

## ***Титульный Слайд 1***

### **Доклад Министра образования Камчатского края на августовском совещании в 2024 году**

#### ***Слайд 2 Год педагога и наставника***

Уважаемые участники Августовского совещания!

Традиционно на августовском совещании мы подводим итоги прошедшего учебного года и определяем задачи на следующий. Поскольку учебный год не равен календарному, мне кажется правильным начать мой доклад с кратким подведением итогов Года педагога и наставника.

В Год педагога и наставника в Камчатском крае успешно прошли свыше тысячи мероприятий, которыми были охвачены более 98% работников системы образования.

Информационная кампания по повышению профессионального статуса и престижа педагога была развернута на региональных теле- и радиоканалах и включала в себя более 10 масштабных проектов.

Получило развитие конкурсное движение. Конкурс стал одним из инструментов формирования кадрового управленческого резерва для системы образования. Все больший охват набирает движение «Флагманы образования». 3 победителя в ноябре представили Камчатский край на заключительном этапе конкурса в г. Москве и вошли в состав профессионального сообщества «Созвездие Флагманов образования». В этом году на конкурс зарегистрировались 307 участников, что на 27% больше, чем в прошлом году. Желаем им вдохновения и удачи!

Обновлена процедура аттестации. Ее целью является не только мотивация педагогов на их профессиональный рост. Одной из составляющих стало выявление возможностей учителей в методической и наставнической деятельности. Аттестацию по обновленному порядку прошли почти 2 тыс. человек. И, главное – у нас появились первые официальные «педагоги-методисты» и «педагоги-наставники». Пока их всего 4 человека, но, думаем, что их число будет только увеличиваться.

Хочу отметить, что в Год педагога и наставника сложилась сеть психолого-педагогических классов, охватывающая 140 старшеклассников из 11 школ 6 муниципалитетов. Для ребят учеба в таком классе – это возможность получить первое представление о педагогической профессии. А для нас – возможность вырастить будущих коллег. Не хотелось бы, чтобы мы эту возможность упустили. Поэтому призываю вас быть внимательными к своим воспитанникам. Выявлять детей, склонных к педагогической деятельности. Мотивировать их и интегрировать их в профессиональное сообщество уже на этапе обучения в школе.

Коллеги! Сейчас прошла церемония награждения «лучших из лучших». Конечно, отметить всех наших достойных педагогов в рамках сегодняшнего совещания нам не удастся. Еще раз говорю спасибо всем, кто находится в творческом поиске, стремится профессионально расти, делиться с коллегами накопленным опытом и методическими находками. Спасибо всем, кто достойно представляет на различных уровнях педагогическое сообщество нашего края.

### ***Слайд 3 (год семьи)***

Символично, что 2023 год - Год педагога и наставника дал эстафету 2024 году — Году семьи. Для всех нас этот год тоже особенный, поскольку система воспитания подрастающего поколения базируется, в том числе и на принципах сохранения и защиты традиционных семейных ценностей.

Нам важно формировать у детей и подростков позитивное отношение к созданию семьи. В регионе была разработана рабочая программа для учащихся 10-11 классов «Школа семейной жизни» и апробирована в 5 образовательных организациях. В октябре в издательстве Камчатского ИРО выйдет учебно-методическое пособие «Школа семейной жизни», которое педагоги могут использовать во внеурочной деятельности. Готовится программа повышения квалификации по методике преподавания «Школы семейной жизни».

Важна также информационно-просветительская работа с родителями. Ведь какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, решающая роль в становления его личности играет семья. Укрепление взаимосвязи семьи и школы

является одной из важных проблем воспитания. Коллеги, помним, что в этом сотрудничестве школа выступает ведущей организацией и руководящей стороной. Информационно-просветительская информация должна быть познавательная, направленная на обогащение знаний родителей об особенностях развития, воспитания. И обязательно с обратной связью.

На краевом уровне для повышения педагогической культуры родителей создан и развивается телеграмм-канал «#НЕИДЕАЛЬНЫЕ РОДИТЕЛИ». Цель его создания - поддержка родителей в вопросах воспитания и информирование о планируемых для них мероприятиях. Этот информационно-просветительский канал является логическим продолжением проекта «За ненасильственное воспитание». 5 представителей региона (3 специалиста и 2 родителя) в апреле этого года приняли участие в Ассамблее лидеров сообщества за ненасильственное воспитание детей.

К вопросам актуализации работы с родителями я не раз буду возвращаться в процессе своего доклада. А сейчас хочу напомнить, что в рамках августовского совещания, будут работать секции по вопросам сотрудничества семьи и школы. И конечно, ключевым мероприятием станет встреча с региональным родительским активом в формате «Родительской гостиной». Встреча состоится сегодня в 18.00 в актовом зале института развития образования. Мы рассмотрим вопросы об особенностях взаимодействия семьи и школы в современных условиях.

#### **Слайд 4 (НП «Образование»)**

В 2024 году заканчивается реализация нацпроекта «Образование». Одним из его основных направлений является развитие инфраструктуры – строительство школ, обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием. За время реализации проекта осуществлено (включая 2024 год) 333 инфраструктурных мероприятия. Завершающими элементами проекта в Камчатском крае станут:

- открытие 10 образовательных центров «Точка роста» в Елизовском, Карагинском, Олюторском и Усть-Большерецком муниципальных районах, в Мильковском и Усть-Камчатском муниципальных округах и в Вилючинском городском округе;
- школьного «Кванториума» на базе школы № 7 в Петропавловске-Камчатском;
- центра «IT куб» в г. Елизово и введение в эксплуатацию нового корпуса школы № 40 в краевой столице.

### ***Слайд 5 (об эффективности использования оборудования)***

Об эффективности деятельности центров образования, созданных в рамках НП можно судить по результатам анализа ежеквартальных мониторингов. Речь идет и о количестве дополнительных образовательных программ, и об охвате ими обучающихся. Мы отслеживаем как индивидуальные достижения учеников, так и результаты образовательных центров в целом. Для этого ежегодно утверждается единый комплексный план по 10 направлениям деятельности открывшихся центров. Больше всего внимания – к работе центров «Точка роста». Во-первых, потому, что они самые многочисленные. Во-вторых, большая их часть открыта в сельских школах. Для ребят, проживающих в труднодоступных поселениях, школа – единственная возможность получить дополнительное образование в очном формате.

Я прошу обратить внимание ОМСУ и руководителей образовательных организаций на то, что поддержка и развитие созданных центров «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб», включая обновление их МТБ, остается в зоне особого внимания Министерства просвещения РФ. А значит мониторинг их функционирования останется у нас на контроле.

И еще на один момент хотелось бы обратить ваше внимание. Ежегодно Агентство стратегических инициатив проводит опрос родителей в регионах об использовании на уроках школьного оборудования. В результате ответов респондентов на вопрос: «Оцените, насколько вы согласны с утверждением: «В школе, в которой обучается мой ребенок, на уроках используется лабораторное оборудование, специальный инвентарь и объекты цифровой инфраструктуры "»

камчатские родители ставят нам твердую двойку. Вывод: либо в школах действительно не используют оборудование на уроках (речь идет не только о «Точках роста» или о «Кванториуме», а о всех школах региона), либо родители просто не знают, как и где оно используется.

В любом случае руководству школ необходимо обратить на это внимание. Рекомендую, во-первых, во внутришкольный мониторинг ввести показатель, характеризующий эффективность использования специального оборудования в образовательном процессе.

Во-вторых, продумать новые формы работы с родителями: экскурсии, мастер-классы для родителей, «дни открытых дверей» и другие. Цель - знакомство с особенностями работы с оборудованием в конкретной школе.

#### **Слайд 6 (капремонт)**

Нацпроект «Образование» не единственный проект, который помогает нам развивать образовательную инфраструктуру. В рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» проведены мероприятия по капитальным ремонтам в 2 муниципальных районах Камчатского края: Петропавловск-Камчатском городском округе, Елизовском районе. В следующем году в соответствии с планом продолжится ремонт в Ковранской школе Тигильского округа.

Впервые две камчатские школы (школа № 9 в Петропавловске-Камчатском и Нагорненская средняя школа Елизовского района) участвовали в проекте «Школа мечты». Он направлен на трансформацию школьного пространства в процессе капитального ремонта совместно с родителями, школьниками и учителями. К разработке дизайн-проектов школьных пространств привлекались студенты Камчатского политехнического техникума и Университета науки и технологий МИСИС, обучающихся по направлению «Архитектура» и «Дизайн».

Напомню, что обязательным условием является дополнительное повышение квалификации. Задача – актуализировать знания педагогов о современных методах и технологиях преподавания учебных предметов с использованием современного оборудования. В прошедшем учебном году

повышение квалификации прошли только 58% работников школ – участниц программы. Это очень мало.

Прошу обратить внимание коллег на этот факт и в сентябре-октябре обеспечить повышение квалификации оставшейся части педагогических коллективов. Обучение можно пройти как на базе Камчатского ИРО, так и на базе Государственного университета просвещения.

### **Слайд 7 (новые нацпроекты)**

Уважаемые коллеги! С 2025 года стартует новый цикл реализации нацпроектов. Основное их отличие от предыдущих то, что они будут иметь межотраслевой характер. Ключевая задача – обеспечение суверенитета РФ во всех отраслях экономики и социальной сферы, в том числе и укрепление суверенной системы образования. Проекты паспортов обновленных нацпроектов мы ждем со дня на день. Но уже сейчас можно сказать, что мероприятия системы образования планируется распределить по 3 национальным проектам - «Семья», «Кадры», «Молодежь и дети».

В проекте «Семья» появится новый результат, связанный с капитальным ремонтом дошкольных образовательных организаций.

В новый НП «Молодежь и дети» предполагается включение действующей федеральной программы «Модернизация школьных систем образования», а также обновление школьной инфраструктуры для организации воспитательной работы и дополнительного образования детей.

В НП «Кадры» войдет ФП «Профессионалитет». Приоритеты - подготовка специалистов среднего звена для отраслей образования, здравоохранения, культуры, сферы услуг, туризма и творческих индустрий. А также программы ремонта и оснащения профессиональных образовательных организаций, в том числе общежитий и объектов спорта.

Еще одно существенное отличие новых национальных проектов — это то, что их финансовое обеспечение формируется, в том числе, через механизм встречных обязательств регионов. Мы в кратчайшие сроки определили показатели, которых может достичь Камчатский край опираясь на

консолидированный региональный бюджет без федеральных субсидий и грантов. Эти показатели явились основой для перспективной региональной программы развития образования до 2030 года, которая была разработана и согласована с Министерством просвещения РФ.

### **Слайд 8 (учебники)**

Год педагога и наставника дал начало новым инициативам, которые направлены на развитие суверенной системы образования. Это единые образовательные программы, включая введение обязательного учебного предмета — «Основы безопасности и защиты Родины», возвращение трудового воспитания в школы, единые учебники, единая система профориентационной работы, единое цифровое образовательное пространство, единые программы воспитания.

Мы обеспечили государственными учебниками по истории России и всеобщей истории для 10-11 классов все школы края. По мере готовности единых государственных учебников по всем остальным предметам планируем работу по постепенному обновлению фонда школьных библиотек. Напомню, что полный переход на единые учебники произойдет в ближайшие пять лет. Права на учебники будут принадлежать государству.

Пока единых учебников нет, можно пользоваться теми, которыми пользовались ранее из федерального перечня учебников.

Государство также создает условия для сохранения и самобытного развития языков народов Российской Федерации, в том числе малочисленных народов Крайнего севера и Дальнего востока. В этом контексте мы уже говорили о завершённой предметной линии УМК «Родной (корякский) язык. 1-4 классы». Добавлю только, что этот комплект был представлен камчатской делегацией на Международной выставке-форуме «Россия» на ВДНХ в тематический день, посвященный образованию и вызвал большой интерес посетителей.

До конца 2024 года планируются к изданию новые учебные пособия «Родной (корякский) язык. 8 класс» и «Родной (корякский) язык. 9 класс» в соответствии с ФГОС.

### **Слайд 9 (ОБЗР)**

Особо хотелось бы остановиться на введении с 1 сентября в основной и в средней школе обязательного учебного предмета — «Основы безопасности и защиты Родины». Этот предмет будет включен в учебные планы в 106 школах (без учета школ, реализующих исключительно адаптированные образовательные программы и школ, реализующих программы НОО) и во всех профессиональных образовательных организациях.

Обязательным является повышение квалификации по теме «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Программа разработана государственным университетом просвещения и реализуется на его базе с использованием технологий дистанционного обучения. Очный этап будет организован в сентябре при участии 11 специалистов регионального отделения Центра «Воин». Обращаю внимание, что данный курс находится на особом контроле у Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова. Еженедельно запрашивается информация о количестве слушателей, приступивших к обучению. Пока дистанционный модуль прошли 85 человек (еще 27 проходят обучение). Абсолютно все учителя и преподаватели нового учебного предмета обязаны получить удостоверение о повышении квалификации.

Еще одно условие для качественного преподавания предмета – обеспечение необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. В апреле-мае был проведен мониторинг наличия необходимого оборудования для реализации программ по всем учебным предметам, в том числе ОБЗР. Анализ результатов мониторинга показал, что МТБ практически во всех школах нуждается в обновлении.



Поэтому важнейшая задача в этом направлении – оснастить школы основным оборудованием по предмету ОБЗР. В 2025 году мы начнем совместно с ОМСУ эту работу.

Я прошу руководителей школ и учреждений СПО еще раз провести ревизию имеющегося оборудования, сопоставить полученный результат с федеральным реестром и проверить список именно необходимых средств обучения и воспитания по этому предмету. Реестр будет размещен на сайте института в разделе «августовское совещание».

### **Слайд 10 (*Труд (технология)*)**

Еще один обновленный учебный предмет, который требует нашего внимания – это «Труд (технология)». Урок появится в школьном расписании начальной и основной школы с нового учебного года, он заменит существующий предмет "Технология". Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы, которая имеет модульную структуру и объединяет сразу несколько направлений. Рассчитываем, что внедрение обновленного предмета позволит школьникам развить творческие и практические навыки, познакомиться с различными материалами и профессиями. Это важный шаг к формированию комплексного образования, которое поможет детям в самоопределении и успешной адаптации в современном мире.

Прошу очень серьезно отнестись к повышению квалификации данной категории учителей. Модули программы разнообразны и требуют обновления технологий преподавания по многим направлениям. Возможно, этот предмет будет вести не один учитель, возможна организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО. Опыт уже есть – сетевое взаимодействие стационарного кванториума с 3-мя городскими школами, мобильного кванториума – со школами трех агломераций.

По этому учебному предмету тоже требуется обновление оборудования в БОльшей части школ. Будем постепенно дооснащать. И в этом случае прошу руководителей еще раз сверить федеральный реестр со своей МТБ.

## **Слайд 11 (качество образовательных результатов)**

Коллеги! Основной целью нашей деятельности всегда являлось и является создание условий для получения качественного образования. Условия – это и обновление МТБ, и непрерывный профессиональный рост педагогов, и комфортное пространство, и школьный микроклимат. Все это очень важно, но главным мерилем всех наших вложений в образование, является качество знаний, полученных учениками за школьной партой. Повышению качества образовательных результатов был посвящен в минувшем учебном году огромный пласт работы. На федеральном уровне особое внимание уделяется повышению качества естественно-научного и физико-математического образования. Поэтому наша первоочередная задача была организовать работу по улучшению образовательных результатов по профильной математике, физике, химии и биологии.

Весь прошлый учебный год под патронажем камчатского ИРО реализовывались региональные проекты «Школа Роста» и «Успешный учитель-успешный ученик», в которые были вовлечены более 300 учителей-предметников и более 2,5 тыс. обучающихся.

Организована работа авторских школ, где лучшие учителя представляли свои методики, технологии и систему работы с учениками.

Совместно с институтом стратегии развития образования работала программа повышения профессиональных компетенций учителей и программа улучшения образовательных результатов для одиннадцатиклассников. Что за этим стоит? Это еженедельные семинары с методистами и учителями. Внеурочные дополнительные занятия со школьниками по пяти учебным предметам. Мероприятиями программы были охвачены порядка 95% школьников и 100% учителей биологии, математики, русского языка, физики и химии, преподающих в 11-х классах.

Были организованы «методический десант», выездные образовательные интенсивы в дни школьных каникул; проведены диагностические работы для одиннадцатиклассников с дальнейшим их анализом и работой над ошибками.

Сегодня можно подвести промежуточный итог проведенной плотной работы.

Отмечено снижение доли выпускников, не преодолевших минимальный порог по физике, химии, биологии, математике профильного уровня. В этих предметах зафиксировано увеличение как количества выпускников, получивших высокие результаты от 81 до 99 баллов, так и изменение среднего балла в большую сторону. По физике средний балл по региону увеличился по сравнению с предыдущим годом на 11,6%, по химии – на 11,3%, по математике профильного уровня на 10%, по биологии – на 7,3%.

### **Слайд 12 ( *Достижения – лучшие дети, лучшие школы* )**

Важно отметить и персональные достижения камчатских выпускников.

8 человек имеют стобалльные результаты по географии, химии, русскому языку, математике профильного уровня, литературе. 17 человек набрали по итогам ЕГЭ не менее 95 баллов.

Медаль «За особые успехи в учении» выдана 189 выпускникам 11-х классов. Это на 80 человек больше, чем в прошлом году (в 2023 – 109 медалистов). Напомню, что с этого года выпускники, при выполнении определенных условий, получают медали 1 или 2 степени (золотую или серебряную). Медали 1 степени получили 117 человек, второй – 72.

Хотелось бы отметить и школы, выпускники которых показали высокие результаты.

По два стобалльника в средней школе № 33, средней школе № 5 п. Ключи-1 и в Оссорской средней школе. По одному стобалльному результату получили выпускники Лицея № 46 и Пионерской средней школы.

Хочу поблагодарить коллективы всех указанных школ за проделанную работу и отметить, что 3 школы из 5 – сельские.

Напомню, что по поручению Президента России в текущем году у выпускников появилась возможность пересдать один из предметов для поступления в ВУЗы. Воспользовались такой возможностью 313 выпускников, из них – 64,2% (201 чел.) улучшили свои результаты (одна из выпускниц до 100

баллов по литературе), у 7,3% (23 чел.) результаты не изменились, у остальных попытка, к сожалению, не удалась.

### **Слайд 13 (Другие результаты ЕГЭ)**

Несмотря на положительную динамику образовательных результатов по отдельным предметам, есть и другие результаты, которые вызывают нашу озабоченность.

Во-первых, по предметам информатика и английский язык результаты хуже в сравнении с прошлым годом по многим показателям. Увеличилась доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, снизились количество высокобалльных работ, и, как следствие, снизился средний балл.

Отрицательная динамика отмечена по русскому языку: на 10% сократилась доля высокобалльных работ, а средний балл снизился на 7%.

Хуже, чем в прошлом году справились выпускники школ и с экзаменом по математике базового уровня.

Во-вторых, по всем учебным предметам наши показатели остаются ниже общероссийских значений. Существенный разрыв (более чем на 10%) отмечается по английскому языку. По литературе, информатике и физике разница со среднероссийским показателем составляет от 6 до 8%. Поэтому, коллеги, у нас еще много нерешенных задач. Повышение качества общего образования остается приоритетным направлением и на следующий учебный год.

Поручаю Камчатскому институту развития образования актуализировать проекты, направленные на повышение качества. Обязательно включить в мероприятия учителей информатики, английского языка. Также необходимо активизировать работу с учителями русского языка на основе глубокого анализа полученных результатов и выявления причин их снижения.

А об итогах работы по повышению качества образовательных результатов в отдельных муниципальных образованиях мы поговорим на закрытом заседании с ОМСУ.

### **Слайд 14 (ЦОС)**

Коллеги! Хотелось бы остановиться на едином цифровом образовательном пространстве. Прежде всего, напомним, что что информационные технологии являются лишь дополнением к уже существующим образовательным практикам и не ограничивают школы привычными классическими методами и средствами обучения. Но при правильном их использовании сам процесс обучения может быть гораздо шире, эффективнее и интереснее. Эту мысль нам надо донести и до родителей.

У нас сегодня складывается такая картина: мы с вами прекрасно пользуемся всеми доступными цифровыми технологиями. В минувшем учебном году во ФГИС «Моя школа» зарегистрировано более 1 тыс. педагогов, 803 из которых активно используют библиотеку цифрового образовательного контента. Показатель активности использования педагогов платформы Сферум в среднем составил 30%, что относится к высокому пользовательскому уровню.

Но мы мало внимания уделяем вопросам мотивации обучающихся в использовании проверенного и качественного образовательного контента. Об этом говорят цифры. Только 373 ребенка зарегистрированы в ФГИС «Моя школа», показатель активности использования обучающимися платформы Сферум в 2 раза меньше, чем у педагогов и составляет всего 15%. Вывод напрашивается такой: обучающиеся не видят потенциальных возможностей образовательного контента. Значит им это необходимо показать. Один из путей – активнее использовать контент, размещенный во ФГИС «Моя школа», на уроках. При этом разъяснять практическую значимость ЦОР для учебы. И очень важно проводить информационно-разъяснительную работу с родителями, показывать им возможность использования цифровых ресурсов.

Поручаю Камчатскому центру информатизации и оценки качества образования разработать методические рекомендации для образовательных учреждений по организации информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) о возможностях и преимуществах использования верифицированного образовательного контента.

В 2024 году завершена работа по переводу официальных сайтов школ и детских садов на платформу Госвеб. В настоящее время все официальные сайты этих учреждений имеют единый структурированный вид, что позволяет пользователям быстро и просто ориентироваться при поиске необходимой информации. Кроме того, обновленные сайты отвечают всем требованиям информационной безопасности.

Камчатскому центру информатизации и оценки качества образования необходимо организовать работу по переводу на платформу Госвеб сайтов организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций.

### **Слайд 15 (отчетность)**

В регионе продолжается работа по снижению документационной нагрузки на педагогических работников в школах в Камчатском крае. На сайте Министерства создан информационный ресурс, на котором размещены все нормативные правовые документы, а также иные информационные и справочные материалы по снижению бюрократической нагрузки и излишней отчетности. Проведены разъяснительные мероприятия с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования и с руководителями краевых образовательных организаций.

Приказом Министерства утверждена «дорожная карта» по реализации мероприятий, направленных на снижение документационной нагрузки, создана рабочая группа, которая координирует работу по этому направлению.

В первом полугодии 2024 года в рамках исполнения «дорожной карты» среди педагогов школ проведен онлайн-опрос на предмет их удовлетворенности работой по снижению отчетности.

Результаты анкетирования мы обсудим на совещании с руководителями управлений образования.

### **СЛАЙД 16 (воспитание (общее))**

Воспитание детей и молодежи – это стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов

гражданского общества и ведомств на всех уровнях. На слайде перечислены далеко не все направления нашей работы в ходе формирования единого воспитательного пространства. В рамках доклада у меня нет возможности остановиться на каждом из них, но вопросы воспитания будут подробно рассмотрены на стратегической сессии «Создание единого воспитательного пространства в образовательной организации» сегодня в 14.00 в концертном зале «Дворца Молодежи».

В 74 общеобразовательных организациях, 10 организаций СПО введены должности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С 1 сентября 2023 года советниками было реализовано 2,3 тыс. мероприятий, с общим охватом 32,5 тыс. человек, включая и родителей, и педагогов.

Важным звеном развития системы воспитания в образовательных организациях, в том числе в деятельности советников по воспитанию является развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Открыто 136 первичных отделений российского движения детей и молодежи «Движение Первых», в том числе во всех общеобразовательных организациях. В мероприятиях «Движение Первых» вовлечены более 9 тыс. человек. В прошлом учебном году в рамках воспитательных событий реализовано при поддержке «Движения первых» 195 внеурочных мероприятий.

Хочу отметить, что по итогам грантового конкурса, организованного «Движением первых», поддержаны 3 проекта от Камчатского края. Среди победителей - «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества» с проектом «Фестиваль профессий «Будущее Камчатки».

Программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» реализуется в 56 школах нашего края. В ней участвуют более 250 классов с общим охватом более 3,5 тысяч учащихся начальных классов.

Коллеги! Цифры, показанные на слайде, свидетельствуют о проблеме недостаточной вовлеченности школьников в детские общественные объединения. Такие значения не должны нас успокаивать, но и давления по

увеличению охвата детей в деятельность общественных объединений не должно быть. Важно разъяснять и детям, и родителям цели создания объединений и преимущества участия в их деятельности. И основная роль в этом вопросе должна принадлежать советникам по воспитанию.

Важной задачей советников является также развитие ученического самоуправления, обеспечение функционирования центров детских инициатив. Центры детских инициатив – это новые школьные пространства, где ученики могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, встречаться с представителями общественных объединений.

В настоящее время в школах края создано 22 таких центра. Коллеги, такая цифра нас не устраивает. Складывается очень странная ситуация: в 74 школах работают советники по воспитанию, в 57 школах – открыты «Точки роста», кванториумы, в которых априори создаётся школьное пространство для проектной деятельности. А открыто только 22 центра?

Поручаю ОМСУ проанализировать возможности создания центров детских инициатив в подведомственных организациях и в кратчайшие сроки организовать работу по этому направлению. Центры детских инициатив должны быть открыты во всех школах, где есть советники по воспитанию. Во всех школах, где созданы специальные пространства для совместной деятельности. Вся работа должна быть выполнена до конца года.

### **Слайд 17 (воспитание (спортивные клубы, театры, музеи))**

Особо акцентирую внимание, что проектом «Школа Минпросвещения России» задана четкая система требования к организации воспитательной среды в школе. Такая среда формируется, в том числе посредством организации школьных театров, школьных музеев, спортивных клубов, реализации программ краеведения и школьного туризма.

Безусловным ресурсом развития системы воспитания является физическая культура и спорт. Мы расширяем сеть школьных спортивных клубов, которые открыты в всех школах (всего 123 клуба). Охват составляет более 3 тыс. школьников.



Уважаемые коллеги, мы продолжаем разговор о необходимости создания школьных театров. В настоящее время открыто 109 школьных театров с общим охватом более 1,7 тыс. человек. В 10 муниципальных образованиях края все школы имеют театральные объединения; в 4 муниципалитетах завершить эту работу необходимо в этом учебном году.

Универсальность содержания театральной работы в школе позволяет ребятам не только усваивать широкий спектр социальных ролей, но и дает возможность, в том числе осуществлять школьные постановки в соответствии с программой по литературе.

Очень важно, чтобы школьные театры не работали автономно, а развивали сеть, дающую возможность детям из разных школ познакомиться с работами, репертуаром друг друга хотя бы в рамках муниципального образования.

Конечно, в идеале хорошо бы наладить систему шефства региональных театров над школьными. С такой инициативой выступила министр культуры РФ Ольга Любимова. Это очень хорошая идея на перспективу, а пока думаю школьным театрам необходимо наладить сотрудничество с профессиональным театральным сообществом.

В рамках августовского совещания мы предусмотрели театральные мероприятия для вас, уважаемые коллеги! Ждем вас 20-22 августа в наших театрах.

Несколько слов о школьных музеях. Школьные музеи – это, прежде всего, воспитательные и образовательные пространства. Они чаще всего посвящены истории, культуре родного края, его достопримечательностям, подвигам земляков. У нас их всего 28. Очень мало. Я напомним, что согласно поручению Президента России Владимира Путина, музеи должны быть созданы в каждой школе. Прошу заняться этим вопросом вплотную.

Для помощи школам поручаю региональному модельному центру - структурной единице института развития образования, разработать методические рекомендации по созданию школьных музеев с учетом опыта наиболее успешных региональных практик.

## Слайд 18 (*патриотическое воспитание*)

Патриотизм - системно образующий элемент, без которого невозможна безопасность и развитие государства. А значит это качество должно быть сформировано у детей априори. В идеале – привить любовь к Родине равно получить знания в школе.

За короткое время в сфере воспитания в этом направлении многое изменилось. Так, в школах и колледжах стали нормой «Разговоры о важном», церемонии поднятия (спуска) флага Российской Федерации под Гимн Российской Федерации, а также участие обучающихся в мероприятиях, приуроченных к памятным датам.

При воспитании патриотизма важно понимать, что если у детей появляется потребность в действии, то мы обязаны их поддержать и дать им возможность для этих действий. В школах – это создание волонтерских отрядов, военно-патриотических клубов. Определенную роль в этом играет ряд общественных организаций и объединений.

Успешно развивается региональное отделение движения «Юнармия», которое охватывает более 4 тыс. подростков из всех муниципальных образований. Юнармейцы активно участвуют в торжественных мероприятиях в рамках Дней единых действий, возложении цветов, акциях в поддержку СВО, оказывают помощь ветеранам. На базе детского оздоровительного лагеря им. Ю.А. Гагарина организованы профильные смены движений «Юнармия», «Движение Первых» для 148 активистов.

В 2024 году по поручению Губернатора Камчатского края В.В. Солодова создан филиал Центра развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин». Центр «Воин» осуществляет деятельность пока на базе 2 общеобразовательных организаций. В летний период для ребят были организованы летние военно-патриотические смены «Время Героев» на базе детского оздоровительного лагеря «Альбатрос».

В новом учебном году необходимо развивать взаимодействие школ с Центром «Воин». При этом не только в воспитательных, но и образовательных

целях. Необходимо создать сеть общеобразовательных организаций, охваченных деятельностью центра.

И опять возвращаюсь к работе с родителями: можно сколько угодно выносить российский флаг и рассказывать о героях Отечества, но, если эта идеология не поддерживается в семье - все неэффективно. Поэтому и в направлении патриотического воспитания работаем не только с детьми и молодежью, но и с родителями, вовлекая их в мероприятия патриотического характера совместно с детьми.

### **Слайд 19 (профориентация)**

Единая система профориентации нацелена на решение одной из важнейших задач – обеспечение 100% охвата обучающихся проектами и программами, направленными на их самоопределение.

В прошедшем учебном году более 2 тыс. детей были включены в профориентационные мероприятия, включая программу «Билет в будущее».

С 1 сентября 2023 года во всех школах еженедельно в 6–11-х классах в рамках внеурочной деятельности проходили занятия по профориентации «Россия — мои горизонты» по единой программе. 17 занятий из полного курса «Россия – мои горизонты» могут содержать региональный компонент для знакомства школьников с местными экономическими реалиями и рынком труда. Очень жаль, что пока мы не используем предоставленные нам возможности, в том числе и кадровые. У нас работают специалисты из высшей школы экономики, реализуют проект социального воздействия. Проект предполагает внедрение новых практик профориентационной работы. В регионе координатором единой модели профориентации определен центр опережающей профессиональной подготовки, созданный как структурное подразделение института развития образования.

Поручаю центру опережающей профессиональной подготовки организовать взаимодействие с экспертами ВШЭ, с педагогами школ-ученицами проекта в целях разработки регионального компонента программы «Россия — мои горизонты» для 8-х, 9-х и 10-х классов в ближайшее время.

По поручению Президента РФ в стране должна быть создана сеть инженерных классов. В этой связи - особая поддержка классов инженерной направленности. В школе № 3 Петропавловска-Камчатского мы планируем дооснастить инженерный класс по модели «Школа-вуз-предприятие» необходимым оборудованием. Еще три школы краевой столицы (школа № 33, лицеи № 21 и 46) в рамках проекта «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» начинают сотрудничать с Фондом. Проект предполагает разработку и реализацию программ с последовательным выстраиванием образовательного процесса, начиная с 7 класса совместно с предприятиями региона.

Хотелось бы напомнить, что в этом году у нас закончился первый цикл обучения в предпрофессиональных классах. Почти 400 одиннадцатиклассников из 17 школ обучались в этих классах по 10 направлениям.

Прошу коллег из департамента образования Петропавловска-Камчатского в сентябре провести и представить подробный анализ функционирования предпрофессиональных классов. На основе анализа – пути развития этого направления.

### **Слайд 20 (дополнительное образование)**

Уважаемые коллеги! Особая роль в формировании социокультурной инфраструктуры отведена системе дополнительного образования детей.

В прошлом году программами дополнительного образования было охвачено 82% детей от 5 до 18 лет (более 38 тыс. чел.).

Безусловный упор должен быть сделан на разработку новых дополнительных программ и актуализации содержания существующих естественно-научного и технического направлений. Особенно – технического. Сегодня практически в каждой школе есть инструменты для реализации программ по робототехнике. Но не все их используют.

Особое значение в соответствии со стратегическим планом развития Камчатского края занимает туристско-краеведческое направление.

Однако охват детей программами туристско-краеведческой направленности самый низкий – чуть более 2,5 тыс. человек, причем 92% из них

– это обучающиеся Петропавловска-Камчатского. В 5 муниципалитетах (ГО пос. Палана, Быстринский, Карагинский, Пенжинский МР) такие программы отсутствуют вовсе, в остальных – наполняемость групп не более 8 человек.

Разработка и реализация программ туристско-краеведческой направленности, в том числе путем развития школьных музеев, туристских клубов, юннатских клубов должны стать трендом в дополнительном образовании региона, поэтому прошу ОМСУ обратить внимание на развитие краеведческого движения в подведомственных школах.

Усовершенствованы организационно – финансовые механизмы сферы дополнительного образования детей. С 1 сентября 2023 года внедрен социальный заказ, включающий государственную услугу «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)». Выдано более 27 тыс. социальных сертификатов. Важно, что финансовое обеспечение имеют сертификаты для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эта категория всегда остается в фокусе образовательной политики Камчатского края.

Вместе с тем, в полном объеме выполнили работу по внедрению социальных сертификатов только половина муниципальных образований.

Коллеги, в наступающем учебном году нам необходимо сконцентрироваться на выполнении следующих задач:

1. Обеспечить охват детей дополнительным образованием не ниже 82%;
2. Обеспечить внедрение социального заказа на услуги дополнительного образования детей во всех муниципальных образованиях края.

#### **Слайд 21 (центр «Восход»)**

Несколько слов о работе центра «Восход». В центре создана необходимая инфраструктура для проведения профильных смен по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство» с возможностью проживания обучающихся и педагогов на территории лагеря. Проведено 9 профильных смен. В крупных проектах с использованием созданной инфраструктуры в прошлом учебном году приняли участие более 11 тыс. человек.

В целях развития центра «Восход» на ближайшую перспективу утверждена «дорожная карта», в которую «защиты» как инфраструктурные, так и содержательные изменения.

Поручаю центру «Восход» в следующем учебном году акцентировать внимание на следующих задачах:

- осуществлять контроль за инфраструктурными изменениями в соответствии с мероприятиями «дорожной карты»;

- расширять реестр образовательных программ с участием сетевых партнеров.

При этом обратить внимание на увеличение спектра дистанционных программ для талантливых детей, проживающих в территориально-отдаленных местностях.

### ***Слайд 22 (профессиональное образование)***

Система среднего профессионального образования – это подготовка квалифицированных кадров для динамичного развития экономики региона. Как показала практика самым эффективным для решения этой задачи является отраслевой подход. Один из успешных примеров - реализация программ подготовки кадров для горнодобывающей отрасли в рамках ФП «Профессионалитет».

Продолжается обновление материально-технической базы учреждений СПО путем создания современных мастерских. В 2023 году создано 6 новых мастерских, в этом году планируем открыть еще 6. В настоящее время идет работа над очень важным документом – Стратегией развития среднего профессионального образования в Камчатском крае. Документ планируется утвердить до конца этого года.

В штатном режиме проводятся конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы» и «Абилимпикс». Прошу ЦОП обратить внимание на необходимость увеличения доли компетенций на чемпионатах по приоритетным направлениям развития экономики региона. Тогда и связка с работодателями была бы более надежной.

В последние два года наметилась тенденция увеличения студентов профессиональных образовательных организаций. Я полагаю, что в большей степени это связано с демографической ситуацией в регионе. Вместе с тем, нельзя не отметить работу по развитию взаимодействия между организациями СПО и школами. При этом замечу, что такое сотрудничество должно иметь системный характер.

Перед профессиональными организациями в следующем учебном году ставлю задачи:

- продолжить работу для участия в проекте «Профессионалитет» по туристическому направлению;
- обеспечить взаимодействие с индустриальными партнерами в рамках уже достигнутых соглашений;
- расширять спектр направлений работы с общеобразовательными организациями и вузами.

### *Слайд 23 (о науке)*

В регионе продолжается реализация Плана мероприятий, посвященных проведению Десятилетия науки и технологий. В целях популяризации научных знаний среди обучающихся и молодежи, воспитания интереса к исследовательской деятельности в новом учебном году предусмотрен широкий спектр мероприятий для детей и молодежи. Анонсирую некоторые из них:

- цикл встреч «Завтрак с ученым» и проект «Ученые в школы»;
- Всероссийский конкурс научно–популярного видео «Знаешь? Научи!»;
- экскурсии, «дни открытых дверей» в научных организациях и музеях в рамках акции «Наука рядом»;
- тематические юбилейные мероприятия, посвященные известным деятелям и научным открытиям и многое другое

Призываю вас, коллеги, активнее принимать участие в мероприятиях плана, направленных на вовлечение школьников в научно-техническое творчество.

### ***Слайд 24 (Проект резолюции)***

В своем докладе я коснулась основных задач на 2024-2025 учебный год. На площадках августовского совещания озвученные задачи будут рассмотрены более детально. На экране вы видите проект резолюции августовского совещания. Более подробно с ним ознакомиться можно, перейдя по QR-коду, который есть на ваших бейджах. Уверена, что по итогам работы площадок она дополнится вашими предложениями. Вы можете их направить модераторам.

В завершении, мне хотелось поздравить вас, мои дорогие коллеги, с началом нового Учебного года! Искренне желаю вам профессионального роста, удачи в достижении целей, терпения, уважения ваших учеников и признательности их родителей. Пусть новый учебный год будет интересным, насыщенным, ярким, творческим! И, конечно крепкого здоровья вам и вашим близким! Пусть ваши семьи поддерживают вас в любых начинаниях!