p>использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>
--	--	---

	<p><b>б) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> </ul>	

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>В области гражданского воспитания:</b> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>В области экологического воспитания:</b> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</li> </ul>	
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>В области физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>	
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	

	<p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<b>ПК<sup>3</sup></b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные текстовые редакторы и процессоры;</li> <li>- сохранять документы в различных форматах;</li> <li>- применять средства совместного редактирования;</li> <li>- создавать, настраивать, применять стили в документе с помощью текстового процессора;</li> <li>- создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила ввода, набора и редактирования текстовой информации;</li> <li>- инструментарий и особенности современных текстовых редакторов и процессоров;</li> <li>- возможности настольных издательских систем;</li> <li>- средства совместного редактирования;</li> <li>- стандарты форматов представления текстовых и табличных документов;</li> <li>- понятия публичных и частных документов; способы работы с документами в облачных хранилищах;</li> <li>- основные стандарты оформления текстовых документов.</li> </ul>

<sup>3</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать структурированные документы и документы слияния;</li> <li>- создавать документы на основе шаблонов;</li> <li>- изменять структуру и форму текстовых документов;</li> <li>- преобразовывать форматы и осуществлять перекомпоновку данных в текстовых документах;</li> <li>- создавать сложные многостраничные документы с применением импортирования и внедрения текстовых, табличных и графических объектов из разных программных приложений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарты форматов представления текстовых и табличных документов;</li> <li>- структурные элементы текстовых документов; основные правила и требования к структуре документов.</li> </ul>
ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать сочетания клавиш для редактирования и форматирования документов;</li> <li>- применять средства форматирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила форматирования документов;</li> <li>- понятие версий и совместимости форматов;</li> <li>- структурные элементы текстовых документов.</li> </ul>
ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства ввода графической и текстовой информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначения периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;</li> <li>- средства сканирования и распознавания текста</li> </ul>
ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с программами архивирования;</li> <li>- использовать встроенные функции резервирования в современных текстовых процессорах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы работы с документами в облачных хранилищах;</li> <li>- виды и методы осуществления процесса резервирования данных;</li> <li>- виды и форматы средств архивирования.</li> </ul>
ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать отчеты с помощью запросов к базам данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации информационных и архитектуру баз данных;</li> <li>- основные положения теории баз знаний.</li> </ul>
ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять обновление информации в базах данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и правила построения запросов к базам данных.</li> </ul>
ПК 2.1. Структурировать цифровые данные для публикации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать цифровой контент.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее представление о структуре, кодировке и языках разметки веб-страниц;</li> <li>- общие принципы отображения статических и динамических веб-страниц, ключевые веб-</li> </ul>

		технологии, используемые на веб-ресурсах.
ПК 2.2. Размещать и обновлять информационный материал через систему управления контентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять веб-формы;</li> <li>- размещать мультимедийные объекты на веб-страницах; владеть функциональными особенностями популярных социальных сетей и форумов;</li> <li>- создавать и обмениваться письмами электронной почты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации и ведения новостных лент, рассылок по электронной почте;</li> <li>- нормы общения в социальных сетях, чатах и форумах (веб-этикета);</li> <li>- принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков.</li> </ul>
ПК 2.3. Устанавливать и разграничивать права доступа к разделам веб-ресурса	- устанавливать права доступа к разделам веб-страниц; выполнять регламенты по обеспечению информационной безопасности.	- нормативная документация об информации, информационных технологиях и о защите информации принципы работы CMS и систем хранения файлов, информационных блоков.
ПК 2.4. Собирать статистику по результатам работы веб-ресурса	- владеть популярными сервисами для сбора статистики посещаемости и характеристик аудитории веб-ресурса; владеть функциями CMS и социальных сетей для сбора статистики посещаемости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминология и ключевые параметры веб-статистики; основные принципы и методы сбора статистики посещаемости веб-ресурсов;</li> <li>- популярные сервисы для сбора веб-статистики.</li> </ul>



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>144</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
профессионально-ориентированные практические занятия	96
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</i>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>20</b>	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.
	1 Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах.	1	
	2 Кодирование информации Информация и информационные процессы	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	1	
	2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	1	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.
	1 Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	1	
	2 Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	1	

		Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	<b>1</b>	

	2	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.	1	
	3	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных.	1	
	4	Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	1	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.	1	
	2	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом для малого бизнеса.	1	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.
	1	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.	1	
	2	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	1	
Тема 1.7. Службы Интернета	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете.	1	
	2	Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	1	
Тема 1.8. Сетевое	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01., ОК 02.,

хранение данных и цифрового контента	<b>Практические занятия</b>		ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	
	1	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.		1
	2	Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		1
Тема 1.9. Информационная безопасность	<b>Основное содержание</b>		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	
	1	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы.		1
	2	Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		1
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>			<b>22</b>	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Текстовые документы.		1
	2	Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.		1
	3	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		1
4	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	1		
Тема 2.2. Технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01., ОК 02.,	

создания структурированных текстовых документов			ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Многостраничные документы. Структура документа.		1
	2	Гипертекстовые документы.		1
	3	Совместная работа над документом.		1
4	Шаблоны.	1		

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Компьютерная графика и её виды.	1		
	2	Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	1		
	3	Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер).	1		
	4	Программы редактирования видео (ПО Movavi)	1		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	
	<b>Практические занятия</b>				1
	1	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	1		
	2	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	1		
	3	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	1		
	4	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	1		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	1		
	2	Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	1		

Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Принципы мультимедия	1	
	2	Интерактивное представление информации	1	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы.	1	
	2	Веб-сайты и веб-страницы	1	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>			<b>24</b>	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.
	1	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.	1	
	2	Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	1	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.
	1	Структура информации. Списки, графы, деревья.	1	
	2	Алгоритм построения дерева решений	1	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры,	1	



	2	Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	1	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	1	
	2	Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	1	
	3	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).	1	
4	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	1		

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.	1	
	2	Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	1	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Базы данных как модель предметной области.	1	
	2	Таблицы и реляционные базы данных	1	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	1	
	2	Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	1	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.	1	
	2	Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	1	
Тема 3.9. Визуализация	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01., ОК 02.,

данных в электронных таблицах	<b>Практические занятия</b>		1	ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	
	1	Визуализация данных в электронных таблицах			1
	2	Визуализация данных в электронных таблицах			1
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1		
	2	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>Прикладной модуль 1. Аналитика и визуализация данных на Python</b>			<b>40</b>		
Тема 1.1. Введение в язык программирования Python	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4.	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных.	1		
	2	Функции print(), input(). Типы данных.	1		
	3	Функции print(), input(). Типы данных.	1		
4	Математические операции с целыми и вещественными числами	1			
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5,	
	<b>Практические занятия</b>				

		ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4.
--	--	---

Основные алгоритмические конструкции на Python	1	Понятие логических выражений и операций.	1	
	2	Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание.	1	
	3	Таблица истинности. Проверка условия в Python.	1	
	4	Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif- else.	1	
	5	Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range().	1	
	6	Синтаксис цикла for, цикла while	1	
Тема 1.3. Работа со списками и словарями	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков.	1	
	2	Функции и методы списков.	1	
	3	Понятие словаря. Отличия словарей от списков.	1	
	4	Создание словаря.	1	
	5	Методы словарей.	1	
6	Применение списков и словарей в реальных задачах.	1		
Тема 1.4. Аналитика данных на Python	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Понятие данных, больших данных.	1	
	2	Наборы данных. Платформа Kaggle.	1	
	3	Библиотека Pandas.	1	
4	Объекты Series и DataFrame.	1		

	5	Получение общей информации о данных.	1	
	6	Индексация по условиям и изменение данных в таблицах	1	
Тема 1.5. Анализ данных на практических примерах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Понятие статистики, описательной статистики.	1	
	2	Описательный анализ данных.	1	
	3	Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение).	1	
	4	Функции описательной статистики в Python Pandas.	1	
	5	Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas	1	
	6	Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas	1	
Тема 1.6. Основы визуализации данных	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Необходимость визуализации данных для анализа.	1	
	2	Понятие научной графики.	1	
	3	Библиотека Matplotlib.	1	
	4	Понятие рисунка в Matplotlib	1	
	5	Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты).	1	
	6	Основные графические команды в Matplotlib	1	
Тема 1.7.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01., ОК 02.,

Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	<b>Практические занятия</b>		ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4.	
	1	Характеристика основных этапов процесса анализа данных.		1
	2	Подготовка данных.		1
	3	Исследование и визуализация данных.		1
	4	Построение предсказательной модели.		1
	5	Интерпретация результатов анализа		1
	6	. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		1
<b>Прикладной модуль 1. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете</b>			<b>36</b>	
Тема 2.1. Интернет-маркетинг	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b>			

	1	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как Элемент интернет- маркетинга		
Тема 2.2. Методы продвижения в Интернете	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4.
	1	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг		
	<b>Практические занятия</b>		4	
1	Создание баннерной рекламы			
Тема 2.3. Различные способы работы с количеством посетителей	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4.
	1	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения		
	<b>Практические занятия</b>		4	
1	SEO и SMO продвижения			
Тема 2.4. Поисковая оптимизация контента	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК
	1	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами		
	<b>Практические занятия</b>			



			4	08., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4.
	1	Оптимизация контента в поисковых системах		
Тема 2.5. Рекламная кампания в сети Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1.,
	1	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности		ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Создание рекламы и ее продвижение		
Тема 2.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернет»	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09, ПК 1.1.,
	1	«Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»		ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»	4	
	2	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	4	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>144</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

##### **Оборудование кабинета информатики и ИКТ:**

- посадочные места студентов;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочая не меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, инструкционные карты, презентации).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с наличием лицензионного программного обеспечения, с выходом в Интернет;
- источники бесперебойного питания;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- колонки.

##### **Программное обеспечение:**

- Операционные системы: Microsoft Windows.
- Офисный пакет Microsoft Office.
- Приложения: медиа-проигрыватели, стандартные приложения Windows и др.
- Интегрированные приложения для работы в сети Интернет: Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox.
- Антивирусная программа Антивирус Касперского.
- Графические приложения: Microsoft Paint; Inkscape, Gimp.
- Справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю./ Информатика.11 класс. Учебник. Базовый уровень- М.: Просвещение. 2021
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю./ Информатика.10 класс. Учебник. Базовый уровень- М.: просвещение. 2021
3. Гуриков С.Р. Информатика: учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — (Среднее профессиональное образование) / С.Р. Гуриков. - Москва: Инфра-М, 2021. - 566 с. - ISBN 978-5-16-109132-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373301/reading> - Текст: электронный.

### **Дополнительные источники**

1. Паросова И.А. Практикум по дисциплине Информатика. Часть I. MS Word 2007/Электронное пособие/ Сызрань, 2009
2. Ставрова О.Б. Применение компьютера в профессиональной деятельности учителя. Учебное пособие. –М.: «Интеллект-Центр»,2007.
3. Ефимова О., Морозов Ю., Шафрин Ю. Курс компьютерной технологии. – М.: АБФ, 1998.
4. Ефимова О., Морозов Ю., Шафрин Ю. Практикум по компьютерной технологии. – М.: АБФ, 1998.
5. Исаева О.В. Практикум по СУБД Access. //ИНФО. – 2000. - N3, с.20-31; №4. – с.23-34.
6. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2006. –М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006.
7. Новые педагогические технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. -М.: АСАДЕМА, 2001.
8. Нечаев В.М. Microsoft Excel. Электронные таблицы и базы данных в задачах. – М.: Интеллект-Центр, 2006.
9. Симонович С., Евсеев Г., Алексеев А. Общая информатика: Учеб. Пособие. – М., 1998.
10. Симонович С.В., Мураховский В.И. Интернет у вас дома: Полное руководство начинающего пользователя. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс, 2003.
11. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999.
12. Якушина Е. Изучаем Интернет. Создаем WEB-страничку. - СПб: Питер, 2001.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01-09	Введение, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 4.1.	Тестирование Компьютерное тестирование Представление доклада Проверка конспекта Устный опрос
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.4. Предпринимательские компетенции: - Навыки коллективной работы и управления - Навыки в области маркетинга - Стратегическое мышление и планирование - Аналитические способности - Умение видеть риски и возможности - Навыки проектного управления	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 4.1.	Тестирование Выполнение практических заданий Выполнение кейсов Решение задач Компьютерное тестирование Разработка электронных документов, Представление и защита проекта Экзамен