

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

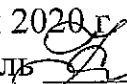
**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


«РУССКИЙ ЯЗЫК»

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 43.01.02 Парикмахер

г. Петропавловск-Камчатский,
2020 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных
дисциплин, протокол № 9
от «25» мая 2020 г.
Председатель  Е.Н. Катырбаева

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
производственной работе


О.Н. Толоконникова
«25» мая 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик:

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

Разработчик:

Рогожникова Людмила Александровна, преподаватель филиала

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций, является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных служащих и рабочих по профессии по профессии 43.01.02 «Парикмахер».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу

среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Эти умения нацелены осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО

1. Личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

2. Метапредметные результаты

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
- владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

3. Предметные результаты.

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе	
практические работы	
Самостоятельная работа студента	60
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
Введение	Общие сведения о языке	1	1 (1)	ОК 2-5
	Входной контроль (диктант)	1	1 (2)	ОК 2-5
РАЗДЕЛ 1	ЯЗЫК И РЕЧЬ			
Тема 1.1 Язык как система	Язык как система. Уровни языка.	1	1 (3)	ОК 2-5
	Активные процессы в русском языке. Экология языка.	1	1 (4)	ОК 2-5
РАЗДЕЛ 2	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ			
Тема 2.1 Лексикология	Слово в лексической системе языка. Однозначность и многозначность слов	2	1 (5)	ОК 2-5
	Выразительно-образительные средства русского языка. Тропы	2	1 (6)	ОК 2-5
	Выразительно-образительные средства русского языка. Фигуры речи	2	1 (7)	ОК 2-5
	Омонимы и их образительные возможности.	2	1 (8)	ОК 2-5
	Паронимы и их образительные возможности.	2	1 (9)	ОК 2-5
	Синонимы и их образительные возможности.	2	1 (10)	ОК 2-5
	Антонимы и их образительные возможности.	2	1 (11)	ОК 2-5
	Лексика с точки зрения ее происхождения.	2	1 (12)	ОК 2-5
	Лексика с точки зрения ее употребления.	2	1 (13)	ОК 2-5
Тема 2.2	Фразеологизмы. Фразеологические сочетания слов	2	1 (14)	ОК 2-5

Фразеология				
	Фразеологизмы. Основные типы фразеологических единиц русского языка	2	1 (15)	ОК 2-5
Тема 2.3 Лексикография	Словари русского языка	2	1 (16)	ОК 2-5
	Контрольная работа.	2	1 (17)	ОК 2-5
РАЗДЕЛ 3	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ			
Тема 3.1 Фонетика и графика	Система гласных и согласных звуков русского языка. Соотношение звука и буквы. Фонетический разбор слова	2	1 (18)	ОК 2-5
Тема 3.2 Орфоэпия	Основные правила произношения (орфоэпические нормы)	2	1 (19)	ОК 2-5
	Основные правила произношения (акцентологические нормы)	2	1 (20)	ОК 2-5
РАЗДЕЛ 4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ			
Тема 4.1. Морфемика	Система морфем русского языка. Формообразующие и словообразующие аффиксы	2	1 (21)	ОК 2-5
	Основа слова. Понятие производной и производящей основы.	2	1 (22)	ОК 2-5
Тема 4.2 Словообразование	Словообразование в русском языке. Словообразовательный анализ слова.	2	1 (23)	ОК 2-5
.	Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2	1 (24)	ОК 2-5
	Омонимия, синонимия и антонимия морфем	2	1 (25)	ОК 2-5
Тема 4.3 Морфема и орфограмма	Правописание морфем. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	2	1 (26)	ОК 2-5
	Правописание морфем с чередующимися гласными в корне слова.	2	1 (27)	ОК 2-5
	Правописание морфем с чередующимися гласными в корне слова.	2	1 (28)	ОК 2-5
	Правописание морфем. Употребление гласных после шипящих	2	1 (29)	ОК 2-5

	Правописание морфем. Употребление гласных после Ц	2	1 (30)	ОК 2-5
	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных.	2	1 (31)	ОК 2-5
	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ и т.п.	2	1 (32)	ОК 2-5
	Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные И-Ы после приставок	2	1 (33)	ОК 2-5
	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	2	1 (34)	ОК 2-5
	Употребление Ъ и Ь	2	1 (35)	ОК 2-5
	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв.	2	1 (36)	ОК 2-5
	Правила переноса слов	1	1 (37)	ОК 2-5
	Контрольная работа	2	1 (38)	ОК 2-5
РАЗДЕЛ 5	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ			
	Самостоятельные части речи			
Тема 5.1 Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	2	1 (39)	ОК 2-5
	Падеж и склонение имени существительного. Варианты падежных окончаний	2	1 (40)	ОК 2-5
	Падеж и склонение имени существительного. Варианты падежных окончаний	2	1 (41)	ОК 2-5
	Гласные в суффиксах имен существительных	2	1 (42)	ОК 2-5
	Правописание сложных имен существительных	2	1 (43)	ОК 2-5
	<i>Практическое занятие. Употребление форм имен существительных в речи</i>	2	1 (44)	ОК 2-5
Тема 5.2 Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имён прилагательных	2	1 (45)	ОК 2-5
	Степени сравнения прилагательных.	2	1 (46)	ОК 2-5

	Склонение качественных и относительных прилагательных	2	1 (47)	ОК 2-5
	Правописание суффиксов имен прилагательных	2	1 (48)	ОК 2-5
	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	2	1 (49)	ОК 2-5
	Правописание сложных имен прилагательных	2	1 (50)	ОК 2-5
	<i>Практическое занятие. Употребление форм имен прилагательных в речи</i>	2	1 (51)	ОК 2-5
Тема 5.3 Имя числительное	Имя числительное как часть речи Морфологический разбор имени числительного	2	1 (52)	ОК 2-5
	Разряды имен числительных	2	1 (53)	ОК 2-5
	Склонение имен числительных	2	1 (54)	ОК 2-5
	<i>Практическое занятие. Употребление имен числительных</i>	2	1 (55)	ОК 2-5
Тема 5.4 Местоимение	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений	2	1 (56)	ОК 2-5
	Правописание местоимений	2	1 (57)	ОК 2-5
	<i>Практическое занятие. Употребление местоимений</i>	2	1 (58)	ОК 2-5
Тема 5.5 Глагол	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глаголов	2	1 (59)	ОК 2-5
	Спряжение глаголов	2	1 (60)	ОК 2-5
	Правописание глаголов	2	1 (61)	ОК 2-5
	<i>Практическое занятие. Употребление глаголов в художественном тексте</i>	2	1 (62)	ОК 2-5
Тема 5.6 Причастие	Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия	2	1 (63)	ОК 2-5
	Образование причастий	2	1 (64)	ОК 2-5
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и	2	1 (65)	ОК 2-5

	отглагольных прилагательных			
	Причастный оборот	2	1 (66)	ОК 2-5
Тема 5.7 Деепричастие	Деепричастие как глагольная форма	2	1 (67)	ОК 2-5
	Деепричастный оборот	2	1 (68)	ОК 2-5
	<i>Практическое занятие. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей</i>	2	1 (69)	ОК 2-5
Тема 5.8 Наречие	Наречие. Правописание наречий.	2	1 (70)	ОК 2-5
Тема 5.9 Слова категории состояния.	Слова категории состояния.	2	1 (71)	ОК 2-5
	Служебные части речи			
Тема 5.10 Служебные части речи	Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов	2	1 (72)	ОК 2-5
	Служебные части речи. Союз. Правописание союзов	2	1 (73)	ОК 2-5
	Служебные части речи. Частицы, Правописание частиц	2	1 (74)	ОК 2-5
	Междометия и звукоподражательные слова.	2	1 (75)	ОК 2-5
	Контрольная работа	2	1 (76)	ОК 2-5
РАЗДЕЛ 6	СТИЛИСТИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
Тема 6.1 Стили речи	Функциональные стили речи. Научный стиль	2	1 (77)	ОК 2-5
	Научный стиль. Виды переработки информации	2	1 (78)	ОК 2-5
	Официально-деловой стиль	2	1 (79)	ОК 2-5
	Публицистический стиль	2	1 (80)	ОК 2-5
	Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля	2	1	ОК 2-5

			(81)	
	Разговорный стиль речи. Стилистические средства разговорного стиля.	2	1 (82)	ОК 2-5
	Художественный стиль.	2	1 (83)	ОК 2-5
	Художественный стиль. Многообразие жанров, стилистических средств	2	1 (84)	ОК 2-5
	Текст. Типы текста. <i>Практическое занятие. Комплексный анализ текста</i>	2	1 (85)	ОК 2-5
РАЗДЕЛ 7	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
Тема 7.1 Пунктуация	Основные принципы русской пунктуации	2	1 (86)	ОК 2-5
Тема 7.2 Единицы синтаксиса	Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетании	2	1 (87)	ОК 2-5
	Предложение. Классификация предложений.	2	1 (88)	ОК 2-5
Тема 7.3 Простое предложение	Простое предложение. Структура простого предложения. Полные и неполные предложения	2	1 (89)	ОК 2-5
	Односоставные предложения. Определенно-личные	2	1 (90)	ОК 2-5
	Односоставные предложения. Неопределенно-личные	2	1 (91)	ОК 2-5
	Односоставные предложения. Безличные	2	1 (92)	ОК 2-5
	Односоставные предложения. Назывные (номинативные)	2	1 (93)	ОК 2-5
	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	2	1 (94)	ОК 2-5
	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	2	1 (95)	ОК 2-5
	Контрольная работа	2	1 (96)	ОК 2-5
	Знаки препинания при однородных членах	2	1 (97)	ОК 2-5
	Предложение с обособленными членами	2	1 (98)	ОК 2-5
	Предложение с обособленными членами	2	1	ОК 2-5

			(99)	
	Предложения с обращениями.	1	1 (100)	ОК 2-5
	Предложения с вводными и вставными конструкциями.	2	1 (101)	ОК 2-5
Тема 7.4 Сложное предложение	Сложное предложение.	2	1 (102)	ОК 2-5
	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП. Синтаксический разбор ССП	2	1 (103)	ОК 2-5
	Сложноподчинённое предложение с одним придаточным. Пунктуация в СПП Синтаксический разбор СПП	2	1 (104)	ОК 2-5
	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Пунктуация в СПП Синтаксический разбор СПП	2	1 (105)	ОК 2-5
	Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в БСП. Синтаксический разбор БСП	2	1 (106)	ОК 2-5
	Сложные предложения с разными видами связи.	2	1 (107)	ОК 2-5
	Сложные предложения с разными видами связи.	2	1 (108)	ОК 2-5
	Период. Знаки препинания в периоде	2	1 (109)	ОК 2-5
	Сложное синтаксическое целое и абзац	2	1 (110)	ОК 2-5
Тема 7.4 Предложения с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Прямая речь	2	1 (111)	ОК 2-5
	Способы передачи чужой речи. Диалог	2	1 (112)	ОК 2-5
	Способы передачи чужой речи. Цитаты	2	1 (113)	ОК 2-5
	Итоговая контрольная работа	2	1 (114)	ОК 2-5
	Итоговая аттестация в форме экзамена			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием и учебной мебелью.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
9. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
7. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
8. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
9. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
10. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных заданий.

Формой итогового контроля является экзамен

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
различать основные единицы и уровни языка	Контрольная работа. Тестирование.
правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная внеаудиторная работа, практические задания. Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, осуществлять речевой самоконтроль	Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.
конструировать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и стилей;	Редакторская работа текста. Написание докладов и рефератов.
осуществлять информационный поиск , извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Написание докладов и рефератов.
использовать в практике основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Написание докладов и рефератов. Творческие работы
уместно использовать цитирование	Написание докладов и рефератов. Творческие работы
Знания:	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; связь языка и истории; культуры русского и других народов	Устные ответы. Контрольная работа. Тестирование.
смысл понятий: речевая ситуация и её	Устные ответы.

компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Контрольная работа. Тестирование.
орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.
языковых норм литературного языка, культуры речи	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная письменная внеаудиторная работа. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
55 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 55	2	не оценивается

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для студентов набора 2020 года
на базе основного общего образования
на 2021/2022 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей
общеобразовательных дисциплин,
протокол № 9 от 25 мая 2021 г.

В рабочую программу на 2021/2022 учебный год изменения и дополнения не вносились.

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
-	-	-	-

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для студентов набора 2020, 2022 года
на базе основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей
общеобразовательных дисциплин,
протокол № 9 от 23 мая 2022 г.

В рабочую программу на 2022/2023 учебный год внесены следующие
изменения и дополнения:

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
1	3. Условия реализации программы дисциплины	В список литературы внесены следующие основные источники 1) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading - Текст: электронный. 2) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading - Текст: электронный. 3) Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего	Соблюдение требования ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер (п.7.14)

		<p>общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628- 7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520565</p>	
--	--	--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для студентов набора 2022 года
на базе основного общего образования
на 2023/2024 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей
общеобразовательных дисциплин,
протокол №9 от 26 мая 2023 г.

В рабочую программу на 2023/2024 учебный год изменения и дополнения не вносились.

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
-	-	-	-