

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**  
**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ»**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 43.01.09 Повар, кондитер

г. Петропавловск-Камчатский,  
2024

Рассмотрено и одобрено  
на заседании методической комиссии  
преподавателей общеобразовательных  
дисциплин протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.  
Председатель И Е.В. Марченко

Утверждаю  
заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
О.Н. О.Н. Толоконникова  
«28» августа 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций.

**Организация-разработчик:**

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

**Разработчик:** Рыкина Виктория Викторовна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 2
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- Ошибка! Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
- Ошибка! Закладка не определена.**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей</p>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	--	---



<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и</li> </ul>

<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,</p>	<p>коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;  - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p>
--	--	--

	<p>свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<b>ПК<sup>2</sup>...</b>		
<b>ПК 1.1</b> Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, рационально размещать на рабочем месте оборудование, инвентарь, посуду, сырье, материалы в соответствии с</li> </ul>	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии в организации питания;</li> <li>- виды, назначение, правила безопасной эксплуатации</li> </ul>

<sup>2</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

<p>обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>инструкциями и регламентами, стандартами чистоты, видом работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить текущую уборку рабочего места повара в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты;</li> <li>- подготавливать к работе, проверять технологическое оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда;</li> <li>- выбирать, подготавливать материалы, посуду, контейнеры, оборудование для упаковки, хранения, подготовки к транспортированию готовых горячих блюд, кулинарных изделий, закусок</li> <li>- оценивать наличие, проверять органолептическим способом качество, безопасность обработанного сырья, полуфабрикатов, пищевых продуктов, пряностей, приправ и других расходных материалов;</li> <li>- осуществлять их выбор в соответствии с технологическими требованиями;</li> <li>- обеспечивать их хранение в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты;</li> <li>- своевременно оформлять заявку на склад.</li> </ul>	<p>технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система анализа, оценки и управления опасными факторами (система ХАССП) и нормативно-техническая документация, используемая при приготовлении горячих блюд, кулинарных изделий, закусок;</li> <li>- правила оформления заявок на склад.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.1</b> Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать, рационально размещать на рабочем месте оборудование, инвентарь,</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии в организации питания;</li> </ul>

<p>для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p>посуду, сырье, материалы в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить текущую уборку рабочего места повара в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты;</li> <li>- применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, соблюдать санитарные требования;</li> <li>- проверять технологическое оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда;</li> <li>- выбирать, подготавливать материалы, посуду, контейнеры, оборудование для упаковки, хранения, подготовки к транспортированию готовых холодных блюд, кулинарных изделий, закусок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними;</li> <li>- организация работ по приготовлению холодных блюд, кулинарных изделий, закусок;</li> <li>- последовательность выполнения технологических операций, современные методы приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок;</li> <li>- регламенты, стандарты, в том числе система анализа, оценки и управления опасными факторами (система ХАССП) и нормативно-техническая документация, используемая при приготовлении холодных блюд, кулинарных изделий, закусок.</li> </ul>
<p><b>ПК 3.1</b> Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, рационально размещать на рабочем месте оборудование, инвентарь, посуду, сырье, материалы в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты;</li> <li>- проводить текущую уборку рабочего места повара в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты;</li> <li>- применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, соблюдать санитарные требования;</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии в организации питания;</li> <li>- виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними;</li> <li>- последовательность выполнения технологических операций, современные методы приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков;</li> <li>- регламенты, стандарты, в том числе система анализа, оценки и управления опасными факторами (система ХАССП) и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, посуду в соответствии с видом работ в зоне по приготовлению горячих блюд, кулинарных изделий, закусок;</li> <li>- подготавливать к работе, проверять технологическое оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда</li> <li>- выбирать, подготавливать материалы, посуду, контейнеры, оборудование для упаковки, хранения, подготовки к транспортированию готовых холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков.</li> </ul>	<p>нормативно- техническая документация, используемая при приготовлении холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления заявок на склад.</li> </ul>
<p><b>ПК 4.1</b> Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, рационально размещать на рабочем месте оборудование, инвентарь, посуду, сырье, материалы в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты;</li> <li>- проводить текущую уборку рабочего места повара в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты;</li> <li>- применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию;</li> <li>- соблюдать санитарные требования;</li> <li>- подготавливать производственный инвентарь, инструменты, посуду в соответствии с видом работ в зоне по</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии в организации питания;</li> <li>- виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними;</li> <li>- организация работ на участках (в зонах) по приготовлению холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков;</li> <li>- последовательность выполнения технологических операций, современные методы приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков;</li> <li>- регламенты, стандарты, в том числе система анализа, оценки и управления опасными факторами (система ХАССП) и нормативно-техническая документация, используемая при</li> </ul>

	<p>приготовлению горячих блюд, кулинарных изделий, закусок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать к работе, проверять технологическое оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда;</li> <li>- выбирать, подготавливать материалы, посуду, контейнеры, оборудование для упаковки, хранения, подготовки к транспортированию готовых холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков.</li> </ul>	<p>приготовлении холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков.</p>
<p><b>ПК 5.1</b> Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, рационально размещать на рабочем месте оборудование, инвентарь, посуду, сырье, материалы в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты;</li> <li>- проводить текущую уборку, поддерживать порядок на рабочем месте кондитера в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты;</li> <li>- применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, соблюдать санитарные требования; выбирать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, посуду в соответствии с видом работ в кондитерском цехе;</li> <li>- подготавливать к работе,</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии в организации питания;</li> <li>- виды, назначение, правила безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними;</li> <li>- организация работ в кондитерском цехе;</li> <li>- последовательность выполнения технологических операций, современные методы изготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий;</li> <li>- регламенты, стандарты, в том числе система анализа, оценки и управления опасными факторами (система ХАССП) и нормативно-техническая документация, используемая при изготовлении хлебобулочных, мучных кондитерских изделий.</li> </ul>

	<p>проверить технологическое оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами чистоты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать правила техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда</li></ul>	
--	--	--



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>136</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	44
<b>Промежуточная аттестация (другие формы)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	ОК, ПК
1	2	3	4
<b>Всеобщая история. 1914–1945 гг.</b>			
<b>Введение</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Глобализация. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Социальное государство. Интернационализм и развитие национального самосознания. Объединённые Нации против нацизма и фашизма. Системы международных отношений. Повседневная жизнь. Россия в XX столетии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>			
<b>1.1 Мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Индустриальная цивилизация в начале XX в. Империализм. «Пробуждение Азии». Технологический рывок. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Рабочее движение и социализм. Национализм, шовинизм и пацифизм.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 06
<b>1.2 Первая мировая война. 1914—1918 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Начало войны. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Первый год войны. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза.		
<b>Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг.</b>			
<b>2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Образование новых национальных государств. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Лига Наций. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коминтерна. Образование Турецкой республики.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Планы послевоенного устройства мира Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Изменение Версальско-Вашингтонской системы.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>2.4 Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Формирование авторитарных режимов. Возникновение фашизма. Причины распространения фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>2.5 Великая депрессия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Начало Великой депрессии. Социально-политические последствия Великой депрессии.	2	ОК 02 ОК 05

<b>Преобразования Ф. Рузвельта в США</b>	«Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.		ОК 06
<b>2.6 Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире</b>	Нарастание агрессии в мире. Наступление нацистов. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>2.7 Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании</b>	Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики. Поражение Испанской республики.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>2.8 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930-е гг.</b>	Экспансия колониализма. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Китай. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Индия. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди Страны Африки. Латинская Америка. Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>2.9 Международные отношения в 1930-е гг.</b>	Причины Второй мировой войны и цели агрессоров. Нарастание международной напряжённости в конце 1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия Мюнхенский сговор. Предвоенный политический кризис и англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.		
<b>2.10 Развитие науки и культуры в 1914—1930-х гг.</b>	Новое в науке и технике. Наука и организация производства. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития в 1914—1930-е гг. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Архитектура. Изобразительное искусство. Литература. Кинематограф. Музыкальная культура. Фашизм и культура. Олимпийское движение.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 3. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b>			
<b>3.1 Россия в годы Первой мировой войны 1914-1918</b>	<b>Россия и мир накануне Первой мировой войны</b> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки: Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. <b>Российская армия на фронтах Первой мировой войны</b> Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антант. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p> <p><b>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны</b>  Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны.</p> <p><b>Нарастание революционных настроений</b>  От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова.</p>		
<p><b>3.2 Россия в годы Великой российской революции 1917 – 1922</b></p>	<p><b>Великая российская революция: Февраль 1917 г.</b>  Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах. Нарастание кризисных</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02  ОК 05  ОК 06</p>

	<p>явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах.</p> <p><b>Великая российская революция: Октябрь 1917 г.</b></p> <p>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.</p> <p><b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p> <p>Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Учредительное собрание. Создание ВЧК. РККА. РККФ. Декрет о мире. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p><b>Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»</b></p> <p>Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы.</p>		
--	--	--	--

	Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.		
<b>3.3 Гражданская война</b>	<p><b>Гражданская война: истоки и основные участники</b>  Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория. Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</p> <p><b>На фронтах Гражданской войны</b>  Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</p> <p><b>Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>  Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p><b>Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>  Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция.</p>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06



	Отношение к Русской православной церкви. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
<p><b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b></p> <p>Влияние Первой Мировой войны на гастрономическую сферу в России. Еда в эпоху революций и гражданской войны. Пищевое сырье – как выдающееся средство преодоления голода в экстремальных ситуациях. «Лекарственные продукты» в период эпидемии тифа и «испанки». Гастрономический кризис, сокращение диапазона применения продовольственных товаров.</p> <p><b><u>Предпринимательская деятельность</u></b></p> <p>История дореволюционных кондитерских ставших советскими концернами (фабрика Абрикосова – концерн «Бабаевский»; кондитерская Эйнема - фабрика «Красный Октябрь»; производство А. Сиу и Ко – фабрика «Большевик»). Развитие акционерных товариществ и акционерных домов. Меценатство в гастрономической сфере.</p>		2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1</p> <p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки коллективной работы и управления</li> <li>- Стратегическое мышление</li> <li>- Навыки в области маркетинга</li> <li>- Навыки проектного управления</li> <li>- Инновативность, гибкость, готовность к изменениям</li> <li>- Процессный менеджмент</li> <li>- Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца).</li> <li>- Аналитические способности</li> <li>- Умение видеть риски и возможности</li> </ul>
<b>Раздел 4 Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b>			
<b>4.1 Новая экономическая политика</b>	<p><b>Экономический и политический кризис в РСФСР начала 1920-х гг. Переход к нэпу</b></p> <p>Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа</b></p> <p>Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p><b>Образование СССР. Национальная политика в 20-е гг.</b></p> <p>Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p><b>Политическое развитие в 20-е гг.</b></p> <p>Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p>		
<p><b>4.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<p><b>СССР в 1920-е гг.</b></p> <p>Международное положение после окончания гражданской</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 05</p>

	<p>войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p><b>Культурное пространство советского общества</b></p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. «Сменовеховство». Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Наука и техника. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.</p> <p><b>«Великий перелом».</b></p> <p><b>Индустриализация в СССР</b></p> <p>Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана.</p> <p>Форсированная индустриализация. Вторая и третья пятилетки. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.</p> <p><b>Коллективизация сельского хозяйства</b></p> <p>Цели и задачи коллективизации. Начало коллективизации сельского хозяйства. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на</p>	<p>ОК 06</p>
--	---	--------------

	<p>крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Итоги коллективизации.</p> <p><b>Итоги и цена советской модернизации</b></p> <p>Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p><b>Социальная система советского общества в 30-е гг.</b></p> <p>Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</p> <p><b>Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.</b></p> <p>Конституция СССР 1936 г. Укрепление политического режима. Политические репрессии и их последствия. Массовые общественные организации. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p>		
<p><b>4.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p> <p>Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижение отечественной науки в 1930-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Развитие здравоохранения.</p> <p><b>Советское искусство в 1930-е гг.</b></p>	<p>4</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p><b>Власть и культура. Советская литература</b></p> <p>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Утверждение советских обрядов и праздников. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Театр.</p> <p><b>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.</b></p> <p>Урбанизация. Общественные настроения. Численность, состав и главные центры русского зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. Русская зарубежная церковь. Культура русского зарубежья.</p>		
<p><b>4.4 СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.</b></p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1939 гг. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.</p> <p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p> <p>Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры Советского руководства по</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	укреплению обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.		
<p><b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b>  Варианты решения продовольственного кризиса в период НЭПа. Создание сети малого и среднего бизнеса в области общественного питания. Влияние плановой экономики на систему продовольственного снабжения, обеспечения и распределения в СССР в 20-30 –е годы XX века. Выпуск в 1939 году первой большой кулинарной книги по советской кухне «О вкусной и здоровой пище».  Роль Анастаса Микояна в создании Советской пищевой промышленности. Строительство современных предприятий пищевой промышленности.</p> <p><b><u>Предпринимательская деятельность</u></b>  Военный коммунизм – централизация управления экономикой, национализация системы общественного питания. Монополизация кафе и ресторанов. Крах развития частного предпринимательства в сфере гастрономии и кулинарии. НЭП – как форма реализации предпринимательских возможностей 20 – х годов XX века в ресторанной и кондитерской отрасли. Великая депрессия в США и ее последствия для мировой экономики.</p>	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Навыки коллективной работы и управления - Стратегическое мышление - Навыки в области маркетинга - Навыки проектного управления - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям - Процессный менеджмент - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение

			<p>доводить начатое до конца).</p> <p>-Аналитические способности</p> <p>- Умение видеть риски и возможности</p>
<b>Раздел 5 Вторая Мировая война. 1939—1945 гг.</b>			
<b>5.1 Начальный период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p>Причины возникновения Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939—1941 гг. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение оккупированных странах: «новый порядок» в Европе, японский оккупационный режим в Китае. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<b>5.2 Коренной перелом во Второй мировой войне</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. «Солдаты свободы». Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. «Воздушное наступление»: стратегические бомбардировки Германии английской и американской авиацией. Перелом в войне на Тихом океане.</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>

<b>5.3 Разгром Германии, Японии и их союзников</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p>Открытие второго фронта. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Итоги Второй мировой войны.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>			
<b>6.1 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p><b>Начало Великой Отечественной войны</b> Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. <b>Битва за Москву и блокада Ленинграда</b> Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>



	<p>под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</p> <p>Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p> <p><b>Фронт за линией фронта</b></p> <p>Характер войны и цели гитлеровцев. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб</p>		
--	--	--	--

	<p>партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом. Пособники аккупантов.</p> <p><b>Единство фронта и тыла</b></p> <p>Эвакуация. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по Ленд-Лизу. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.</p>		
<p><b>6.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p><b>Сталинградская битва. Начало коренного перелома</b></p> <p>Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p><b>Курская битва. Завершение коренного перелома</b></p> <p>Наступление советских войск в январе-марте 1943 г. Соотношение сил. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Освобождение Ржева. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p> <p><b>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР</b></p> <p>Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. «Парад побежденных». Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.</p>		
<p><b>6.3 Наука и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p><b>Наука и культура в годы Великой Отечественной войны.</b></p> <p>Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<p><b>6.4 Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p><b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b></p> <p>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши, Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p><b>Окончание Второй мировой войны.</b></p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.</p> <p><b>Итоги и уроки войны.</b></p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>		
<p><b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b></p> <p>Реорганизация системы общественного питания в период Великой Отечественной войны. Создание системы нормировано-гарантированного обеспечения населения продовольствием. Изменение приоритета в приготовлении блюд, от разнообразия и изысканности, к доступности и максимальной калорийности. Создание сети питания на предприятиях.</p> <p>Расширение гастрономических знаний за счет кухонь народов восточной Европы.</p> <p><b><u>Предпринимательская деятельность</u></b></p> <p>Промышленность США и поставки по Ленд – Лизу, как вариант, решения продовольственного вопроса в период Великой Отечественной войны.</p> <p>Роль артелей в реализации задач по бесперебойному обеспечению общества питанием.</p>		2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1</p> <p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки коллективной работы и управления</li> <li>- Стратегическое мышление</li> <li>- Навыки в области маркетинга</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки проектного управления</li> <li>- Инновативность, гибкость, готовность к изменениям</li> <li>- Процессный менеджмент</li> <li>- Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца).</li> <li>- Аналитические способности</li> <li>- Умение видеть риски и возможности</li> </ul>
<b>Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX — и начале XXI в.</b>			
<b>7.1 Начало холодной войны и формирование биполярной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p>Появление биполярного мира  План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. «Охота на ведьм». Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<b>7.2 США и страны Западной Европы во второй половине XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p>Общество потребления. Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо» Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в</p>	<b>2</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. его значение.		
<b>7.3 США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада на рубеже XX—XXI вв. Создание Европейского союза.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>7.4 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	«Реальный социализм». Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 8. СССР в 1945–1991 годы.</b>			
<b>8.1 СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Восстановление и развитие экономики и социальной сферы</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Потери. Демография. Восстановление промышленности. Социальная адаптация фронтовиков. Борьба и преступностью. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Меры по улучшению жизни населения. <b>Политическая система в послевоенные годы</b> Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Сталин и его окружение. Союзный Центр и национальные регионы: проблемы	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>взаимоотношений. Восстановление индустриального потенциала страны. <b>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы</b> Усиление идеологического контроля. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие науки. Советский спорт. <b>Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.</b> Рост влияния СССР на международной арене. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побеждёнными противниками. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны: её причины и особенности. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Раскол Европы и оформление биполярного мира. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>		
<p><b>8.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p><b>Новое руководство страны. Смена политического курса</b> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Борьба за власть в советском руководстве. Н. Хрущёв. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий. Реорганизация государственных органов,</p>		<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05</p>

	<p>партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие в 1953—1964 гг.</b>  Экономический курс Г. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства. Попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p><b>Развитие науки и техники в СССР в 1953—1964 гг.</b>  Научно-техническая революция в СССР. Компьютерная техника. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Гуманитарные науки  Открытие новых месторождений. Освоение Арктики Освоение Антарктики. Самолётостроение  Ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p><b>Культурное пространство в 1953—1964 гг.</b>  Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция.</p> <p><b>Перемены в повседневной жизни в 1953—1964 гг.</b></p>	6	
--	--	---	--



	<p>Демография Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Решение жилищной проблемы. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Молодёжная субкультура. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p><b>Внешняя политика в 1953—1964 гг.</b></p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира»</p>		
<p><b>8.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p><b>Политическое развитие СССР в 1964—1985 гг.</b></p> <p>Итоги и значение «десятилетия» Н. Хрущёва. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Конституция СССР 1977 г.</p> <p><b>Социально-экономическое развитие СССР 1964—1985 гг.</b></p> <p>Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и её результаты. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания. Рост социально-экономических проблем.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p><b>Развитие науки, образования, здравоохранения, идеология и культура, повседневная жизнь советского общества в 1964—1985 гг.</b></p> <p>Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь людей. Общественные настроения.</p> <p><b>Национальная политика и национальные движения в 1964—1985 гг.</b></p> <p>Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1964—1985 гг.</b></p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. СССР и страны социализма.</p> <p><b>СССР и мир в начале 1980-х гг.</b></p> <p><b>Предпосылки реформ</b></p> <p>Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР Ю. Андропов и начало формирования идеологии перемен. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.</p>		
<b>Содержание учебного материала:</b>			

<p><b>8.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.</b>  Первый этап преобразований М. Горбачёва: концепция ускорения социально-экономического развития. Кадровые перестановки. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Второй этап экономических реформ. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p><b>Перемены в духовной сфере в годы перестройки</b>  Гласность и плюрализм. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p><b>Реформа политической системы СССР и её итоги</b>  Начало изменения советской политической системы  Конституционная реформа 1988—1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности  Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p><b>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике</b>  Новое мышление. СССР и Запад. Роспуск СЭВ и Организации</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>
---	---	--

	<p>Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p><b>Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР</b></p> <p>Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным Центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в</p>		
--	--	--	--

	<p>августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p>		
	<p><b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b>  «Послевоенный гастрономический менталитет» советских граждан. Реорганизация общепита в 50-х годах XX века. Стандартизация горячего меню. Лозунг власти «Пища должна быть сытной, калорийной, и ее должно быть много». Появление диетических столовых. Постановление 1956 года «О мероприятиях по улучшению общественного питания». Создание «домовых кухонь». Выпуск серии открыток «Кухни народов СССР» Советский общепит в плакатном искусстве. Влияние реформ сельского хозяйства 60-70-х годов на пищевой рацион Советских граждан. Борьба с алкоголизмом и ее влияние на сферу питания в СССР (рестораны, закусочные, рюмочные и т.д.) Дефицит продуктов в СССР, кризис системы. Распад Советского Союза и разрыв продуктового обмена, зависимость от поставок продовольствия из-за рубежа.</p> <p><b><u>Предпринимательская деятельность</u></b>  Роль артелей в восстановлении системы общественного питания СССР после войны. Открытие сети ресторанов и кафе. Внедрение новых технологий в систему общественного питания: холодильные установки, жарочные шкафы, фритюрницы и т.д. ОБХСС. Развитие предпринимательства в период «Перестройки». Система кооперативов. Частный сектор в системе общественного питания.</p>	2	<p>ОК 02  ОК 05  ОК 06  ПК 1.1  ПК 2.1  ПК 3.1  ПК 4.1  ПК 5.1</p> <p><i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки коллективной работы и управления</li> <li>- Стратегическое мышление</li> <li>- Навыки в области маркетинга</li> <li>- Навыки проектного управления</li> <li>- Инновативность, гибкость, готовность к изменениям</li> <li>- Процессный менеджмент</li> <li>- Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца).</li> <li>- Аналитические способности</li> </ul>

			- Умение видеть риски и возможности
<b>Раздел 9 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.</b>			
<b>9.1 Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940—1970-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>9.2 Страны Азии: социалистический выбор развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Полпотовский режим в Кампучии.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>9.3 Страны Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>9.4 Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX — начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан на рубеже столетий. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Таиланд, Филиппины и Малайзия Индонезия и Мьянма.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>9.5 Страны Ближнего и Среднего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Арабские страны и возникновение Государства	2	

<b>во второй половине XX — начале XXI в.</b>	Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе и «Арабская весна»		ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>9.6 Страны тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>9.10 Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 10 Международные отношения во второй половине XX — и начале XXI вв.</b>			
<b>10.1 Международные отношения в конце 1940-х — конце 1980-х гг.</b>	Гонка вооружений. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2 и ракетный кризис События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.		
<b>10.2 Международные отношения в 1990-е — 2023 гг. Кризис глобального доминирования Запада.</b>	Договор о запрещении ядерных испытаний Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2 и ракетный кризис События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. Международные отношения в 1990-е — 2023 гг. Кризис глобального доминирования Запада. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Афганистан. Ирак. Ливия. Сирия Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояние России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире. БРИКС. ЕАЭС. Содружество независимых государств (СНГ). ШОС. АСЕАН.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 11 Наука и культура во второй половине XX — начале XXI в.</b>			
<b>11.1 Наука и культура во второй половине XX — начале XXI в.</b>	Важнейшие направления развития науки. Ядерная энергия. Освоение космоса. Культура и искусство. Литература. Олимпийское движение.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 12 Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>			
<b>11.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Российская экономика в условиях рынка</b>	10	ОК 02 ОК 05



	<p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Положение в экономике России в 1992—1998 гг.: корректировка курса реформ и появление олигархов. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.</p> <p><b>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</b>  Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 в Москве. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка президента Ельцина.</p> <p><b>Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.</b>  Народы и регионы России после распада СССР. Подписание Федеративного договора (1992). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994—1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</p> <p><b>Повседневная жизнь в 1990-е гг.</b>  Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве,</p>	<p>ОК 06</p>
--	---	--------------

	<p>увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p><b>Россия и мир. Внешняя политика.</b> Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> <p><b>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.</b> Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чечне. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа Стабилизация политической системы в годы президентства В. Путина.</p>		
<p><b>11.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>		
	<p><b>Россия в 2008—2011 гг.</b> Президент Д. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную думу 2011 г.</p> <p><b>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты</b></p> <p>Экономическое развитие в 2000—2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p><b>Развитие российской культуры в XXI в.</b> Литература. Кинематограф. Музыка. Театр Изобразительное и монументальное искусство. Развитие</p>	<p>8</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>российской культуры в XXI в. Наука. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p><b>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире</b></p> <p>Становление нового внешнеполитического курса России в 2000—2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008—2020 гг. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.</p>		
<p><b>11.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Россия в 2012 — начале 2020-х гг.</b></p> <p>Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную думу VIII созыва. Глобальные проблемы человечества.</p> <p><b>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)</b></p> <p>Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории.</p>	<p>8</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Что это было? Обострение ситуации. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина — ультранационалистическое государство Новые регионы. СВО и российское общество. Россия — страна героев.</p>		
<p><b><u>Профессионально-ориентированное содержание</u></b>  Последствие устранения многолетней государственной монополии на сферу общественного питания (плюсы и минусы). Основная цель современного общепита - увеличение прибыльности. Конкуренция и конкурентоспособность. Создание современной нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность предприятий питания. Роль развития системы общепита в расширении и повышении привлекательности Российского туризма.</p> <p><b><u>Предпринимательская деятельность</u></b>  Развитие гастрономической сферы предпринимательства в современных геополитических условиях. Изменение вектора предпринимательской коммуникации с Запада на Восток. Региональные особенности предпринимательской деятельности в Камчатском крае.</p>		<p>2</p>	<p>ОК 02  ОК 05  ОК 06  ПК 1.1  ПК 2.1  ПК 3.1  ПК 4.1  ПК 5.1  <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i>  - Навыки коллективной работы и управления  - Стратегическое мышление  - Навыки в области маркетинга  - Навыки проектного управления  - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям  - Процессный менеджмент  - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца).  - Аналитические способности  - Умение видеть риски и возможности</p>

<b>Итоговое контрольное занятие</b>	2	
<b>Всего</b>		<b>136</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский, В.Р. История России.1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 496 с.
2. Мединский, В.Р. История России.1946 – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 447 с.
3. Мединский, В.Р. Всеобщая история 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2023. - 241 с.
4. Мединский, В.Р. Всеобщая история 1945 – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - Москва: Просвещение, 2023. - 273 с.
5. Мединский, В.Р. История России.1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2023.- 496 с. – Текст: электронный// ООО «Образовательные технологии ПРО» [сайт]- URL: <https://prosv.ru/product/istoriya-istoriya-rossii-1914—1945-godi-10-klass-bazovii-uroven-elektronnaya-forma-uchebnika-1518070102/>

### **3.2.2. Электронные издания (ресурсы)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. — Загл. сэкрана.

19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. — Загл. сэкрана.

20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. — Загл. сэкрана.

21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. — Загл. сэкрана.

22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/> свободный. — Загл. сэкрана.

23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. — Загл. сэкрана.

24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. — Загл. сэкрана.

25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>, свободный. — Загл. сэкрана.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. —



- Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
  8. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с <sup>3</sup> Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

<sup>3</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.</p>	<p>Р 3 Тема 3.3 Р 4 Тема 4.4 Р 6 Тема 6.4 Р 8 Тема 8.4 Р 11 Тема 11.3</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p>
<p>Предпринимательские компетенции: - Навыки коллективной работы и управления - Стратегическое мышление - Навыки в области маркетинга - Навыки проектного управления - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям - Процессный менеджмент - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности - Умение видеть риски и возможности</p>	<p>Р 3 Тема 3.3 Р 4 Тема 4.4 Р 6 Тема 6.4 Р 8 Тема 8.4 Р 11 Тема 11.3</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p>