


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»


АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 43.01.09 Повар, кондитер

г. Петропавловск-Камчатский,
2023 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
преподавателей
общеобразовательных дисциплин,
протокол №8
от «11» мая 2023 г.
Председатель  Е.Н. Катырбаева

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
производственной работе
 О.Н. Толоконникова
«11» мая 2023 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик:

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

Разработчик: Белова Наталья Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн), является частью адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

— освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

— овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

— воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

— использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

— нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

— понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Для профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

№	Наименования разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятия	Материалы	Домашнее задание
1	Входной контроль	1	Практ. занятие		
	Раздел 1. Введение	2			
2	Тема 1.1 Введение. География как наука	1	Лекция	Учебник	Учебник стр. 8-10
3	Тема 1.2. Источники географической информации	1	Лекция	Учебник, презентация	Учебник стр. 10-12
	2. Политическое устройство мира	4			
4	Тема 2.1 Этапы формирования политической карты мира.	1	Лекция	Презентация, политическая карта мира	Конспект
5	Тема 2.2 Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	Лекция	Презентация, политическая карта мира	Конспект
6	Тема 2.3 Ознакомление с политической картой мира.	1	Практ. занятие	Презентация, политическая карта мира	Конспект
7	Тема 2.4 Сравнение стран по уровню социально-экономического развития	1	Практ. занятие	Презентация, политическая карта мира	Конспект
	3. География мировых природных ресурсов	4			
8	Тема 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды	1	Лекция	Учебник, презентация	Учебник стр. 18-22
9	Тема 3.2 Природные условия и природные ресурсы.	1	Лекция	Учебник, презентация	Учебник стр. 13-17
10	Тема 3.3 Сравнение регионов и стран мира обеспеченности природными ресурсами.	2	Практ. занятие	Учебник, презентация	Конспект

	4. География населения мира	6			
11	Тема 4.1 Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения	2	Лекция	Учебник, презентация	Учебник стр.29-36
12	Тема 4.2 Оценка демографической ситуации в различных странах	1	Практ. занятие	Учебник	Конспект
13	Тема 4.3 Качество жизни населения.	1	Лекция	Учебник, презентация	Учебник стр. 53-57
14	Тема 4.4 Размещение населения по территории земного шара.	1	Лекция	Учебник, презентация	Учебник стр. 37-42
15	Тема 4.5 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	1	Практ. занятие	Учебник	Учебник стр. 43-47
	5. Мировое хозяйство	17			
16	Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	2	Лекция	Учебник	Учебник стр. 59-67
17	Тема 5.2 Сельское хозяйство и его экономические особенности	2	Лекция	Учебник	Учебник стр. 78-82
18	Тема 5.3 Горнодобывающая промышленность	2	Лекция	Учебник	Учебник стр. 82-86
19	Тема 5.4 Обрабатывающая промышленность мира	2	Лекция	Учебник	Учебник стр. 87-92
20	Тема 5.5 Транспортный комплекс и его современная структура	2	Практ. занятие	Учебник, презентация	Учебник стр. 95-103
21	Тема 5.6 Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	1	Практ. занятие	Учебник	Учебник стр.96-100
22	Тема 5.7 Современные особенности международной торговли.	1	Лекция	Учебник	Учебник стр. 116-120
23	Тема 5.8 Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	Практ. занятие	Учебник	Конспект
24	Тема 5.9 Определение основных направлений международной торговли	2	Практ. занятие	Учебник	Конспект

25	Тема 5.10 Контрольная работа «География мирового хозяйства»	1	Практ. занятие		
	6. Регионы мира	30			
26	Тема 6.1 Зарубежная Европа в современном мире	2	Лекция	Учебник	Учебник стр. 150-155
27	Тема 6.2 Природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство Зарубежной Европы	2	Практ. занятие	Учебник, презентация	Конспект
28	Тема 6.3 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	2	Лекция	Учебник, презентация	Учебник стр. 164-170, 178-184
29	Тема 6.4 Место и роль Зарубежной Азии в мире	2	Лекция	Учебник, презентация	Учебник стр. 197-200
30	Тема 6.5 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии	2	Лекция	Учебник, презентация	Учебник стр. 201-208
31	Тема 6.6 Отрасли международной специализации Зарубежной Азии	2	Практ. занятие	Учебник	Конспект
32	Тема 6.7 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.	2	Лекция	Учебник	Учебник стр. 219-224, 231-241
33	Тема 6.8 Место и роль Африки в мире	1	Лекция	Учебник	Учебник стр. 295-299
34	Тема 6.9 Особенности географического положения Африки	1	Лекция	Учебник	Учебник стр. 305-307
35	Тема 6.10 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки	2	Практ. занятие	Учебник	Учебник стр. 308-318
36	Тема 6.11 Место и роль Северной Америки в мире	1	Лекция	Учебник, презентация	Учебник стр. 254-259-
37	Тема 6.12 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки	2	Практ. занятие	Учебник, презентация	Конспект

38	Тема 6.13 США. Условия их формирования и развития.	1	Лекция	Учебник	Учебник стр. 272-277
39	Тема 6.14 Место и роль Латинской Америки в мире.	2	Лекция	Учебник, презентация	Конспект
40	Тема 6.15 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Латинской Америки	1	Практ. занятие	Учебник, презентация	Учебник стр. 278-280
41	Тема 6.16 Отрасли международной специализации Латинской Америки	1	Лекция	Учебник	Учебник стр. 281-282
42	Тема 6.17 Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	1	Лекция	Учебник, презентация	Учебник стр. 282-293
43	Тема 6.18 Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	Практ. занятие	Учебник, презентация	Учебник стр. 323-330
	7. Россия в современном мире	4			
44	Тема 7.1 Россия на политической карте мира.	1	Лекция	Учебник, презентация	Учебник стр. 331-335
45	Тема 7.2 Характеристика современного этапа социально-экономического развития России	1	Лекция	Учебник, презентация	Учебник стр. 337-341
46	Тема 7.3 Определение роли России в международном географическом разделении труда.	2	Практ. занятие	Учебник, презентация	Конспект
	8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	4	Учебник, презентация	Учебник стр.
47	Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества	2	Лекция	Учебник, презентация	Учебник стр. 344-357
48	Тема 8.2 Выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	Практ. занятие	Учебник, презентация	
49	Итоговое занятие	1			

Итого: 72 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. / География. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2021

2. Домогацких Е.М. География: науки о Земле: учебник для 11 класса. / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00971-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374134/reading> - Текст: электронный.

3. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса. / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-533-00965-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374135/reading> - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. / В.П. Максаковский. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009. - 367 с. - ISBN 978-5-691-01697-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/334248/reading> - Текст: электронный.

2. Головин Ар. А. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / А.А. Головин, М.А. Пархомчук. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-4383-0188-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374995/reading>. - Текст: электронный.

3. Шульгина О.В. География / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. - Москва: Инфра-М, 2018. - 313 с. - ISBN 978-5-16-013213-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360631/reading>. - Текст: электронный.

4. Клюев Н. Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков: пособие для учителя / Н.Н. Клюев, Л.М. Яковенко. - Москва: Русское слово, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-533-00150-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363361/reading>. - Текст: электронный.

5. Степанюга Н. А. Социально-экономическая география зарубежных стран / Н.А. Степанюга. - Минск: Вышэйшая школа, 2008. - 447

с. - ISBN 978-985-06-1388-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/339013/reading>.
- Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; - определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов; - выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; -устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов; -составлять развернутый план доклада, сообщения; -составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; -строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; -составлять и презентовать реферат; -участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; -работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (научно-популярный, учебный, газетный, художественный); 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа контрольная работа устный опрос оценка результатов практической работы тестирование</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; - особенности научно-технической революции; понятие «природопользование», виды природопользования; идеи устойчивого развития 	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование оценка результатов практической работы устные опросы контрольная работа</p>

общества;

- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;

- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций;

- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Для организации и проведения промежуточной аттестации допускается использование возможностей электронной информационно-образовательной среды колледжа.