


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

**АДАптированная рабочая программа
общееобразовательной учебной дисциплины
«История родного края»**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 43.01.09 Повар, кондитер

г. Петропавловск-Камчатский,
2023 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической
комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8
от «11» мая 2023 г.
Председатель  Е.В. Катырбаева

Утверждаю
Заместитель директора
по учебно-производственной работе
 О.Н. Толоконникова
«11» мая 2023 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История родного края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик:

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

Разработчик: Рыкина Виктория Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учебной дисциплины «История Родного края»
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Условия реализации дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины
5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

История Родного края, это прежде всего история региона в котором мы проживаем. Камчатка не менее уникальна, чем ее природа. Открытие, исследование и освоение нашего края богаты событиями и именами выдающихся ученых, мореплавателей, землепроходцев и промышленников, известных не только в России, но и за ее пределами. Изучение прошлого края способствует осознанию будущим специалистом своего места в жизни, помогает понять и полюбить Камчатку, бережно относиться к уникальным природным богатствам края, с уважением относиться к коренным народам Камчатки, их своеобразной культуре, к памяти о подвигах многих поколений русских людей осваивавших эту суровую землю.

Цели освоения дисциплины: Сформировать у обучающихся систематизированные знания, закладывающие методологический фундамент исторического сознания, об основных закономерностях и особенностях истории Родного края - Камчатки, способствующих воспитанию гражданственности и патриотизма.

Концептуальная задача курса – дать возможность обучающимся осознанно приобрести и усвоить знания по богатой и интересной истории Родного края - Камчатки, изучить основные этапы ее развития, деятельность знаменитых в истории края персоналий, повысить общую культуру.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История родного края» разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн), является частью адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения дисциплины

Обучающийся должен знать:

- основные этапы истории Камчатки;
- особенности материальной и духовной культуры коренных камчатских этносов;
- цели, ход и итоги сухопутных и морских экспедиций по изучению Камчатки и окружающих ее морей и океана;
- административное деление и управление Камчаткой в XVII – начале XX вв.;
- деятельность русского населения по освоению края;
- историю миссионерской деятельности российской православной церкви;
- имена и краткие биографии выдающихся участников процесса открытия, исследования и освоения Камчатки;
- основные даты в истории Камчатки;
- основные термины, категории и понятия.

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно изучать и концептуально осмысливать новую информацию;
- выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;

- соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве;
- четко выражать свои мысли;
- аргументировано защищать собственное мнение, сложившееся в результате изучения нового материала;

Обучающийся должен приобрести навыки:

- пользования историческими источниками (в первую очередь – архивными материалами, мемуарами и статистическими данными);
- работы с картой.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Введение. Камчатка в древности»

Цели и задачи курса, его структура. Общая характеристика истории Камчатки, ее основные этапы, место в истории России.

«Берингийский мост». Археологические сведения о древнейших обитателях Камчатки. Ушковская палеолитическая стоянка. Тарьинская культура предков ительменов. Археология древних коряков. Ительмено-айнские контакты по данным археологии.

Тема 2. «Жизнь и быт народов Камчатки до присоединения к России»

Территория расселения. Взаимоотношения между народами населяющими Камчатку. Численность.

Тема 3. «Материальная и духовная культура народов Камчатки. Ительмены»

Материальная и духовная культура коренного населения полуострова – ительменов.

Самоназвание, расселение, численность, причины убыли, общественный строй, типы поселений и виды жилищ ительменов.

Хозяйственные занятия и транспорт ительменов.

Одежда, обувь, утварь и пища ительменов.

Экологические представления ительменов.

Тема 4. «Верования ительменов»

Роль религии в жизни ительменов. Шаманство и его место в обрядовой деятельности ительменов. Обереги, символика и способы их изготовления. Особое отношение ительменов к Кутху.

Тема 5. «Материальная и духовная культура народов Камчатки. Коряки»

Материальная и духовная культура коренного населения полуострова – коряков.

Название и самоназвание, расселение, численность, типы поселений и виды жилищ оседлых и кочевых коряков.

Хозяйственные занятия и транспорт нымыланов и чавчувенов. Одежда, обувь, утварь и пища береговых и оленных коряков.

Тема 6. «Верования коряков».

Тотемизм. Роль шаманов в жизни и культуре коряков. Камлание, как способ взаимодействия с верховными силами не подвластными человеку. Обереги и их символическое значение.

Тема 7. «Материальная и духовная культура народов Камчатки. Чукчи, айны»

Материальная и духовная культура соседних народов – чукчей, айнов.

Чукчи – северные соседи коряков. Название и самоназвание, расселение, поселения и жилища чукчей. Хозяйственные занятия и транспорт. Особенности одежды, обуви, утвари и пищи чукчей.

Особенности военной организации чукчей. Чукотско-корякские войны. Причины войн. Способы заключения мира.

Айны – южные соседи ительменов, их материальная и духовная культура.

Тема 8. «Верования Чукчей и Айнов»

Символизм в борьбе с стихией и силами природы. Обряды. Обереги. Система запретов и табу. Высшие силы и их воздействие на жизнь Чукчей и Айнов.

Тема 9: «Материальная и духовная культура народов Камчатки. Эвены, алеуты»

Миграция на территорию Камчатки эвенов в XIX в., границы их расселения. Хозяйственные занятия, транспорт, поселения и жилища эвенов. Отличие одежды эвенов от ительменской, корякской, чукотской. Особенности утвари и пищи эвенов.

Алеуты: название и самоназвание, переселение алеутов РАК на Командорские острова в XIX в.

Хозяйственные занятия и транспорт алеутов. Особенности жилищ, одежды, обуви, утвари и пищи алеутов.

Тема 10. «Верования алеутов»

Собственные религиозные представления и роль православия в жизни алеутов. Переплетение религии и культуры. Обереги, символизм верования.

Тема 11. «Открытие и присоединение Камчатки к России»

Выход русских людей к берегам Тихого океана. Плавание Ф. Попова и С. Дежнева. М. Стадухин – первый русский человек, достигший севера Камчатки. Походы землепроходцев на Камчатку в 60-90-х гг. XVII в. и первые сведения о ней в России.

Тема 12. «Экспедиция В.В. Атласова на Камчатку и ее значение.»

«Скаска» В.В. Атласова о Камчатке и ее народах. Первые русские поселения на Камчатке. Открытие русскими людьми Авачинской губы в 1703 г. Казачья вольница на Камчатке, восстание казаков 1711 г. и убийство В.В. Атласова.

Тема 13. Походы Д.Я. Анциферова и И.П. Козыревского.

Поход на Курильские острова. И.П. Козыревский о Курильской гряде и Японских островах. Экспедиция К. Соколова – Н. Трески: открытие морского пути на Камчатку и его значение.

Тема 14. «I Камчатская экспедиция, ее ход и итоги»

Большой Камчатский наряд Я.А. Ельчина и его деятельность. Экспедиция геодезистов И.М. Евреинова и Ф.Ф. Лужина на Камчатку и Курильские острова – первая русская научная экспедиция.

Задачи и подготовка I Камчатской экспедиции. Путь из Санкт-Петербурга до Охотска. Переезд экспедиции из Большерецка в Нижнекамчатск. Бот «Св. Гавриил» – первое морское судно, построенное на Камчатке. Плавание 1728 и 1729 гг. Итоги экспедиции.

Экспедиция А.Ф. Шестакова – Д.И. Павлуцкого. Плавание И. Федорова и М.С. Гвоздева на «Св. Гаврииле» к берегам Аляски в 1732 г.

Тема 15. «II Камчатская экспедиция»

Организация II Камчатской экспедиции, ее основные задачи. Характеристика основных отрядов экспедиции. Изучение русскими мореплавателями Авачинской губы как базы для экспедиции. Основание Петропавловска-Камчатского. И.Ф. Елагин – первостроитель Петропавловска. Первые описания и карты города.

Тема 16. «Историческое плавание В.И. Беринга и А.И. Чирикова»

Плавание к берегам северо-западной Америки, открытие Алеутских и Командорских островов. Первые исследователи Камчатки – участники Академического отряда II Камчатской экспедиции: С.П. Крашенинников, Г.В. Стеллер, А.П. Горланов. Их

вклад в изучение географии, природы, этнографии и истории полуострова. Итоги экспедиции.

Память о В. Беринге в России и Дании. Раскопки в лагере командора на о. Беринга во второй половине XX в.

Тема 17. «Камчатка и Русская Америка»

Начало хозяйственного освоения русскими Командорских, Алеутских островов и Аляски. Русские промышленники – открыватели и первые исследователи Алеутских островов и Аляски с 1743 до 1799 гг. Освоение богатств Северо-Запада Америки первыми купеческими компаниями.

Тема 18. «Деятельность секретных экспедиций.»

Экспедиции П.К. Креницына – М.Д. Левашова и И.И. Биллингса – Г.А. Сарычева на Камчатке и Алеутских островах.

Г.И. Шелихов – основатель первого постоянного русского поселения в Русской Америке. Роль Г.И. Шелихова в организации Российско-Американской компании.

Тема 19. «Деятельность РАК (1799 – 1867 годы)»

Образование Российско-Американской компании (РАК) и ее деятельность на Аляске, на Алеутских, Командорских, Курильских островах, в Охотско-Камчатском крае.

РАК и аборигены Америки.

Тема 20. «Деятельность А.А. Баранова в Русской Америке»

Русские морские офицеры – правители Русской Америки. Деятельность православной церкви в Русской Америке. Продажа Аляски США. Память о Русской Америке в России и США.

Тема 21. «Политическая ссылка на Камчатке в XVIII веке»

Законодательство России XVIII в. о каторге и ссылке. Методы проведения следствия. Ссылка в Сибирь и на Камчатку. Известные политические ссыльные Камчатки: А. Шубин, Д.Л. Овцын, А.А. Долгорукий, П.М. Ивашкин, А.Д. Турчанинов, И.К. Сновидов, М. Беневский, П. Хрущев, С. Гурьев, В. Панов, И.С. Степанов, И.А. Батулин, И. Копеть.

Тема 22. «Большерецкий бунт» ссыльных 1771 г.»

«Объявление» восставших в Сенат» – политическое обвинение абсолютизму. Побег ссыльных с Камчатки. Первые русские в южном полушарии. Судьба беглецов и их предводителя М. Беневского. Последствия побега каторжников с Камчатки.

Тема 23. «Камчатка в последней трети XVIII века»

Административное деление и управление Камчаткой в XVII – XVIII вв. Формирование крестьянского населения, основание сел Милькова и Ключевского. Появление земледелия и скотоводства

Тема 24. «Изменения в жизни и быте коренного населения в XVIII в»

Принятие православия и последствия такого действия для коренных народов Камчатки. Причины сокращения населения. Сокращение влияния коренной культуры на народы Камчатки»

Деятельность М. фон Бема на Камчатке.

Тема 25. «Посещение Петропавловска экспедициями Дж. Кука и Ф. Лаперуза.»

Цели и задачи экспедиций. Причины захода в Петропавловский порт. Исследования на территории Камчатки. Последствия для истории Камчатки.

Тема 26. «Русские кругосветные плавания и Камчатка»

Попытки проведения русской кругосветной экспедиции в XVIII в. и причины неудач. Первое русское кругосветное плавание под руководством И.Ф. Крузенштерна, его задачи, ход, итоги. Пребывание экспедиции в Петропавловском порту. И.Ф. Крузенштерн и Г. Лангсдорф о необходимости проведения реформы по управлению Камчаткой.

Тема 27. «Деятельность П.И. Рикорда»

Работа П.И. Рикорда и других морских офицеров – начальников Камчатки по реализации реформы. Укрепление порта. Строительство дорог. Попытка наладить культурную жизнь горожан. Наведение порядка и дисциплины.

Тема 28 «Российско-японские отношения в XVIII в.»

Тема 29. «Жизнь на Камчатке в начале XIX в.»

Описания Камчатки в мемуарах знаменитых русских кругосветных мореплавателей: В.М. Головнина, Ф.П. Литке, О.Е. Коцебу.

Влияние русских кругосветных плаваний на положение Камчатки.

Тема 30. «Камчатка в середине XIX века»

Образование на Камчатке самостоятельного военного губернаторства. Перенос в Петропавловск главного русского порта на Тихом океане. Деятельность губернатора В.С. Завойко, строительство в Петропавловском порту. Начало работы в Петропавловске первого морского училища, библиотеки.

Тема 31. «События Крымской войны на Камчатке в 1854 и 1855 годах»

Известия о начале Крымской войны и строительство оборонительных сооружений в Петропавловске. Прибытие фрегата «Аврора», военного транспорта «Двина» и их роль в обороне порта.

Тема 32. «Сражения 20 и 24 августа 1854 г.»

Расположение системы защитных батарей. Подвиг героев батареи А. МаксUTOва.

Ополчение из местных жителей и представителей коренных народов. Роль В. Завойко в организации обороны города.

Тема 33. «Эвакуация порта в 1855 г.»

Причины эвакуации порта и администрации области в Николаевск-на-Амуре в 1855 г. События 1855 г. на Камчатке.

Окончание войны, ее итоги.

Тема 34. «Памятники, посвященные героической обороне Камчатки в 1854 г.»

Памятник «Слава». Памятник батарее А. МаксUTOва. Памятник «Городу Воинской славы»

Тема 35. «Камчатка во второй половине XIX века»

Последствия для Камчатки перевода военно-морского порта, ликвидации Камчатской губернии, продажи Русской Америки в 1867 г.

Исследование Камчатки Б. Дыбовским, Охотско-Камчатской экспедицией, В.П. Тюшовым и экспедицией Русского географического общества (Ф.П. Рябушинского).

Тема 36. «Зарождение русской рыбной промышленности на Камчатке»

Деятельность «Товарищества котиковых промыслов», «Камчатского торгово-промышленного общества».

Тема 37. «Камчатка в начале XX века и в годы русско-японской войны.»

Борьба с иностранное браконьерство в водах Камчатки.

Организация обороны Камчатки во время русско-японской войны 1904 – 1905 гг. Деятельность А.П. Сильницкого и М.И. Сотникова по отражению японских десантов.

Поражение в войне, подписание русско-японской рыболовной конвенции 1907 г. и усиление японской экспансии на Камчатке.

Тема 38. «Развитие Камчатской области с 1909 по 1917 годы»

Восстановление самостоятельной Камчатской области. Деятельность губернаторов В.В. Перфильева и Н.В. Мономахова. Развитие на полуострове торговли, транспорта, связи, здравоохранения. Строительство Петропавловска.

Культурная жизнь города. Первый кинотеатр и театр в городе, первая газета и книга, изданные в Петропавловске.

Камчатка и освоение Северного морского пути.

Тема 39. «Становление Советской власти на Камчатке»

Гражданская война в истории Камчатки. Создание Советов. Деятельность Ларина, Елизова, Рябикова.

Тема 40. «Камчатка в годы Великой Отечественной войны»

Вклад жителей Камчатки в реализации Ленд-лиза. Курильский десант, август 1945

Работа по обеспечению поставок по Ленд – Лизу. Трудовой подвиг работников тыла. Курильский десант и освобождение островов от Японского влияния. Развитие города в годы Великой Отечественной войны.

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Камчатка в древности.
2. Материальная и духовная культура ительменов Камчатки.
3. Материальная и духовная культура кочевых коряков.
4. Материальная и духовная культура оседлых коряков.
5. Материальная и духовная культура эвенков.
6. Материальная и духовная культура айнов, чукчей.
7. Изменения жизненного уклада местного населения Камчатки в первые десятилетия российской колонизации.
8. Плавание Ф. Попова и С. Дежнева.
9. Первые русские землепроходцы Камчатки.
10. В.В. Атласов – «Камчатский Ермак».
11. Открытие Авачинской губы русскими людьми.
12. И.П. Козыревский – первооткрыватель Курильских островов.
13. Открытие морского пути на Камчатку и его значение.
14. Появление земледелия и скотоводства на Камчатке в XVIII веке.
15. I Камчатская экспедиция: задачи, ход, итоги.
16. Плавание И. Федорова и М. Гвоздева на «Св. Гаврииле» к берегам Аляски в 1732 г.
17. II Камчатская экспедиция: задачи, ход, итоги.
18. Деятельность основных отрядов II Камчатской экспедиции.
19. Основание Петропавловска. И. Елагин – строитель города.
20. Плавание В. Беринга и А.И. Чирикова к берегам северо-западной Америки.
21. С.П. Крашенинников – исследователь Камчатки.
22. Миссионерская деятельность церкви. Первые школы на Камчатке.
23. Е. Басов – основатель пушного промысла на Командорских островах.
24. Русские промышленники – исследователи Алеутских островов.
25. Секретная экспедиция П.К. Креницына – М.Д. Левашова.
26. Образование Российско-Американской Компании (РАК) и ее деятельность.
27. Алеуты, индейцы и эскимосы Аляски до прихода русских.
28. Деятельность А. Баранова в Америке.
29. И. Кусков – основатель форта Росс.
30. Продажа Аляски и судьба Камчатки.
31. Политическая ссылка на Камчатке.
32. Большерецкий бунт 1771 г.
33. Деятельность М. фон Бема на Камчатке.
34. Посещение Петропавловска экспедициями Дж. Кука и Ф. Лаперуза.
35. Камчатка и Япония в XVIII – XIX вв.

36. Первое кругосветное плавание под руководством И.Ф. Крузенштерна. Его задачи, ход, последствия для Камчатки.
37. Деятельность П.И. Рикорда на Камчатке.
38. Борьба с браконьерством в Камчатских водах в XIX – XX вв.
39. Образование самостоятельной Камчатской области. Деятельность губернатора В.С. Завойко.
40. Героическая оборона Петропавловска в 1854 г.
41. Сражения 20 и 24 августа 1854 г. в Петропавловске.
42. Эвакуация порта в 1855 г.
43. Положение на Камчатке во второй половине XIX в.
44. Научные экспедиции по исследованию Камчатки в конце XIX – начале XX вв.
45. Первые рыбопромышленные предприятия на Камчатке
46. Организация обороны Камчатки в русско-японской войне 1904 – 1905 гг.
47. Экономическое и культурное развитие Камчатки в 1900 – 1917 гг.
48. Петропавловск в начале XX в.

6. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Содержание урока		Формы контроля	Кол-во часов на тему
		Теоретические сведения на основе плана урока	Практические работы (дом. задание, задание на уроке)		
1	<i>«Введение. Камчатка в древности»</i>	Цели и задачи курса, его структура. Общая характеристика истории Камчатки, ее основные этапы, место в истории России.	Читать конспект. Термины, вопросы после текста	Беседа.	1
2	<i>«Жизнь и быт народов Камчатки до присоединения к России»</i>	Территория расселения. Взаимоотношения между народами населяющими Камчатку. Численность.	Читать конспект Термины, вопросы после текста	Опрос	1
3	<i>«Материальная и духовная культура народов Камчатки. Ительмены»</i>	Самоназвание, расселение, численность, причины убыли, общественный строй, типы поселений и виды жилищ ительменов.	Подготовить сообщение по теме. Термины	Рефераты. Опрос по карточкам	1
4	<i>«Верования ительменов»</i>	Роль религии в жизни ительменов. Шаманство и его место в обрядовой деятельности ительменов. Обереги, символика и способы их изготовления.	Презентация. Читать конспект Термины, вопросы после текста	Устный опрос	1

		Особое отношение ительменов к Кутху.			
5	«Материальная и духовная культура народов Камчатки. Коряки»	Название и самоназвание, расселение, численность, типы поселений и виды жилищ оседлых и кочевых коряков.	Работа с конспектом Термины, вопросы после текста	Письменный опрос	1
6	«Верования коряков»	Тотемизм. Роль шаманов в жизни и культуре коряков. Камлание, как способ взаимодействия с верховными силами не подвластными человеку. Обереги и их символическое значение.	Подготовить сообщение по теме. Термины	Опрос по карточкам	1
7	«Материальная и духовная культура народов Камчатки. Чукчи, айны»	Название и самоназвание, расселение, поселения и жилища чукчей. Хозяйственные занятия и транспорт. Особенности одежды, обуви, утвари и пищи чукчей.	Работа с конспектом	Самостоятельная работа по теме	1
8	«Верования Чукчей и Айнов»	Символизм в борьбе с стихией и силами природы. Обряды. Обереги. Система запретов и табу. Высшие силы и их воздействие на жизнь Чукчей и Айнов.	Презентация Работа с конспектом термины	Устный опрос	1
9	«Материальная и духовная культура народов Камчатки. Эвены, алеуты»	Алеуты: название и самоназвание, переселение алеутов РАК на Командорские острова в XIX в. Хозяйственные занятия и транспорт алеутов. Особенности жилищ, одежды, обуви, утвари и пищи алеутов.	Подготовить устное сообщение по теме	Рефераты	1
10	«Верования алеутов»	Собственные религиозные представления и роль православия в жизни алеутов. Переплетение религии и культуры. Обереги, символизм	Работа с конспектом Просмотр учебного видеофильма	Устный опрос	1

		верования.			
11	«Открытие и присоединение Камчатки к России»	Выход русских людей к берегам Тихого океана. Плавание Ф. Попова и С. Дежнева. М. Стадухин – первый русский человек, достигший севера Камчатки. Походы землепроходцев на Камчатку в 60-90-х гг. XVII в. и первые сведения о ней в России.	Работа с конспектом Работа с картой	Опрос по карточкам	1
12	«Экспедиция В.В. Атласова на Камчатку и ее значение.»	«Скаска» В.В. Атласова о Камчатке и ее народах. Первые русские поселения на Камчатке.	Учебный фильм «Камчатский Ермак»	Самостоятельная работа по теме	1
13	«Походы Д.Я. Анциферова и И.П. Козыревского.»	Поход на Курильские острова. И.П. Козыревский о Курильской гряде и Японских островах. Экспедиция К. Соколова – Н. Трески: открытие морского пути на Камчатку и его значение.	Работа с картой Конспект темы	Устный опрос	1
14	«Первая Камчатская экспедиция, ее ход и итоги»	Задачи и подготовка I Камчатской экспедиции. Путь из Санкт-Петербурга до Охотска. Переезд экспедиции из Большерецка в Нижнекамчатск. Бот «Св. Гавриил» Плавание 1728 и 1729 гг. Итоги экспедиции.	Реферат по теме Конспект темы	Решение кроссворда	2
15	«Вторая Камчатская экспедиция»	Организация II Камчатской экспедиции, ее основные задачи. Характеристика основных отрядов экспедиции. Основание Петропавловска-Камчатского. И.Ф. Елагин	Работа с картой Устные сообщения Учебный видеофильм «Витус Беринг»	Работа в командах (викторина)	2
16	«Историческое плавание В.И.»	Плавание к берегам северо-западной Америки,	Конспект темы Рефераты	Защита рефератов	2

	<i>Беринга и А.И. Чирикова</i>	открытие Алеутских и Командорских островов.			
17	<i>«Камчатка и Русская Америка»</i>	Начало хозяйственного освоения русскими Командорских, Алеутских островов и Аляски.	Конспект темы Презентация «Русская Америка»	Опрос по карточкам	1
18	<i>«Деятельность секретных экспедиций.»</i>	Экспедиции П.К. Креницына – М.Д. Левашова и И.И. Биллингса – Г.А. Сарычева на Камчатке и Алеутских островах. Роль Г.И. Шелихова в организации Российско-Американской компании.	Конспект по теме Составление теста	Решение теста	1
19	<i>«Деятельность РАК (1799 – 1867 годы)»</i>	Образование Российско-Американской компании (РАК) и ее деятельность на Аляске, на Алеутских, Командорских, Курильских островах, в Охотско-Камчатском крае. РАК и аборигены Америки.	Составление таблицы по теме	Анализ таблиц	1
20	<i>«Деятельность А.А. Баранова в Русской Америке»</i>	Русские морские офицеры – правители Русской Америки. Деятельность православной церкви в Русской Америке. Продажа Аляски США. Память о Русской Америке в России и США.	Рефераты	Защита рефератов	1
21	<i>«Политическая ссылка на Камчатку в XVIII веке»</i>	Законодательство России XVIII в. о каторге и ссылке. Методы проведения следствия. Ссылка в Сибирь и на Камчатку. Известные политические ссыльные Камчатки: А. Шубин, Д.Л. Овцын, А.А. Долгорукий, П.М. Ивашкин, А.Д. Турчанинов, И.К. Сновидов, М. Беневский, П. Хрущев, С. Гурьев, В. Панов, И.С. Степанов, И.А. Батурин, И. Копэть.	Работа с конспектом	Устный опрос	1

22	«Большерецкий бунт» ссыльных 1771 г.»	Побег ссыльных с Камчатки. Первые русские в южном полушарии. Судьба беглецов и их предводителя М. Беневского. Последствия побега каторжников с Камчатки.	Работа с конспектом	Письменный опрос	1
23	«Камчатка в последней трети XVIII века»	Административное деление и управление Камчаткой в XVII – XVIII вв. Формирование крестьянского населения, основание сел Милькова и Ключевского. Появление земледелия и скотоводства	Рефераты	Защита рефератов	2
24	«Изменения в жизни и быте коренного населения в XVIII в»	Принятие православия и последствия такого действия для коренных народов Камчатки. Причины сокращения населения. Сокращение влияния коренной культуры на народы Камчатки» Деятельность М. фон Бема на Камчатке.	Презентации	Представление и защита презентаций	2
25	«Посещение Петропавловска экспедициями Дж. Кука и Ф. Лаперуза.»	Цели и задачи экспедиций. Причины захода в Петропавловский порт. Исследования на территории Камчатки. Последствия для истории Камчатки.	Работа с конспектом	Устный опрос	1
26	«Русские кругосветные плавания и Камчатка»	Попытки проведения русской кругосветной экспедиции в XVIII в. и причины неудач. Первое русское кругосветное плавание под руководством И.Ф. Крузенштерна, его задачи, ход, итоги. Пребывание экспедиции в Петропавловском порту. И.Ф. Крузенштерн и Г. Лангсдорф	Подготовка устных сообщений	Представления сообщений по теме	1

		необходимости проведения реформы по управлению Камчаткой.			
27	<i>«Деятельность П.И. Рикорда»</i>	Работа П.И. Рикорда и других морских офицеров – начальников Камчатки по реализации реформы. Укрепление порта. Строительство дорог. Попытка наладить культурную жизнь горожан. Наведение порядка и дисциплины.	Работа с конспектом	Устный опрос	2
28	<i>«Российско-японские отношения в XVIII в.»</i>	Вопрос принадлежности островов Курильской гряды. Проблема рыболовной деятельности японцев вдоль берегов Камчатки.	Работа с конспектом	Устный опрос	1
29	<i>«Жизнь на Камчатке в начале XIX в.»</i>	Описания Камчатки в мемуарах знаменитых русских кругосветных мореплавателей: В.М. Головнина, Ф.П. Литке, О.Е. Коцебу. Влияние русских кругосветных плаваний на положение Камчатки.	Работа с конспектом	Устный опрос	1
30	<i>«Камчатка в середине XIX века»</i>	Образование на Камчатке самостоятельного военного губернаторства. Перенос в Петропавловск главного русского порта на Тихом океане. Деятельность губернатора В.С. Завойко, строительство в Петропавловском порту. Начало работы в Петропавловске первого морского училища, библиотеки.	Рефераты	Защита рефератов	1
31	<i>«События Крымской войны на Камчатке в 1854 и 1855 годах»</i>	Известия о начале Крымской войны и строительство оборонительных сооружений в	Работа с картой.	Устный опрос	1

		Петропавловске. Прибытие фрегата «Аврора», военного транспорта «Двина» и их роль в обороне порта.			
32	<i>«Сражения 20 и 24 августа 1854 г.»</i>	Расположение системы защитных батарей. Подвиг героев батареи А. МаксUTOва. Ополчение из местных жителей и представителей коренных народов. Роль В. Завойко в организации обороны города.	Рефераты	Защита рефератов	1
33	<i>«Эвакуация порта в 1855 г.»</i>	Причины эвакуации порта и администрации области в Николаевск-на-Амуре в 1855 г. События 1855 г. на Камчатке. Окончание войны, ее итоги.	Работа с конспектом	Устный опрос	1
34	<i>«Памятники, посвященные героической обороне Камчатки в 1854 г.»</i>	Памятник «Слава». Памятник батарее А. МаксUTOва. Памятник «Городу Воинской славы»	экскурсия	Письменный опрос	1
35	<i>«Камчатка во второй половине XIX века»</i>	Последствия для Камчатки перевода военно-морского порта, ликвидации Камчатской губернии, продажи Русской Америки в 1867 г. Исследование Камчатки Б. Дыбовским, Охотско-Камчатской экспедицией, В.П. Тюшовым и экспедицией Русского географического общества (Ф.П. Рябушинского).	Работа с конспектом	Практическая работа	1
36	<i>«Зарождение русской рыбной промышленности на Камчатке»</i>	Деятельность «Товарищества котиковых промыслов», «Камчатского торгово-промышленного общества».	Работа с конспектом	Устный опрос	1
37	<i>«Камчатка в начале XX века и в годы русско-японской»</i>	Борьба с иностранным браконьерством в водах Камчатки.	Работа с картой	Веерный опрос	1

	<i>войны.»</i>	Организация обороны Камчатки во время русско-японской войны 1904 – 1905 гг. Деятельность А.П. Сильницкого и М.И. Сотникова по отражению японских десантов. Поражение в войне, подписание русско-японской рыболовной конвенции 1907 г. и усиление японской экспансии на Камчатке.			
38	<i>«Развитие Камчатской области с 1909 по 1921 годы»</i>	Восстановление самостоятельной Камчатской области. Деятельность губернаторов В.В. Перфильева и Н.В. Мономахова. Развитие на полуострове торговли, транспорта, связи, здравоохранения. Строительство Петропавловска. Культурная жизнь города. Первый кинотеатр и театр в городе, первая газета и книга, изданные в Петропавловске. Камчатка и освоение Северного морского пути. Гражданская война в истории Камчатки. Создание Советов. Деятельность Ларина, Елизова, Рябикова	Проблемное задание	Историческая игра	1
39	<i>«Камчатка в годы Великой Отечественной войны»</i>	Вклад жителей Камчатки в реализации Ленд-лиза. Курильский десант, август 1945	Рефераты	Защита рефератов	1
40	<i>Петропавловск-Камчатский в XX веке</i>	История развития городской инфраструктуры. Памятники и памятные места города. Тенденции и перспективы дальнейшего развития города.	Викторина		1
41	<i>Дифференцированный зачет</i>				6

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История Родного края» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеурочной деятельности.

9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ, ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Нормативно-правовые документы

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9.2 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Шмакова, Г. В.* Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474134>

2. *Курохтина, Н.И.* Камчатка: от открытия до наших дней. Популярный историко-краеведческий справочник. – Петропавловск-Камчатский, 2018.

9.3 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. *Витер И.В., Смышляев А.А.* Город над Авачинской бухтой. – Петропавловск-Камчатский, 2001.

4. *Гаврилов С.В.* Вдоль камчатских берегов: Транспортное и рыбопромышленное освоение Охотско-Камчатского побережья в конце XIX – первой трети XX вв. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, 2003. – 568 с.
5. *Гаврилов С.В.* Камчатское наследие. Исторические очерки. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, 2006. – 311 с.
6. *Гаврилов С.В.* Маленькие камчатские истории. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор, 2002. – 300 с.
7. *Громов П.* Историко-статистическое описание Камчатских церквей – Петропавловск-Камчатский: Изд-во «Скрижали Камчатки», 2000. – 262 с.
8. *Гурвич И.С.* Этническая история Северо-Востока Сибири. // Тр. Ин-та этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая АН СССР. Н.С. Т. 89. – М.: Наука, 1966. – 276 с.
9. *Диков Н.Н.* Азия на стыке с Америкой в древности. – М., 1993.
10. *Ефимов А.В.* Из истории великих русских географических открытий. – М.: Наука, 1971. – 356 с.
11. *Завражный Ю.* Забыть адмирала! Историческое расследование. – Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2005.
12. Защитники отечества. Героическая оборона Петропавловска-Камчатского в 1854 году. Сборник официальных документов, воспоминаний, статей и писем. – Петропавловск-Камчатский, 1989.
13. Землепроходцы. – Петропавловск-Камчатский, 1994.
14. *Зуев А.С.* Русские и аборигены на крайнем северо-востоке Сибири во второй половине XVII – первой четверти XVIII вв. – Новосибирский гос. ун-т. – Новосибирск, 2002. – 330 с.
15. *Иохельсон В.И.* Коряки. Материальная культура и социальная организация / Пер. с англ. / Отв. ред. *Ч.М. Таксами.* – СПб.: Наука, 1997. – 237 с.
16. История Дальнего Востока с древнейших времен до XVII в. / Отв. ред. *А.И. Крушанов.* – М.: Наука, 1989.
17. История Дальнего Востока СССР в эпоху феодализма и капитализма (XVII в. – февраль 1917 г.) / Отв. ред. *А.И. Крушанов.* – М.: Наука, 1991. – 471 с.
18. История и культура ительменов: Историко-этнографические очерки / Под общ. ред. *А.И. Крушанова.* – Л.: Наука, 1990.
19. История и культура коряков. Историко-этнографические очерки / Под общ. ред. *А.И. Крушанова.* – СПб.: Наука, 1993. – 235 с.
20. История и культура чукчей. Историко-этнографические очерки / Под общ. ред. *А.И. Крушанова.* – Л.: Наука, ЛО, 1987. – 287 с.
21. История и культура эвенков. Историко-этнографические очерки. / Отв. ред. *В.А. Тураев.* – СПб.: Наука, 1997.
22. История и культура народов Северо-Востока СССР. / Отв. ред. *Н.Н. Диков.* – Магадан, 1964. – 160 с.
23. История Русской Америки. / Под ред. *Н.Н. Болховитинова.* В 3 т. – М.: Международные отношения, 1995 – 1997.
24. Камчатка XVII – XX вв. Историко-географический атлас. – М., 1997.
25. *Корчагин Ю.В., Шарахматова В.Н.* Традиционные знания как культурное наследие народов Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Камгу им. Витуса Беринга, 2008.
26. *Крашенинников С.П.* Описание земли Камчатки. – М.-Л.: Изд-во Главсевморпути, 1949. – 841 с.
27. *Крашенинников С.П.* Описание земли Камчатки. Т. 1. – СПб.: Наука, Петропавловск-Камчатский: Камшат, 1994; *Крашенинников С.П.* Описание земли Камчатки. Т. 2. – СПб.: Наука, Петропавловск-Камчатский: Камшат, 1994.

28. *Кусков В.П.* Камчатские были. – Петропавловск-Камчатский, 1970.
29. Куда плывет Камчатка? Сб. ст. – Петропавловск-Камчатский: РИО КОТ, 1993.
30. *Ляпунова Р.Г.* К этнической истории командорских алеутов // Краеведческие записки. Камчатский обл. краеведческий музей. Вып. 6. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное изд-во. Камчатское отделение, 1989. – С. 40-61.
31. *Магидович И.П., Магидович В.И.* Очерки по истории географических открытий. В 5 тт. – М.: Просвещение, 1985.
32. *Мандрик А.Т.* История рыбной промышленности российского Дальнего Востока (50-е годы XVII в. – 20-е годы XX в.). – Владивосток: Дальнаука, 1994. – 192 с.
33. *Митрополит Нестор (Анисимов).* Моя Камчатка. Записки православного миссионера. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор. Книжное издательство, 2003. – 198 с.
34. Народы Дальнего Востока СССР в XVII – XX веках: Историко-этнографические очерки / Отв. ред. *И.С. Гурвич.* – М.: Наука, 1985.
35. *Огрызко И.И.* Очерки сближения коренного и русского населения Камчатки (конец XVII – начало XX века). – Л.: ЛГУ, 1973. – 192 с.
36. *Пасенюк Л.М.* Часы Джеймса Кука. Исторический розыск. – Майкоп: Газ.-изд. комплекс «Тхьам ынэИшу» («Благодарение»), 1998. – 252 с.
37. Петропавловск-Камчатский. История города в документах и воспоминаниях. 1740 – 1990. – Петропавловск-Камчатский, 1999.
38. *Пирагис А.П.* Петропавловск-Камчатский. Улицы города рассказывают. Изд. 2-е с доп. и изм. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2000. – 128 с.
39. *Пирагис А.* Правители Камчатки. 1700 – 2007. Краткий биографический справочник. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2000. – 112 с.
40. «Плывать по морю необходимо...» Сб. документальных очерков о наиболее важных этапах истории Камчатки, отметившей в 1997 г. 300-летие в составе России, об освоении природных богатств в северной части Тихого океана. / Автор проекта, составитель и главный редактор *М.Я. Жилин.* – Петропавловск-Камчатский: Издательский центр типографии СЭТО-СТ, 1998. – 624 с.
41. *Полевой Б.П.* Новое об открытии Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 1997.
42. *Пономаренко А.К.* Древняя культура ительменов Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 2000.
43. Русские первопроходцы на Дальнем Востоке в XVII – XIX вв. (Историко-археологические исследования). Сб. науч. трудов. Тт. 1 – 5. – Владивосток, 1994 – 2007.
44. Русские экспедиции по изучению северной части Тихого океана в первой половине XVIII века: Сб. документов. – М.: Наука, 1984. – 320 с.
45. Русские экспедиции по изучению северной части Тихого океана во второй половине XVIII века. Сб. документов. – М.: Наука, 1989.
46. *Сергеев В.Д.* Страницы истории Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 1992.
47. *Стеллер Г.В.* Описание земли Камчатки. – Петропавловск-Камчатский: Камчатский печатный двор. Книжное изд-во, 1999. – 287 с.
48. *Таксами Ч.М., Косарев В.Д.* Кто вы, айны? Очерк истории и культуры. – М.: Мысль, 1990. – 318 с.
49. *Ширина Д.А.* Летопись экспедиций Академии наук на северо-восток Азии в дореволюционный период. – Новосибирск, 1983.

50. *Ширина Д.А.* Петербургская Академия Наук и Северо-Восток. 1725 – 1917. – Новосибирск: Наука; Сибирская изд. фирма, 1994.

51. *Шопотов К.А.* Памяти великих мореплавателей. – СПб.: Изд-во «Географ», 2008.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.longsoft.ru>
<http://worlds.ru>
<http://www.vostlit.info>
<http://www.npasific.ru>
<http://www.kamchatsky-kray.ru>
<http://www.culturemap.ru>
<http://www.kamchatkaonline.ru>

11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы контроля результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
УМЕТЬ – анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	<i>Экспертная оценка:</i> устного ответа; письменной работы (рабочая тетрадь); <i>Наблюдение</i> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами,

<ul style="list-style-type: none"> – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 	дидактическими материалами).
<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 	<i>Экспертная оценка:</i> защиты рефератов, творческих проектов выполнения письменных работ
<ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<i>Экспертная оценка:</i> письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
ЗНАТЬ	<i>Экспертная оценка:</i> письменный опрос; проверка результатов самостоятельной работы
<ul style="list-style-type: none"> – основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; 	<i>Экспертная оценка:</i> защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), реферата с компьютерной презентацией, Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России
<ul style="list-style-type: none"> – периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – основные исторические термины и даты 	

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Для организации и проведения промежуточной аттестации допускается использование возможностей электронной информационно-образовательной среды колледжа.