

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»


по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии
19.01.04 Пекарь

г. Петропавловск – Камчатский,
2020 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных
дисциплин, протокол № 9 от «25» мая
2020 г.

Председатель  Е.В. Катырбаева

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
производственной работе

 О.Н. Толоконникова
от «25» мая 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История Родного края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик:

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

Разработчик: Рыкина Виктория Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История родного края»

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «История родного края» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования для профессии 19.01.04 Пекарь, естественнонаучного профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки:

Учебная дисциплина «История родного края» входит в состав дополнительных учебных дисциплин, формируемых из предметов по выбору, предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО, является учебной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История родного края» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История родного края»:

- дать обучающимся достоверное представление о роли краеведения в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития родного края с древнейших времён до наших дней;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития родного края в России и мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь региональной, российской и мировой истории;
- научить использовать опыт, накопленный жителями земли Бурятии, как составной части всего человечества.

Задачи изучения дисциплины «История родного края»:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории Камчатского края;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов региональной истории и истории России.
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах Камчатки.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, родного края, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в группе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории родного края;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности истории родного края;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и родного края;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и родного края.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом для данной дисциплины определено:

Максимальная учебная нагрузка – 40 час

Обязательная аудиторная нагрузка - 40 час, в том числе:

Теория – 20 часов;

Практика – 5 часов

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме контрольной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края»

№ урока	Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Количество часов на тему
		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы (дом. задание, задание на уроке)		
1	<i>«Введение. Камчатка в древности»</i>	Цели и задачи курса, его структура. Общая характеристика истории Камчатки, ее основные этапы, место в истории России.	Читать конспект. Термины, вопросы после текста	Беседа.	1
2	<i>«Жизнь и быт народов Камчатки до присоединения к России»</i>	Территория расселения. Взаимоотношения между народами, населяющими Камчатку. Численность.	Читать конспект Термины, вопросы после текста	Опрос	1
3	<i>«Материальная и духовная культура народов Камчатки. Ительмены»</i>	Самоназвание, расселение, численность, причины убыли, общественный строй, типы поселений и виды жилищ ительменов.	Подготовить сообщение по теме. Термины	Рефераты. Опрос по карточкам	1

4	«Верования ительменов»	Роль религии в жизни ительменов. Шаманство и его место в обрядовой деятельности ительменов. Обереги, символика и способы их изготовления. Особое отношение ительменов к Кутху.	Презентация. Читать конспект Термины, вопросы после текста	Устный опрос	1
5	«Материальная и духовная культура народов Камчатки. Коряки»	Название и самоназвание, расселение, численность, типы поселений и виды жилищ оседлых и кочевых коряков.	Работа с конспектом Термины, вопросы после текста	Письменный опрос	1
6	«Верования коряков»	Тотемизм. Роль шаманов в жизни и культуре коряков. Камлание, как способ взаимодействия с верховными силами не подвластными человеку. Обереги и их символическое значение.	Подготовить сообщение по теме. Термины	Опрос по карточкам	1
7	«Материальная и духовная культура народов Камчатки. Чукчи, айны»	Название и самоназвание, расселение, поселения и жилища чукчей. Хозяйственные занятия и транспорт. Особенности одежды, обуви, утвари и пищи чукчей.	Работа с конспектом	Самостоятельная работа по теме	1
8	«Верования Чукчей и Айнов»	Символизм в борьбе с стихией и силами природы. Обряды. Обереги. Система запретов и табу. Высшие силы и их воздействие на жизнь Чукчей и Айнов.	Презентация Работа с конспектом термины	Устный опрос	1
9	«Материальная и духовная культура народов»	Алеуты: название и самоназвание, переселение алеутов	Подготовить устное сообщение по теме	Рефераты	1

	<i>Камчатки. Эвены, алеуты»</i>	РАК на Командорские острова в XIX в. Хозяйственные занятия и транспорт алеутов. Особенности жилищ, одежды, обуви, утвари и пищи алеутов.			
10	<i>«Верования алеутов»</i>	Собственные религиозные представления и роль православия в жизни алеутов. Переплетение религии и культуры. Обереги, символизм верования.	Работа с конспектом Просмотр учебного видеофильма	Устный опрос	1
11	<i>«Открытие и присоединение Камчатки к России»</i>	Выход русских людей к берегам Тихого океана. Плавание Ф. Попова и С. Дежнева. М. Стадухин – первый русский человек, достигший севера Камчатки. Походы землепроходцев на Камчатку в 60-90-х гг. XVII в. и первые сведения о ней в России.	Работа с конспектом Работа с картой	Опрос по карточкам	1
12	<i>«Экспедиция В.В. Атласова на Камчатку и ее значение.»</i>	«Сказки» В.В. Атласова о Камчатке и ее народах. Первые русские поселения на Камчатке.	Учебный фильм «Камчатский Ермак»	Самостоятельная работа по теме	1
13	<i>«Походы Д.Я. Анциферова и И.П. Козыревского.»</i>	Поход на Курильские острова. И.П. Козыревский о Курильской гряде и Японских островах. Экспедиция К. Соколова – Н. Трески: открытие морского пути на Камчатку и его значение.	Работа с картой Конспект темы	Устный опрос	1
14	<i>«Первая Камчатская экспедиция, ее ход и итоги»</i>	Задачи и подготовка I Камчатской экспедиции. Путь из Санкт-Петербурга до	Реферат по теме Конспект темы	Решение кроссворда	1

		Охотска. Переезд экспедиции из Большерецка в Нижнекамчатск. Бот «Св. Гавриил» Плавание 1728 и 1729 гг. Итоги экспедиции.			
15	«Вторая Камчатская экспедиция»	Организация Камчатской экспедиции, ее основные задачи. Характеристика основных отрядов экспедиции. Основание Петропавловска-Камчатского. И.Ф. Елагин	II Работа с картой Устные сообщения Учебный видеофильм «Витус Беринг»	Работа в командах (викторина)	1
16	«Историческое плавание В.И. Беринга и А.И. Чирикова»	Плавание к берегам северо-западной Америки, открытие Алеутских и Командорских островов.	Конспект темы Рефераты	Защита рефератов	1
17	«Камчатка и Русская Америка»	Начало хозяйственного освоения русскими Командорских, Алеутских островов и Аляски.	Конспект темы Презентация «Русская Америка»	Опрос по карточкам	1
18	«Деятельность секретных экспедиций.»	Экспедиции П.К. Креницына – М.Д. Левашова и И.И. Биллинга – Г.А. Сарычева на Камчатке и Алеутских островах. Роль Г.И. Шелихова в организации Российско-Американской компании.	Конспект по теме Составление теста	Решение теста	1
19	«Деятельность РАК (1799 – 1867 годы)»	Образование Российско-Американской компании (РАК) и ее деятельность на Аляске, на Алеутских, Командорских, Курильских островах, в Охотско-Камчатском крае.	Составление таблицы по теме	Анализ таблиц	1

		РАК и аборигены Америки.			
20	<i>«Деятельность А.А. Баранова в Русской Америке»</i>	Русские морские офицеры – правители Русской Америки. Деятельность православной церкви в Русской Америке. Продажа Аляски США. Память о Русской Америке в России и США.	Рефераты	Защита рефератов	1
21	<i>«Политическая ссылка на Камчатке в XVIII веке»</i>	Законодательство России XVIII в. о каторге и ссылке. Методы проведения следствия. Ссылка в Сибирь и на Камчатку. Известные политические ссыльные Камчатки: А. Шубин, Д.Л. Овцын, А.А. Долгорукий, П.М. Ивашкин, А.Д. Турчанинов, И.К. Сновидов, М. Беневский, П. Хрущев, С. Гурьев, В. Панов, И.С. Степанов, И.А. Батулин, И. Копеть.	Работа с конспектом	Устный опрос	1
22	<i>«Большерецкий бунт» ссыльных 1771 г.»</i>	Побег ссыльных с Камчатки. Первые русские в южном полушарии. Судьба беглецов и их предводителя М. Беневского. Последствия побега каторжников с Камчатки.	Работа с конспектом	Письменный опрос	1
23	<i>«Камчатка в последней трети XVIII века»</i>	Административное деление и управление Камчаткой в XVII – XVIII вв. Формирование крестьянского населения, основание сел Милькова и	Рефераты	Защита рефератов	1

		Ключевского. Появление земледелия и скотоводства			
24	«Изменения в жизни и быте коренного населения в XVIII в»	Принятие православия и последствия такого действия для коренных народов Камчатки. Причины сокращения населения. Сокращение влияния коренной культуры на народы Камчатки» Деятельность М. фон Бема на Камчатке.	Презентации	Представление и защита презентаций	1
25	«Посещение Петропавловска экспедициями Дж. Кука и Ф. Лаперуза.»	Цели и задачи экспедиций. Причины захода в Петропавловский порт. Исследования на территории Камчатки. Последствия для истории Камчатки.	Работа с конспектом	Устный опрос	1
26	«Русские кругосветные плавания и Камчатка»	Попытки проведения русской кругосветной экспедиции в XVIII в. и причины неудач. Первое русское кругосветное плавание под руководством И.Ф. Крузенштерна, его задачи, ход, итоги. Пребывание экспедиции в Петропавловском порту. И.Ф. Крузенштерн и Г. Лангсдорф о необходимости проведения реформы по управлению Камчаткой.	Подготовка устных сообщений	Представление сообщений по теме	1
27	«Деятельность П.И. Рикорда»	Работа П.И. Рикорда и других морских офицеров – начальников Камчатки по реализации реформы. Укрепление порта. Строительство дорог. Попытка	Работа с конспектом	Устный опрос	1

		наладить культурную жизнь горожан. Наведение порядка и дисциплины.			
28	<i>«Российско-японские отношения в XVIII в.»</i>	Вопрос принадлежности островов Курильской гряды. Проблема рыболовной деятельности японцев вдоль берегов Камчатки.	Работа с конспектом	Устный опрос	1
29	<i>«Жизнь на Камчатке в начале XIX в.»</i>	Описания Камчатки в мемуарах знаменитых русских кругосветных мореплавателей: В.М. Головнина, Ф.П. Литке, О.Е. Коцебу. Влияние русских кругосветных плаваний на положение Камчатки.	Работа с конспектом	Устный опрос	1
30	<i>«Камчатка в середине XIX века»</i>	Образование на Камчатке самостоятельного военного губернаторства. Перенос в Петропавловск главного русского порта на Тихом океане. Деятельность губернатора В.С. Завойко, строительство в Петропавловском порту. Начало работы в Петропавловске первого морского училища, библиотеки.	Рефераты	Защита рефератов	1
31	<i>«События Крымской войны на Камчатке в 1854 и 1855 годах»</i>	Известия о начале Крымской войны и строительство оборонительных сооружений в Петропавловске. Прибытие фрегата «Аврора», военного транспорта «Двина» и	Работа с картой.	Устный опрос	1

		их роль в обороне порта.			
32	«Сражения 20 и 24 августа 1854 г.»	Расположение системы защитных батарей. Подвиг героев батареи А. Максудова. Ополчение из местных жителей и представителей коренных народов. Роль В. Завойко в организации обороны города.	Рефераты	Защита рефератов	1
33	«Эвакуация порта в 1855 г.»	Причины эвакуации порта и администрации области в Николаевск-на-Амуре в 1855 г. События 1855 г. на Камчатке. Окончание войны, ее итоги.	Работа с конспектом	Устный опрос	1
34	«Памятники, посвященные героической обороне Камчатки в 1854 г.»	Памятник «Слава». Памятник батарее А. Максудова. Памятник «Городу Воинской славы»	экскурсия	Письменный опрос	1
35	«Камчатка во второй половине XIX века»	Последствия для Камчатки перевода военно-морского порта, ликвидации Камчатской губернии, продажи Русской Америки в 1867 г. Исследование Камчатки Б. Дыбовским, Охотско-Камчатской экспедицией, В.П. Тюшовым и экспедицией Русского географического общества (Ф.П. Рябушинского).	Работа с конспектом	Практическая работа	1
36	«Зарождение русской рыбной промышленности»	Деятельность «Товарищества котиковых промыслов», «Камчатского торго-	Работа с конспектом	Устный опрос	1

	<i>ти на Камчатке</i>	промышленного общества».			
37	<i>«Камчатка в начале XX века и в годы русско-японской войны.»</i>	Борьба с иностранное браконьерство в водах Камчатки. Организация обороны Камчатки во время русско-японской войны 1904 – 1905 гг. Деятельность А.П. Сильницкого и М.И. Сотникова по отражению японских десантов. Поражение в войне, подписание русско-японской рыболовной конвенции 1907 г. и усиление японской экспансии на Камчатке.	Работа с картой	Веерный опрос	1
38	<i>«Развитие Камчатской области с 1909 по 1921 годы»</i>	Восстановление самостоятельной Камчатской области. Деятельность губернаторов В.В. Перфильева и Н.В. Мономахова. Развитие на полуострове торговли, транспорта, связи, здравоохранения. Строительство Петропавловска. Культурная жизнь города. Первый кинотеатр и театр в городе, первая газета и книга, изданные в Петропавловске. Камчатка и освоение Северного морского пути. Гражданская война в истории Камчатки. Создание Советов. Деятельность Ларина, Елизова, Рябикова	Проблемное задание	Историческая игра	1
39	<i>«Камчатка в годы Великой Отечественной войны»</i>	Вклад жителей Камчатки в реализации Ленд-лиза. Курильский десант, август 1945	Рефераты	Защита рефератов	1

40	<i>Петропавловск-Камчатский в XX веке</i>	История развития городской инфраструктуры. Памятники и памятные места города. Тенденции и перспективы дальнейшего развития города.	Викторина		1
	<i>Контрольная работа</i>				1
	<i>ИТОГО</i>				40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История Родного края» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеурочной деятельности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

1. Курохтина Н.И. Камчатка: от открытия до наших дней. Популярный историко-краеведческий справочник. – Петропавловск-Камчатский, 2018.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Витер И.В., Смышляев А.А. Город над Авачинской бухтой. – Петропавловск-Камчатский, 2001.
2. Гаврилов С.В. Вдоль камчатских берегов: Транспортное и рыбопромышленное освоение Охотско-Камчатского побережья в конце XIX – первой трети XX вв. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, 2003. – 568 с.
3. Гаврилов С.В. Камчатское наследие. Исторические очерки. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, 2006. – 311 с.
4. Гаврилов С.В. Маленькие камчатские истории. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, 2002. – 300 с.
5. Громов П. Историко-статистическое описание Камчатских церквей – Петропавловск-Камчатский: Изд-во «Скрижали Камчатки», 2000. – 262 с.
6. Завражный Ю. Забыть адмирала! Историческое расследование. – Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2005.

7. Зуев А.С. Русские и аборигены на крайнем северо-востоке Сибири во второй половине XVII – первой четверти XVIII вв. – Новосибирский гос. ун-т. – Новосибирск, 2002. – 330 с.
8. Корчагин Ю.В., Шарахматова В.Н. Традиционные знания как культурное наследие народов Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Камгу им. Витуса Беринга, 2008.
9. Митрополит Нестор (Анисимов). Моя Камчатка. Записки православного миссионера. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор. Книжное издательство, 2003. – 198 с.
10. Пирагис А.П. Петропавловск-Камчатский. Улицы города рассказывают. Изд. 2-е с доп. и изм. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2000. – 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы контроля результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
УМЕТЬ <ul style="list-style-type: none"> – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 	<i>Экспертная оценка:</i> устного ответа; письменной работы (рабочая тетрадь); <i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).
<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 	<i>Экспертная оценка:</i> защиты рефератов, творческих проектов выполнения письменных работ
<ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<i>Экспертная оценка:</i> письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала

	исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
ЗНАТЬ – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	<i>Экспертная оценка:</i> письменный опрос; проверка результатов самостоятельной работы
– периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – основные исторические термины и даты	<i>Экспертная оценка:</i> защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), реферата с компьютерной презентацией, Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родным краем, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа родного края, уважение государственных символов (герб, флаг);</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- проявление гражданственности, патриотизма;</p> <p>- знание истории своей страны;</p> <p>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p>

<p>другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты</p>

опыта эколого-направленной деятельности;	природопользования и охраны природы	
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- осмысление в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности развития родного края;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- окончательно сформировать у себя научно – историческое мышление;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- знание и преумножение культурных традиций своей малой родины как уникальной и органичной части национальных и общечеловеческих ценностей;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- усвоение основных событий региона, свершения выдающихся личностей, олицетворяющие основные периоды истории Саратовской области, Александрово Гайского района;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и

	использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	локальных информационных сетях.
-готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

для студентов набора 2020 года
на базе основного общего образования
на 2021/2022 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных
дисциплин, протокол № 9
от 25 мая 2021 г.

В рабочую программу на 2021/2022 учебный год изменения и дополнения не вносились

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
-	-	-	-

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

для студентов набора 2020, 2022 года
на базе основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных
дисциплин, протокол № 9
от 23 мая 2022 г.

В рабочую программу на 2022/2023 учебный год изменения и дополнения не вносились

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
-	-	-	-

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

для студентов набора 2020, 2022 года
на базе основного общего образования
на 2023/2024 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных
дисциплин,
протокол № 9 от 26 мая 2023 г.

В рабочую программу на 2023/2024 учебный год изменения и дополнения не вносились.

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
-	-	-	-