

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ


**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

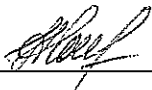
«ГЕОГРАФИЯ»

по программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Петропавловск-Камчатский,
2021 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных
дисциплин,
протокол № 9 от «25» мая 2021 г.
Председатель  Е.В. Катырбаева

Утверждаю
Заместитель директора по учебно-
производственной работе

 О.Н. Толоконникова
«25» мая 2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик:

КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса»

Разработчик:

Мавлюдов М.О., преподаватель филиала

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательного цикла для профессиональных образовательных организаций, является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных служащих и рабочих по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательному циклу

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите

Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудо-любие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных

и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника

команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития

природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические работы	28
самостоятельная работа	37
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование темы	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1	Общая характеристика мира.	29		
Тема 1.1. Политическая карта мира.	Содержание: Количественные и качественные сдвиги на карте мира, объекты политической карты мира, монархия, республика, формы государственного устройства, географическое положение стран.	6		
	1 Введение.	1	1	
	2 Формирование политической карты мира. Государство-главный объект политической карты	1	1	
	3 Типы государств.	1	1	
	4 Государственный строй стран мира.	1	1	
	5 Политическая география и геополитика.	1	1	
	Практическая работа «Характеристика политико-географического положения страны».		1	
	Самостоятельная работа		4	
	1 Страны-мира (кресворд).	2		
	2 Государственный строй стран мира (таблица).	1		
	3 Формы административно-территориального устройства (таблица).	1		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.	Содержание: Роль природных ресурсов в жизни общества. Классификация природных ресурсов, ресурсообеспеченность, ископаемые ресурсы, мировое водопотребление.	5		
	1 Взаимодействие общества и природы.	1	1	
	2 Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	1	
	3 Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы.	1	1	
	4 Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.	1		
	Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира»		1	
	Самостоятельная работа		5	
	1 Природные ресурсы Мирового океана (схема).	2		
	2 Размещение топливных полезных ископаемых (контурная карта).	1		
	3 Обеспеченность ресурсами пресной воды (контурная карта).	1		
	4 Проблема загрязнения (таблица).	1		

Тема 1.3. География населения мира.	Содержание: динамика численности населения, региональные особенности, демографическая политика, языковой состав, возрастно-половой состав.		6		
	1	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.	2	1	
	2	Размещение и миграция населения.	1	1	
	3	Состав населения Земли: половой, возрастной, национальный, религиозный.	2	1	
	4	Расселение. Урбанизация.	1		
	Самостоятельная работа		4		
	1	Главные районы трудовой иммиграции (контурная карта).	1		
	2	Города-миллионеры (кроссворд).	2		
	3	Признаки понятия «урбанизация» (таблица).	1		
	Тема 1.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	Содержание: понятие о научно-технической революции, международная экономическая интеграция, география мирового хозяйства, географическое разделения труда, региональная политика, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		4	
1		Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	1	1	
2		Мировое хозяйство.	1	1	
2		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	1	
3		Факторы размещения.	1	1	
Самостоятельная работа		2			
1		Главные направления развития производства в эпоху НТР (таблица).	1		
2		Страны-члены ОПЕК (контурная карта).	1		
Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства.	Содержание: география мирового хозяйства, географическое разделения труда, региональная политика, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		8		
	1	Топливо-энергетический комплекс мира.	1	1	
	2	Электроэнергетика мира.	1	1	
	3	Черная металлургия.	1	1	
	4	Цветная металлургия.	1	1	
	5	Машиностроение мира.	1	1	
	6	Химическая и легкая промышленность мира.	1	1	
	7	Сельское хозяйство мира.	1	1	
	8	География транспорта мира.	1	1	

	Самостоятельная работа		2		
	1	Группировка стран мира по уровню развития машиностроения (таблица).	1		
	2	Распространение главных отраслей животноводства (таблица).	1		
Раздел 2	Региональная характеристика мира		34		
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	Содержание: Культурно-исторические регионы мира, население, экономика, ресурсы, внутренние различия, территория, природа.		10		
	1	Европа: экономико-географическое положение, природные ресурсы.	1	1	
	2	Население Зарубежной Европы.	1	1	
	3	Хозяйство стран Европы.	1	2	
	4	Сельское хозяйство стран Европы.	1		
	5	Транспорт. Туризм.	1		
	6	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ.	1		
	7	Субрегион Восточная Европа.	1		
	8	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии.	1		
	9	Интеграционные процессы в Европе.	1		
	Практическая работа «Характеристика различных типов сельского хозяйства».		1		
	Самостоятельная работа		4		
	1	Характеристика экономико-географического положения одной из стран (по выбору).	1		
	2	«Агломерации-миллионеры» зарубежной Европы (таблица).	1		
	3	Столицы стран Европы (кроссворд).	2		
Тема 2.2. Северная Америка.	Содержание: Культурно-исторические регионы мира, население, экономика, ресурсы, внутренние различия, территория, природа.		6		
	1	Экономико-географическое положение США.	1	1	
	2	Население США.	1	1	
	3	Природные ресурсы и хозяйство США.	2	1	
	4	Макрорайоны США.	1	1	
	Практическая работа «Характеристика экономико-географического положения США».		1		
	Самостоятельная работа		4		
	1	Характеристика экономико-географического положения США.	2		
	2	Штаты и города США (кроссворд).	2		
Тема 2.3. Зарубежная Азия. Австралия.	Содержание: Культурно-исторические регионы мира, население, экономика, ресурсы, внутренние различия, территория, природа.		9		
	1	Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии.	1	1	

	2	Хозяйство стран Азии.	1	1	
	3	Восточная Азия.	1		
	4	Япония.	2		
	5	Китай.	1		
	6	Индия.	2		
	7	Австралия.	1		
		Самостоятельная работа		2	
	1	Республики и монархии (контурная карта).	1		
	2	Характеристика ЭГП Японии.	1		
Тема 2.4. Африка.		Содержание: Культурно-исторические регионы мира, население, экономика, ресурсы, внутренние различия, территория, природа.	4		
	1	История открытия и освоения европейцами. Население.	1		
	2	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	1		
	3	Различия регионов Африки.	1		
	4	Обобщающий урок.	1		
		Самостоятельная работа		3	
	1	Классификация стран Африки по степени богатства полезными ископаемыми (таблица).	2		
	2	Страны Африки, получившие независимость (контурная карта).	1		
Тема 2.5. Латинская Америка.		Содержание: Культурно-исторические регионы мира, население, экономика, ресурсы, внутренние различия, территория, природа.	5		
	1	Латинская Америка.	1		
	2	Население Латинской Америки.	1		
	3	Хозяйство стран Латинской Америки.	1		
	4	Различия регионов Латинской Америки.	1		
	5	Обобщающий урок.	1		
		Самостоятельная работа		2	
	1	Бразилия (конспект).	1		
	2	Страны, специализирующиеся на добыче полезных ископаемых (контурная карта).	1		
Раздел 3		Глобальные проблемы человечества.			
Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.		Содержание: классификация глобальных проблем, взаимосвязь глобальных проблем, пути решения проблем, кризис взаимоотношений общества и природы.	3		
	1	Глобальные проблемы.	1		

	2	Отсталость, голод, болезни.	2		
		Самостоятельная работа	2		
	1	Характеристика глобальных проблем человечества (таблица).	2		
Раздел 4		География культуры, религий, цивилизаций.	4		
Тема 4.1. География культуры, религий, цивилизаций.		Содержание: осевые линии распространения цивилизаций, современные цивилизации, конвенция ЮНЕСКО, взаимосвязь культуры и религии.			
	1	Что изучает география культуры.	1		
	2	География религий.	1		
	3	Цивилизация Востока.	1		
	4	Цивилизация Запада.	1		
		Самостоятельная работа	2		
	1	Культурные памятники под защитой ЮНЕСКО (конспект).	2		
		Контрольная работа	2		
			всего 72		
			Самостоятельные работы	37	
			Контрольные работы	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

1) Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя – 1;
- рабочие места обучающихся -30.
- компьютер с выходом в Интернет.

2) Учебно-наглядные пособия:

- учебно -методическая литература;
- комплект учебно-наглядных пособий «География»;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. География 10-11 классы: учебник: базовый уровень / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. — 11-е изд., пересмотр. — М.: Просвещение, 2021. — 368 с.

Дополнительная литература:

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2016.

2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 кл. – М.,2015.

Информационные источники:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://windo.edu.ru> - свободный доступ к каталогу образовательных интернет- ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>

4. ЭБС "Юрайт"<https://biblio-online.ru/>

5. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Росстандарт [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.gost.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Знать и понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества; 	<p>устный опрос тестирование практическая работа самостоятельная внеаудиторная работа</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую 	<p>устный опрос практическая работа самостоятельная внеаудиторная работа</p>

<p>характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики;</p>	
--	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

для студентов набора 2021года
на базе основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей общеобразовательных
дисциплин,
протокол № 9 от 23 мая 2022 г.

В рабочую программу на 2022/2023 учебный год внесены следующие
изменения и дополнения:

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
1	3. Условия реализации программы дисциплины	<p>В список литературы внесены следующие основные источники:</p> <p>1) Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374136/reading - Текст: электронный.</p> <p>2) Домогацких Е.М. География: науки о Земле: учебник для 11 класса. / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00971-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374134/reading - Текст: электронный.</p> <p>3) Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10</p>	Соблюдение требования ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир (п.7.14)

		класса . / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва: Русское слово, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-533-00965-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374135/reading - Текст: электронный.	
--	--	---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

для студентов набора 2021 года
на базе основного общего образования
на 2023/2024 учебный год

Изменения и дополнения
рассмотрены и одобрены
на заседании методической комиссии
преподавателей
общеобразовательных дисциплин,
протокол №9 от 26 мая 2023 г.

В рабочую программу на 2023/2024 учебный год изменения и дополнения не вносились.

№п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений	Основания для внесения дополнений/изменений
-	-	-	-