

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


«ЭКОЛОГИЯ КРАЯ»

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 43.01.02 Парикмахер

г. Петропавловск-Камчатский,
2020 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных
дисциплин,
протокол № 9
от «25» мая 2020 г.
Председатель  Е.В. Катырбаева

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
производственной работе


О.Н. Толоконникова
«25» мая 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик:

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

Разработчик:

Сизенко Д.Н., преподаватель филиала

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций, является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных служащих и рабочих по профессии 43.01.02 «Парикмахер».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательному циклу

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология края» ориентирована на достижение следующих целей:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго-и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) | 41 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические работы | 3 |
| самостоятельная работа | 21 |
| Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование темы | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1 | Общая экология | | | |
| Тема 1.1. Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем | Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования | 6 | | |
| Тема 1.2. Экология как научная дисциплина | Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Социальная экология. Прикладная экология Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. | 6 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление круговой диаграммы по теме «Экологические факторы и их влияние на организмы». Составление систематической таблицы «Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм». | 4 | | |
| Тема 1.3. Среда обитания человека и экологическая безопасность. | Среда обитания человека. Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Экологические вопросы строительства в городе. Сельская среда. | 8 | | |
| | Практическое занятие: Описание жилища человека как искусственной экосистемы. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление доклада «Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека». Составление систематической таблицы «Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений, их экологическая безопасность». Составление кластера «Сельское хозяйство и его экологические проблемы». | 4 | | |
| Тема 1.4. Концепция устойчивого развития | Возникновение концепции устойчивого развития. «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». | 8 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение экологических задач на устойчивость и развитие. Подготовка доклада «Экологический след и индекс человеческого развития». | 4 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|--|--|
| Тема 1.5. Охрана природы | Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана. Возможности управления экологическими системами | 6 | | |
| | Практическое занятие: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы: лес-парк, луг-поле, город-муравейник. Защита практических работ. Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающихся» | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы фишбон «Природно-территориальные аспекты экологических проблем». Подготовка компьютерной презентации «Особо охраняемые природные территории». | 4 | | |
| | Контрольная работа | | | |
| | всего | 41 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

информационные стенды;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

экран и мультимедийный проектор;

демонстрационные плакаты;

Информационное обеспечение

Список литературы для обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. / Экология. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2021

Дополнительная литература:

1. Денисов В.В., Денисова И.А. Экология: 100 экзаменационных ответов, экспресс- справочник для студентов вузов. Издание 20е, испр. И доп.- Москва: ИКЦ «МатТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. - 288 с.

2. Пономарева, О. Н., Чернова, Н. М. Методическое пособие к учебнику «Основы экологии» / под редакцией Н. М. Черновой. – М.: Дрофа, 2001.

3. Жигарев, И. А., Пономарева, О. Н., Чернова, Н. М. Основы экологии: сборник задач, упражнений и практических работ. – М.: Дрофа, 2002.

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://windo.edu.ru> - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>

4. ЭБС "Юрайт" <https://biblio-online.ru/>

5. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Росстандарт [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.gost.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Уметь сравнивать, доказывать, вычленять идеи учебного материала, составлять тезисы, конспектировать, составлять схемы</p> <p>Характеризовать правила экологических пирамид, признаки устойчивости сообществ. Цепи питания.</p> <p>Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет)</p> <p>Выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;</p> <p>Определять собственное отношение к явлениям современной жизни;</p> <p>Формировать траекторию будущего профессионального и личностного развития</p> <p>Знания: Давать определения терминам, называть примеры;</p> <p>Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.</p> | <p>Организация работы с текстом, заполнение таблицы, составление схемы,</p> <p>частично - исследовательская деятельность, лекция, поисковая беседа, работа с учебником, презентация, индивидуальные задания, проектная деятельность, тестирование.</p> |

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|-------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не оценивается |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ КРАЯ»

для студентов набора 2020 года
на базе основного общего образования
на 2021/2022 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных
дисциплин,
протокол № 9 от 25 мая 2021 г.

В рабочую программу на 2021/2022 учебный год изменения и
дополнения не вносились.

| №п/п | Раздел | Содержание дополнений/изменений | Основания для внесения дополнений/изменений |
|------|--|---|--|
| 1 | 3. Условия реализации программы дисциплины | В список литературы внесены следующие основные источники: 1) Шмакова, Г. В. Краеведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474134 | Соблюдение требования ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер (п.7.14) |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ КРАЯ»

для студентов набора 2020, 2022 года
на базе основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных
дисциплин,
протокол № 9 от 23 мая 2022 г.

В рабочую программу на 2022/2023 учебный год внесены следующие
изменения и дополнения:

| №п/п | Раздел | Содержание дополнений/изменений | Основания для внесения дополнений/изменений |
|------|--|--|--|
| 1 | 3. Условия реализации программы дисциплины | В список литературы внесены следующие основные источники: 1) Мамедов Н.М. Экология: учебник для 10 класса. Базовый уровень / Н.М. Мамедов, И.Т. Сураvegина. - Москва: Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00924-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374164/reading - Текст: электронный. 2) Мамедов Н.М. Экология: учебник для 11 класса. Базовый уровень / Н.М. Мамедов, И.Т. Сураvegина. - Москва: Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00471-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374165/reading - Текст: электронный | Соблюдение требования ФГОС СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер (п.7.14) |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ КРАЯ»**

для студентов набора 2022 года
на базе основного общего образования
на 2023/2024 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей
общеобразовательных дисциплин,
протокол №9 от 26 мая 2023 г.

В рабочую программу на 2023/2024 учебный год изменения и дополнения не вносились.

| №п/п | Раздел | Содержание дополнений/изменений | Основания для внесения дополнений/изменений |
|------|--------|------------------------------------|---|
| - | - | - | - |