

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

г. Петропавловск-Камчатский,  
2024 г.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании методической комиссии  
преподавателей специальных  
дисциплин и мастеров  
производственного обучения,  
протокол №1 от «28» августа 2024 г.  
Председатель И.С. Щербакова

Утверждаю  
Заместитель директора по учебно-  
производственной работе  
О.Н. Толоконникова  
«28» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1565 (с изм. и доп.)

**Организация-разработчик:**

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

**Разработчик:** Белова Наталья Александровна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Экологические основы природопользования**» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1565 (с изм. и доп.), является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

Межпредметные связи с дисциплинами: Химия, Биология, Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена, Безопасность жизнедеятельности.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природноресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
1	2	3	4
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.            Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности            Определение этапов решения задачи.            Определение потребности в информации.            Осуществление эффективного поиска.            Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.            Разработка детального плана действий.</p>	<p>Анализировать задачу или проблему и выделять её составные части.            Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы.            Составить план действия.            Определить необходимые ресурсы.            Реализовать составленный план.            Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте.            Структура плана для решения задач.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.            Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.            Структурировать отобранную</p>	<p>Определять задачи поиска информации.            Определять необходимые источники информации.            Планировать процесс поиска.            Структурировать получаемую информацию.            Выделять наиболее значимое в перечне информации.            Оценивать</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.            Приемы структурирования информации.            Формат оформления результатов поиска информации.</p>

	информацию в соответствии с параметрами поиска.	практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Применение современной научной профессиональной терминологии.	Определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности.	Современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач.	Организовывать работу коллектива и команды.	Психология коллектива. Психология личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.	Правила оформления документов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.		Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности.

применять стандарты антикоррупционного поведения.			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы.	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Итоговая аттестация в форме контрольной работы</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04-07
	Предмет, цели и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». Основные понятия, термины и структура учебной дисциплины «Экологические основы природопользования». Внутрипредметные и межпредметные связи. Краткий исторический обзор возникновения и развития дисциплины «Экологические основы природопользования». Связь дисциплины с профессией технолога.	<b>1</b>	2	
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействие общества и природы</b>			<b>26</b>	
<b>Тема1.1 Природоохранный потенциал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Природа и общество. Формы взаимодействия общества и природы. Антропологические воздействия на элементы природы и его связь с научно – техническим прогрессом. Примеры положительного и отрицательного воздействия научно – технического прогресса на взаимодействие. Экологические последствия различных видов человеческой деятельности.	<b>1</b>	6	
	Влияние урбанизации на биосферу. Город как среда обитания человека. Влияние города на природную среду. Источники загрязнения городской среды.	<b>1</b>		



	Естественное и антропогенное загрязнение биосферы. Условия устойчивого состояния экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. Признаки экологического кризиса. Понятие о рациональном природопользовании. Концепция устойчивого развития. Программа перехода РФ на модель устойчивого развития. Содействие сохранению окружающей среды.	2		
	Размещение производства и проблема отходов. Принципы размещения производств различного типа. Основные группы отходов, их источники, масштабы образования. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Рациональное размещение промышленных предприятий. Ответственность за несанкционированное размещение промышленных предприятий.	1		
	Глобальные проблемы экологии. Разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. Пути их решения. Выявление роли человеческого фактора в решении проблем экологии.	2		
	Развитие человечества, экологические проблемы, пути их решения		2	
<b>Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 04-07
	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Принципы рационального природопользования. Охраняемые природные территории.	2	4	

	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производство сельскохозяйственной продукции. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Генная инженерия и генетически модифицированные объекты. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2		
	Рациональное использование природных ресурсов».		2	
<b>Тема</b> <b>Загрязнение</b> <b>окружающей среды</b>	<b>1.3. Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>10</b>	
	Загрязнение биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.	2		ОК 02, ОК 04-07
	«Зеленая» революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье человека.	2		
	Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Эффективные действия в чрезвычайных ситуациях.	2		
	Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Виды мониторинга. Концепция предельно – допустимой концентрации (ПДК). Нормативные качества в производственно-хозяйственной	2		

	<p>сфере. Комплексные нормативные качества. Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха.</p> <p>Задание: разработать модель деятельности эко-кафе.</p> <p><b>Тема направлена на формирование у обучающихся следующих предпринимательских компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки коллективной работы и управления</li> <li>- Навыки в области маркетинга</li> <li>- Стратегическое мышление и планирование</li> <li>- Аналитические способности</li> <li>- Умение видеть риски и возможности</li> <li>- Навыки проектного управления</li> </ul>			
	Органы управления и надзора по охране природы	<b>1</b>		
	Анализ современного экологического положения и аргументация решения экологических проблем		4	
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03
	Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970 – 1990 годов законодательными органами. Закон «Об охране окружающей природной среды» 2008 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к	<b>2</b>	4	

	природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Понятие об экологической безопасности жизнедеятельности, основные меры её обеспечения.			
	Международное сотрудничество. Этапы становления международного сотрудничества. Принципы международного сотрудничества. Международные экологические организации (Римский клуб, Гринпис и т.д.). Сотрудничество с организацией объединенных наций. Международный союз охраны природы и его функции. Декларация генеральной ассамблеи ООН периода 1970 – 1992 гг. Всемирная хартия природы (кодекс 1983г). Конвенция по охране озонового слоя (1985г), конвенция ООН с 1996 года и по настоящее время, основные положения. Развитие новых межгосударственных контактов в этой области.	2		
	Органы управления и надзора по охране природы. Цели и задачи природоохранных органов управления и надзора.	2		
	Составление схемы органов управления и надзора по охране природы		2	
<b>Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>4</b>	ОК 03- 07
	Правовая и юридическая ответственность предприятий. Экологическая оценка деятельности предприятий. Организация собственной деятельности в соответствии с экологическими нормами общества.	2	2	

<b>окружающую среду.</b>	Моделирование ситуации и составление искового заявления по возмещению ущерба здоровью	2	
--------------------------	---	---	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (лаборатория) химии, биологии, микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены, экологических основ природопользования.

1) Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя – 1;
- рабочие места обучающихся -30;
- компьютер с выходом в Интернет.

2) Учебно-наглядные пособия:

- учебные и лабораторные пособия;
- методическая литература;
- инструкции по ТБ;
- нормативные документы;
- плакаты.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, Дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517676>

##### **Дополнительная литература:**

1. Гальперин, М. В. Общая экология: учебник. - М.: Форум, 2010. - 336 с.

2. Тупикин, Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебное пособие. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 384 с.

3. Биология: учебник /Н. В. Чебышев, Г. Г. Гринева, Г. С. Гузикова и др. -7-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 416 с.

4. Тупикин Е. И. и др. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебное пособие. - 7-е изд. стер. - М.: Академия, 2009. - 384 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://windo.edu.ru> - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.

3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>

**Периодические издания:**

1. //Вестник образования – научно-методический журнал
2. //Методист – научно – методический журнал
3. //Среднее специальное образование – методический журнал
4. //Образование личности– научно-методический журнал

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
1	2	3
<b>Умения:</b>		
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	анализирует и прогнозирует последствия различных видов деятельности	оценка выполнения практического задания
использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	определяет взаимосвязи между организмами и средой обитания	оценка составления схемы взаимосвязи организмов и среды обитания
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	определяет регламент экологической безопасности для профессиональной деятельности	оценка выполнения практического задания
<b>Знания:</b>		
принципы взаимодействия живых организмов и среды	описывает принципы взаимодействия организмов и среды	собеседование

обитания	обитания	
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	выделяет особенности взаимодействия общества и природы называет основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	тестирование
условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	называет условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса	собеседование
принципы и методы рационального природопользования	описывает принципы и методы рационального природопользования, приводит примеры	устный опрос
методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа	грамотно излагает материал о методах экологического регулирования; принципах размещения производств различного типа	оценка заполнения таблицы
основные группы отходов, их источники и масштабы образования	описывает основные группы отходов, их источники и масштабы образования	оценка заполнения таблицы
понятие и принципы мониторинга окружающей среды	объясняет понятия и принципы мониторинга окружающей среды	собеседование
правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	разъясняет правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	собеседование
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	объясняет принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и	устный опрос



	охраны окружающей среды	
природноресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории	использование знаний о природноресурсном потенциале Российской Федерации и охраняемых природных территориях	оценка презентации

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается