

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

г. Петропавловск-Камчатский,  
2024 г.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании методической комиссии  
преподавателей специальных  
дисциплин и мастеров  
производственного обучения,  
протокол №1 от «28» августа 2024 г.  
Председатель И.С. Щербакова

Утверждаю  
Заместитель директора по учебно-  
производственной работе  
О.Н. Толоконникова  
«28» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1565 (с изм. и доп.)

**Организация-разработчик:**

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

**Разработчик:** Рыкина Виктория Викторовна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1565 (с изм. и доп.), является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование основных понятий развития общества, становления экономики развитых стран мира на рубеже XX-XXI в.;
- формирование ценностных ориентаций мировоззренческого уровня, отражающих объективную ценность исторических знаний, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности;
- формирование целостной системы знаний об историческом развитии России и зарубежных стран на рубеже XX-XXI в.

### **Задачи:**

- изучить основные процессы исторического, экономического, социального, политического и культурного развития всемирной истории в главных цивилизационных зонах – Европе, Америке, Азии и Африке;
- изучить историческое развитие стран СНГ и России в целом на рубеже XX-XXI в.

### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### *Знать:*

- сущность и значимость своей будущей профессии;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов

мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

*Уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Для специальностей среднего профессионального образования

социально-экономического профиля максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.1 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Мир в XX веке</b>		
<b>Тема 1.1. Страны Европы и Северной Америки в XX веке</b>	Итоги развития общества в конце XIX — начале XX в. За два-три десятилетия перед Первой мировой войной в Европе и Северной Америке произошли крупные изменения во всех сферах социально-экономической, политической и духовной жизни. Содержание этого переходного периода в мировой истории состояло в том, что завершился период становления капиталистического буржуазного общества, ушла в прошлое эпоха буржуазных революций.	
	<b>Великобритания. Германия.</b> Тип занятия: Лекция	1
	<b>Франция Соединенные штаты Америки</b> Тип занятия: Лекция	1
<b>Тема 1.2 Азия в XX веке</b>	Пробуждение Азии: традиционализм и модернизация. Особенности восточных традиционных обществ. Кризис традиционного общественного строя. Зарождение национально-освободительных движений	
	<b>Китай.</b> Тип занятия: Лекция	1
	<b>Япония.</b> Тип занятия: Лекция	1
<b>Раздел 2. Мир на рубеже XX-XXI вв</b>		
<b>Тема 2.1 Страны</b>	Кампания 1992 г. и возвращение демократов в белый	

<p>«большой семёрки» на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>дом. Социальная политика администрации Б.Клинтон. Экономическое развитие США в 90-е годы. Президентские выборы 1996 г. Партийно-политическая борьба во второй половине 90-х годов. Особенности и результаты выборов 2000 г. Дж.</p> <p>Буш-младший и программа «Сострадательного консерватизма». Неоглобализм и новый «Американский век». Вторжение США в Ирак и его последствия. Ипотечный кризис 2008 г. Выборы 2008 г и победа Демократической партии Б.Обама «Мы должны изменить эту страну».</p> <p>Канада. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Роль Канады в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации.</p> <p>Социально-экономические итоги «тэтчеровского десятилетия». Деятельность кабинета Дж. Мейджора в 90-е годы. Эволюция лейбористской партии. Победа лейбористов на выборах 1997 г. Кабинет Э.Блэра.</p> <p>Партийная коалиция и её политика. Причины политической нестабильности. Изменение системы выборов в сенат. Борьба с коррупцией в 90-е гг. Операция «чистые руки» и изменение политического ландшафта. Выборы 1994 г. Победа правого блока «Полос свободы». Выборы 1996 г.</p> <p>Победа левого объединения «Олива». Деятельность правительства Р. Проди. Кабинет д. Алемы. Победа правого блока на выборах 2001 г. С. Берлусконе и социально-политический курс в н. XXI в.</p> <p>Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития.</p> <p>Исключительная втянутость Японии в международные экономические связи. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития.</p>	
---	--	--

	<b>США</b> Тип занятия: Лекция	1
	<b>Канада</b> Тип занятия: Лекция	1
	<b>Великобритания</b> Тип занятия: Лекция	1
	<b>Франция</b> Тип занятия: Лекция	1
	<b>Германия</b> Тип занятия: Лекция	1
	<b>Италия</b> Тип занятия: Лекция	1
	<b>Япония</b> Тип занятия: Лекция	1

<p><b>Тема 2.2 Страны Восточной Европы на рубеже XXI вв.</b></p>	<p>Противоречия пути от «реального социализма» к социальному обществу западного образца. Кризис «Солидарности». Присоединение к НАТО и ЕС. Особенности расстановки политических сил и внешнеполитического курса страны. Конец эпохи «мечияризма» и присоединение к Европейскому Союзу. Становление новой многопартийности и особенности политической борьбы в 90-е гг. Институциональные трансформации и преимущества «градуалистской» экономической реформы. Новая внешняя политика и участие в интеграционных процессах (ЕС, НАТО, региональные организации). Обострение внутривнутриполитической борьбы. В. Тудор («Великая Румыния») и угроза ультранационализма. «Левый поворот» - парламентские и президентские выборы 2000 г. Особенности внешней политики Румынии, курса на «евроинтеграцию и российско-румынских отношений. Особенности социально-экономических реформ и политических «рокировок» 90-х гг. Внешнеполитические ориентации. Республика Словения: институциональные реформы и присоединение к ЕС. Республика Хорватия и проблемы присоединения ЕС. Особенности становления национальной государственности в Македонии. Государственное Содружество Сербии и Черногории. Проблема статуса Автономного края Косово и Метохия.</p>	
	<p><b>Польша.</b> Тип занятия: Лекция</p>	1
	<p><b>Чешская и Словацкая республики.</b> Тип занятия: Лекция</p>	1
	<p><b>Венгерская республика.</b> Тип занятия: Лекция</p>	1
	<p><b>Румыния.</b> Тип занятия: Лекция</p>	1
	<p><b>Болгария</b> Тип занятия: Лекция</p>	0,5
	<p><b>Австро-Венгрия</b> Тип занятия: Лекция</p>	0,5
<p><b>Тема 2.3 Латинская Америка в конце XX-нач. XXI вв.</b></p>	<p>Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Авторитарные режимы. Опыт модернизации. Особенности социально-экономического развития. Роль и место в мировой экономике. <b>Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили.</b></p>	1

	Тип занятия: Лекция	
Тема 2.4 Страны Азии и Африки на рубеже веков.	Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Африка – «вечный маргинал». Монокультурная специализация. Нестабильность политических режимов.	
	<b>Модели развития стран Африки и Азии.</b> Тип занятия: Лекция	1 1
Тема 2.5 Страны Ближнего и Среднего Востока на современном этапе исторического развития.	Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции. Особенности политического и социально-экономического развития. Ирак. Иран. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Исламский мир.	
	<b>Исламский мир: причины нестабильности международной обстановки в регионе.</b> Тип занятия: Лекция	1
Тема 2.6 Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI вв.	Сущность политического конфликта. Причины, уровни формирования конфликта. Стадии развития политического конфликта, технологии урегулирования. Конфликты в Европе. Войны в Афганистане, Ираке. Военно-политические конфликты в Африке (Тунис, Египет, Ливия). Локальные конфликты в Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.	
	<b>Сущность, причины, уровни локальных конфликтов в мире и в РФ</b> Тип занятия: лекция	4

<b>Раздел 3. Международные организации и их роль в мировом политическом процессе.</b>		
<b>Тема 3.1 Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности</b>	ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности.	
	<b>Международные организации: основные направления деятельности.</b> Тип занятия: Лекция	4
<b>Тема 3.2 Международные документы по правам человека.</b>	Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.). Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.). Конвенция о правах ребёнка (1989г.)	
	<b>Международные документы по правам человека.</b> Тип занятия: Практическое <i>Формируемые предпринимательские компетенции:</i> - Навыки проектного управления - Инновативность, гибкость, готовность к изменениям - Процессный менеджмент - Персональная эффективность (эффективное личное планирование задач, умение расставлять приоритеты, умение доводить начатое до конца). - Аналитические способности - Умение видеть риски и возможности	4  4
	<b>Российская Федерация в системе международных отношений в конце XX - начале XXI века.</b> Тип занятия: Лекция	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет истории, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

2. Мединский, В.Р. История России.1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2023.- 496 с

3. Мединский, В.Р. История России.1946 – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2023.- 445 с.

##### **Дополнительные источники**

1. История: структурно-хронологические схемы. Ч. 1.: учеб. пособие для студентов / И.Е. Абрамова, Е.К. Склярова, С.В. Крамская, Е.В. Магомедова. - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2018. - 86 с.

2. История: структурно-хронологические схемы. Часть 2: учебное пособие [для студентов мед. вузов] / И.Е. Абрамова, С.В. Крамская, Е.В. Магомедова, Е.К. Склярова; ФГБОУ ВО РостГМУ, каф. истории. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. - 97 с.

3. История: учеб. пособие для студентов средних учебных заведений / П.С. Самыгин [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-22226882-7.

4. История России: учебник для студентов высших учебных заведений, абитуриентов и всех интересующихся историей Отечества / А.С. Орлов [и др.]. - 4е изд. перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2018. - 528 с. - ISBN 978-5-392-28678

5. Осипова Н.Е. История в таблицах и схемах: учеб. -метод. пособие / Н.Е. Осипова; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. - Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016. - 234 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ

6. Отечественная история: учебник для студентов ссузов / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 461 с. - ISBN 978-5-16-004480-4.

7. Отечественная история: учебник для студентов ссузов / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 461 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений исторических понятий;</li> <li>- точное использование исторической терминологии,</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполненных рефератов;</li> <li>- оценка подготовленных докладов;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками;</li> <li>- оценка результатов составления;</li> <li>- сравнительных схем и таблиц</li> </ul> <p>Итоговый контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории</li> <li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>источниками;</li> <li>- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания;</li> <li>логично, развернуто отвечать на вопрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>- оценка написания эссе;</li> <li>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих проектов</li> </ul>
---	---	---