

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
43.01.09 Повар, кондитер

г. Петропавловск-Камчатский,  
2023 г.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании методической комиссии  
преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
протокол № 8  
от «11» мая 2023 г.  
Председатель  Е.В. Катырбаева

Утверждаю  
Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
 О.Н. Толоконникова  
«11» мая 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций.

**Организация-разработчик:**

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

**Разработчик:** Дуплякова Анна Борисовна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, связана с освоением профессиональных компетенций по всем профессиональным модулям, входящим в образовательную программу.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;
- умение выделять объект и предмет проектной работы;
- умение определять цель и задачи проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их

цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- определение и применения на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы;
- владение рецензированием чужой проектной работы.

Задачами курса являются:

- овладение познавательными интересами;
- развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей;
- формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе;
- способность осознания целей проектной деятельности;
- умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств;
- интеллектуальное развитие;
- формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих результатов:

#### ***Личностные результаты***

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству.

#### ***Метапредметные результаты***

- развитие целеполагания и планирования;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- извлечение необходимой информации;

- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***Предметные результаты***

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические работы	22
самостоятельная работа	-
курсовая работа (проект)	12
контрольная работа	-
<b>Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	У о
1	2	3	4	5
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК-11	1
	1 Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. 2 Проектные операции. Элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций.	2		
<b>Раздел 1. Требования к подготовке проекта</b>		<b>8</b>		
Тема 1.1. Требования к подготовке проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1-ОК-11	2
	1 Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный.			
	2 Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы и виды проектов.			
	3 Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4		
	<b>Практическое занятие 2:</b> Особенности работы над проектом	2		
	<b>Практическое занятие 3:</b> Планирование проекта	2		
<b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>		<b>53</b>		
Тема 2.1. Подготовительные работы	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1-ОК-11	1-2
	1 Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования.			
	2 Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта.			
	3 Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.			
	4 Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	4		
	<b>Практическое занятие 4:</b> Формулировка темы, определение типа проекта.	2		
	<b>Практическое занятия 5:</b> Формулировка цели и идеи проекта	2		
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1-ОК-11	



<b>Планирование</b>	1	Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации.			2
	2	Изучение источников необходимой информации. Изучение литературы по темам. Составление индивидуального рабочего плана, отбор фактического материала.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	<b>Практическое занятие 6:</b> Обзор литературы по темам. Составление плана информационного текста		1		
<b>Тема 2.3. Методы работы с источником информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1-ОК-11	1-2
	1	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).			
	2	Информационные ресурсы (интернет - технологии).			
	3	Правила и особенности информационного поиска в Интернете.			
	4	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации			
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
<b>Практическое занятие 7:</b> Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование и пометки в тексте.		1			
<b>Практическое занятие 8:</b> Оформление письменной части проекта.		1			
<b>Тема 2.4. Выполнение проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1-ОК-11	2
	1	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы.			
	2	Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования			
	3	Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>				
	<b>Практическое занятия 9:</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач.				
<b>Практическое занятие 10:</b> Составление промежуточного отчета.		2			
<b>Тема 2.5. Обобщение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1-ОК-11	1-2
	1	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов.			
	2	Формулировка выводов. Структурирование проекта.			
	3	Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.			
<b>В том числе практических занятий:</b>		<b>1</b>			
<b>Практическое занятие 11:</b> Работа над проектом		1			
<b>Тема 2.6. Заключительный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 1-ОК-11	1-2
	1	Подведение итогов. Правила оформления результатов.			

этап	2	Требования к защите проекта, презентация проекта.							
	3	Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.							
<b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта</b>			<b>24</b>						
<b>Тема 3.1.</b> <b>Общие требования к оформлению текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1-ОК-11	1-2				
	1	Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.							
	2	Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах.							
	3	Правила оформления титульного листа, содержания проекта.							
	4	Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.							
<b>В том числе практических занятий:</b>			<b>2</b>						
<b>Практическое занятие 12:</b> Составление письменного отчета			2						
<b>Тема 3.2.</b> <b>Общие требования к подготовке презентации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 1-ОК-11	1-2				
	1	Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Формы презентаций.							
	2	Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.							
	<b>В том числе практических занятий:</b>					<b>2</b>			
	<b>Практическое занятие 13:</b> Презентация проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.					2			
<b>Тема 3.3.</b> <b>Требования к защите проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1-ОК-11	1-2				
	1	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.							
	2	Критерии оценки проектной деятельности.							
	3	Публичная защита проекта. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.							
	<b>В том числе практических занятий:</b>					<b>2</b>			
<b>Практическое занятие 14:</b> Составление защитного слова.			2						
<b>Дифференцированный зачет по УД «Основы проектной деятельности»</b>			<b>12</b>						
<b>Всего:</b>			<b>64</b>						

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел 1.</b> <b>Требования к подготовке проекта</b>	<b>Формулировать</b> определения по теме. <b>Знать</b> типы проектов, виды проектов.	<b>Адекватно использовать</b> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>владение</b> устной и письменной речью; <b>строить</b> монологическое контекстное высказывание. <b>Адекватно, точно и последовательно отображать</b> в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. <b>Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать</b> информацию. <b>Строить</b> логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	<b>Способность</b> вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, <b>находить</b> общие цели и сотрудничать для их достижения.  <b>Сознательное отношение</b> к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
<b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>	<b>Формулировать</b> понятия по теме. <b>Использовать</b> алгоритм создания проекта. <b>Объяснять</b> изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. <b>Осуществлять</b> Исследование	<b>Объяснять</b> изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. <b>Осуществлять</b> поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	<b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета и характера сделанных ошибок.

<p><b>Раздел 3.</b> <b>Подготовка к публичной защите проекта:</b></p>	<p><b>Использовать</b> методы исследования</p> <p><b>Находить</b> в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Решать</b> задачи на основе изученного материала</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>осмысливать</b> текст задачи, <b>переформулировать</b> условие, <b>моделировать</b> условие и <b>строить</b> логическую цепочку.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Применять</b> установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><b>Выбирать</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>определять</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p><b>составлять</b> план и последовательность действий;</p> <p><b>Предвидеть</b> уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи <b>осуществлять</b> итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>осуществлять</b> констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p><b>Адекватно использовать речь</b> для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы; обращаться за помощью; Формулировать свои затруднения; <b>предлагать</b> помощь и сотрудничество; <b>проявлять</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач <b>слушать и вступать</b> в диалог, <b>участвовать</b> в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Понимать</b> информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.</p> <p><b>Ориентировать</b> в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез</p>
---	---	--	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы проектной деятельности».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для обучающихся и преподавателя; систематизированные по типам наглядные пособия: презентации; раздаточный материал, шаблоны для оформления письменного отчета по проекту, учебники, учебные пособия.

Технические средства обучения: медиа-проектор; интерактивная доска; компьютеры с доступом в интернет либо с возможностью подключения интернета; звуковоспроизводящая аппаратура.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **1. Основные источники:**

1.1. Управление проектами: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

1.2. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469452>

##### **2. Дополнительные источники:**

2.1. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с.

2.2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М: Издательство Юрайт, 2016. — 330 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
- ориентироваться в современных проблемах	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- находить и использовать методическую литературу и др источники информации	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- использовать методы и методики исследования и проектирования	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
<b>Усвоенные знания:</b>	

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основы организации опытно-экспериментальной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основные принципы организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- формы и виды организации учебной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
- целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
<b>Личностные</b>	<p><b>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к занятиям;</li> <li>• умение признавать собственные ошибки;</li> <li>• формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</li> <li>• формирование проектной компетентности.</li> </ul>

**Метапредметные**

**Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

**Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности студента, включающие в себя:**

- желание вступить в контакт с окружающими;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> <li>• организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>• высказывать свое мнение при обсуждении задания.</li> </ul> <p><b>Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);</li> <li>• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</li> <li>• выбирать средства для организации своего поведения;</li> <li>• адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</li> <li>• оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;</li> <li>• планировать шаги по устранению пробелов.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
<b>Основные этапы работы над проектом</b>	<p>В результате изучения тем студенты должны уметь:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта</li> <li>• Разрабатывать структуру конкретного проекта</li> <li>• Использовать справочную нормативную, правовую документацию</li> <li>• Проводить исследования</li> <li>• Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста</li> <li>• Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы</li> </ul>
	<p>В результате изучения тем студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы и виды проектов</li> <li>• Требования к структуре проекта</li> <li>• Виды проектов по содержанию</li> <li>• Оценка выполнения практической работы.</li> </ul>

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы проектной деятельности»  
43.01.09 Повар, кондитер  
для студентов набора 2023 года  
на базе основного общего образования  
на 2023/2024 учебный год**

Изменения и дополнения рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин, протокол № 4 от 15 декабря 2023 г.

В рабочую программу на 2023/2024 учебный год внесены следующие изменения и дополнения:

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
1	2.2.	<p><b>1.1. Требования к подготовке проекта</b> направлена на формирование у обучающихся следующих предпринимательских компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Навыки коллективной работы и управления</li> <li>* Стратегическое мышление</li> <li>* Навыки проектного управления</li> <li>* Инновативность, гибкость, готовность к изменениям</li> <li>* Процессный менеджмент</li> <li>* Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца)</li> </ul>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №П-252 от 26.07.22 «О присвоении статуса федеральной пилотной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»</p>

	<p>* Аналитические способности * Умение видеть риски и возможности</p> <hr/> <p><b>2.1. Подготовительные работы</b> направлена на формирование у обучающихся следующих предпринимательских компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Навыки коллективной работы и управления</li> <li>* Навыки в области маркетинга</li> <li>* Стратегическое мышление</li> <li>* Навыки проектного управления</li> <li>* Инновативность, гибкость, готовность к изменениям</li> <li>* Процессный менеджмент</li> <li>* Навыки для подготовки технико-экономического обоснования проекта</li> <li>* Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца)</li> <li>* Аналитические способности</li> <li>* Умение видеть риски и возможности</li> </ul> <hr/> <p><b>2.2. Планирование</b> направлена на формирование у обучающихся следующих предпринимательских компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Навыки коллективной работы и управления</li> <li>* Навыки в области маркетинга</li> <li>* Стратегическое мышление</li> <li>* Навыки проектного управления</li> <li>* Инновативность, гибкость, готовность к изменениям</li> <li>* Процессный менеджмент</li> <li>* Навыки для подготовки технико-экономического обоснования проекта</li> </ul>	<p>Приказ Министерства образования Камчатского края №526 от 01.07.2022 «Об инновационной деятельности, осуществляемой в образовательных организациях Камчатского края»</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>* Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца)</li><li>* Аналитические способности</li><li>* Умение видеть риски и возможности</li></ul> <hr/>	
--	--	---	--